

## 以學習者為中心 國小社會領域單元活動設計

學校名稱：新北市沙崙國小 單元名稱：第二單元島嶼上的生活樣貌 山海尋跡-原住民族有什麼文化特色？ 實施節數：共 1 節，每節 40 分鐘	授課年級：5 年 9 班 授課日期：114 年 11 月 5 日 教 學 者：池禎宜
諮詢委員：黃永和 教授	備課成員：新北市社會領域輔導小組團員

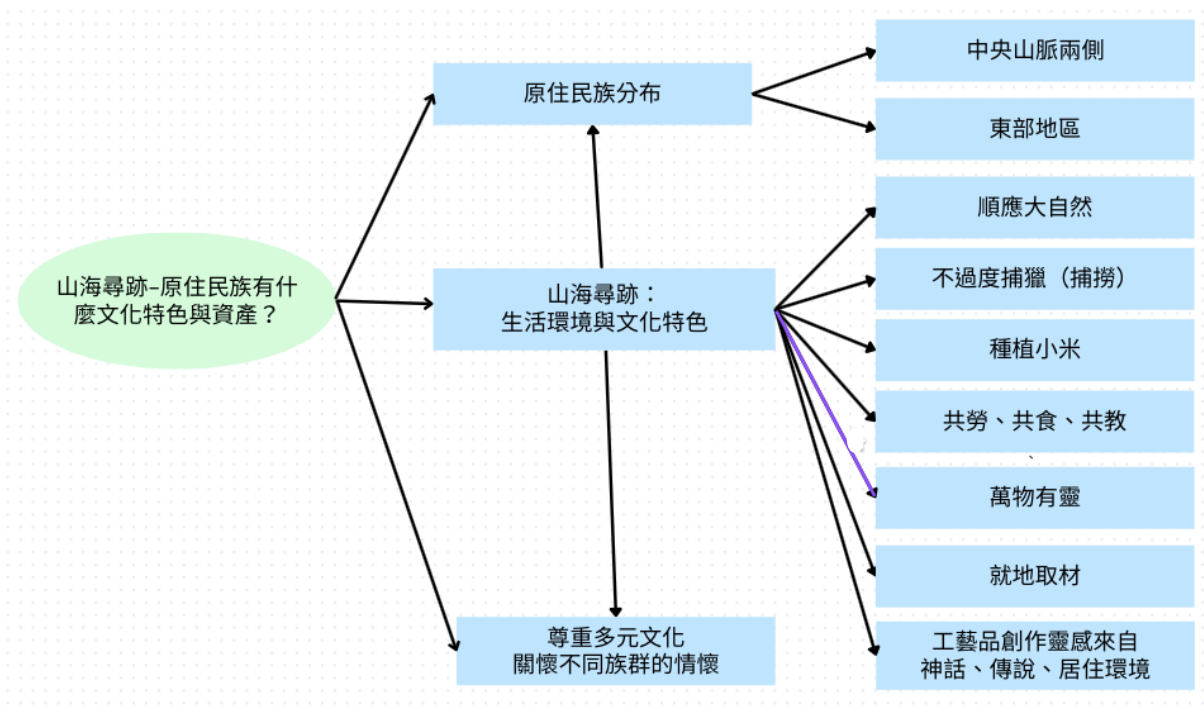
社會領域核心素養	
社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	
學習內容	學習表現
Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重化的多樣性。
議題融入	
原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

單元學習目標	
大概念(Big Ideas) 1. 原住民族的文化特色。	關鍵問題(Essential Questions) 1. 原住民族分布與居住環境有什麼關係？ 2. 原住民族居住環境與文化特色有什麼關係？
學生能知道的知識(Knowledge) 1. 原住民族生活空間差異及其產生的背景因素。 2. 原住民族的生活環境與族群文化特色。	學生能做到的技能(Skills) 1. 能透過課前觀看影片了解原住民族在臺灣的分布情形。 2. 能透過課堂上的討論，理解原住民族居住環境與文化特色的關聯性。 3. 能論述為什麼我們需要了解並尊重原住民文化。
學生與教材組織分析	
<b>《學生先備知識》</b> 1. 中年級以強調「家鄉」的多元性來介紹居住地方的原住民族群、生活形態、文化特色、傳統節慶、食物、服飾等。 2. 本堂課課前以因材網為教材，當作預習的影片來瞭解原住民族文化。 3. 透過南一第八冊第二單元課本的內容，學生已瞭解平埔族和目前原住民委員會官方認定的十六個原住民族。	

### 《學生背景說明》

1. 班級人數 25 人，男 14 人，女 11 人。特生 1 位。
2. 學生座位以小組為主，配合班級的原座位。
3. 班級常規很好，全班約 1/3-1/2 的學生會常主動發言。

### 《本堂教材脈絡》



本節課學習活動設計的重點

探究與實作歷程	發現問題	蒐集資料	分析歸納	分享省思
	原住民族居住環境與生活方式有何關係？	比較臺灣原住民族分布圖與臺灣地形圖，觀察臺灣原住民族居住的環境特色。	透過觀賞因材網影片，認識與歸納原住民族的文化特色與文化資產有哪些？	討論臺灣原住民族的文化展現的價值，進而尊重原住民族文化。
活動設計 / 學習任務	<p>一、原住民族分布</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享自己過去所知道的臺灣族群、原住民族群有哪些。</li> <li>2. 推測他們的居住環境與生活方式。</li> </ol>	<p>二、原住民族分布</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過比較臺灣原住民族分布圖與地形圖，以及觀看因材網影片，認識臺灣原住民族實際的分布範圍與居住環境。</li> </ol>	<p>三、山海尋跡：生活環境與文化特色探討</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看因材網影片，歸納臺灣原住民族有哪些的文化特色？</li> <li>2. 觀看因材網影片，認識臺灣原住民族留下哪些文化資產。</li> <li>3. 配合課本中的教材圖片進行探究。</li> </ol>	<p>四、尊重多元文化</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論臺灣原住民族的文化展現的價值，進而尊重原住民族文化。</li> </ol>



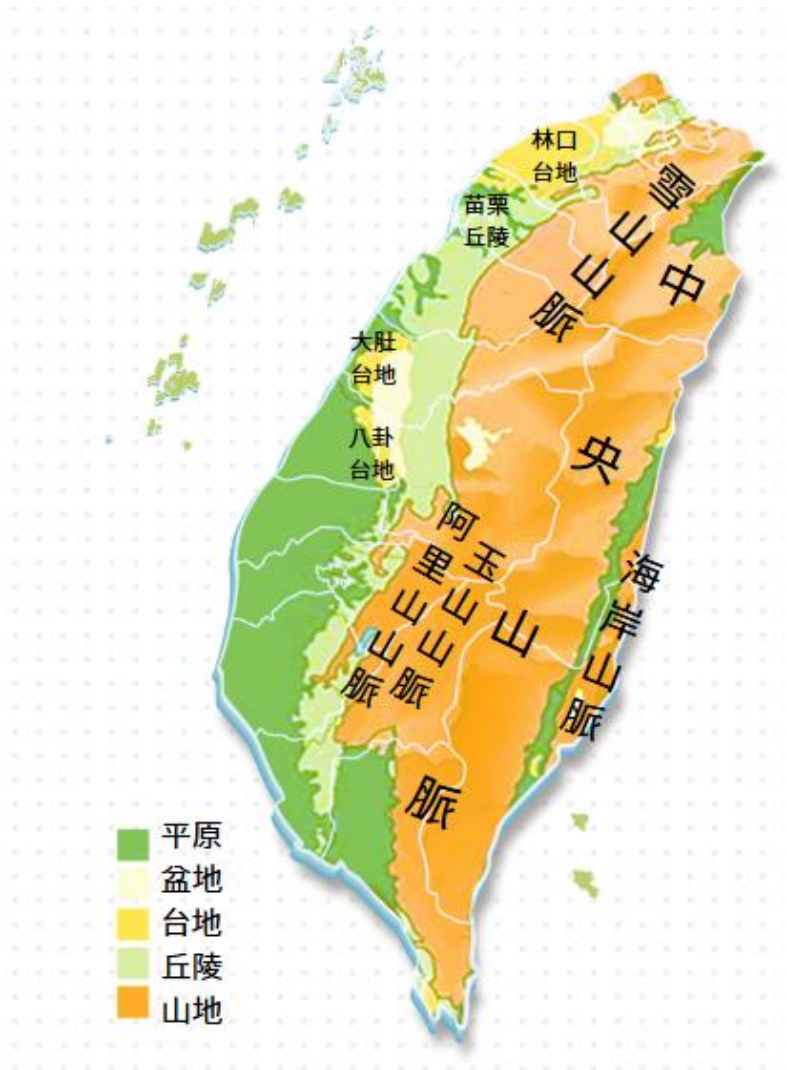
	1. 教師發下探究與實作學習單(任務四)，請學生查詢該族群的文化介紹，檢核是否符合本課堂介紹的文化特色元素。(依學生挑選之原住民族別資料書寫) 2. 書寫列出該原住民族因應居住地區發展出哪些獨特文化特色？		能在小組內進行討論，發表自己的想法
統整(5分鐘)	1. 尊重多元文化、關懷不同族群的情懷 2. 引導學生總結本節課的學習概念： (1)原住民族分布與地理環境有什麼關係？ (2)原住民族居住環境與文化特色有什麼關係？ (3)我們為什麼需要了解並尊重原住民族文化？	教師提問 學生口頭發表	能口頭發表意見。
回家作業	1. 觀看因材網Cb-III-2-02 影片。 2. 思考以下問題，並寫在筆記本上。 (1)原住民族在建築方面具有什麼文化特色？ (2)原住民族的工藝品具有什麼文化特色？ (3)各族群的服飾、建築、祭典，跟他們的生活環境有什麼關係？ (4)你們覺得原住民如何利用自然資源？他們的生活方式對環境有什麼影響？ (5)原住民族如何因應不同的生活環境發展出獨特的生態知識和生活技能？		
本節課參考資料及教學資源			
1. 南一版五上第一單元 2. 翰林版五上第二單元 3. 康軒版五上第一單元 4. 因材網「Bc-III-1-01 原住民族有什麼文化特色？為什麼會有這些特色？」影片 5. 因材網「Cb-III-2-02 原住民族文化在臺灣留下哪些有形與無形的文化資產？」影片 6. 因材網「Bc-III-1-03 島嶼居民的文化特色是什麼？為什麼會有這樣的特色？」影片 5. 原住民族委員會網站 <a href="https://www.cip.gov.tw/zh-tw/index.html">https://www.cip.gov.tw/zh-tw/index.html</a>			
附錄： 【附件一】全國原住民分布圖(因材網團隊製作 【附件二】臺灣地形圖(因材網團隊製作)) 【任務一】 【附件二】 【附件三】 【附件四】 探究與實作學習單			



附件一 全國原住民族分布圖



附件二：臺灣地形圖



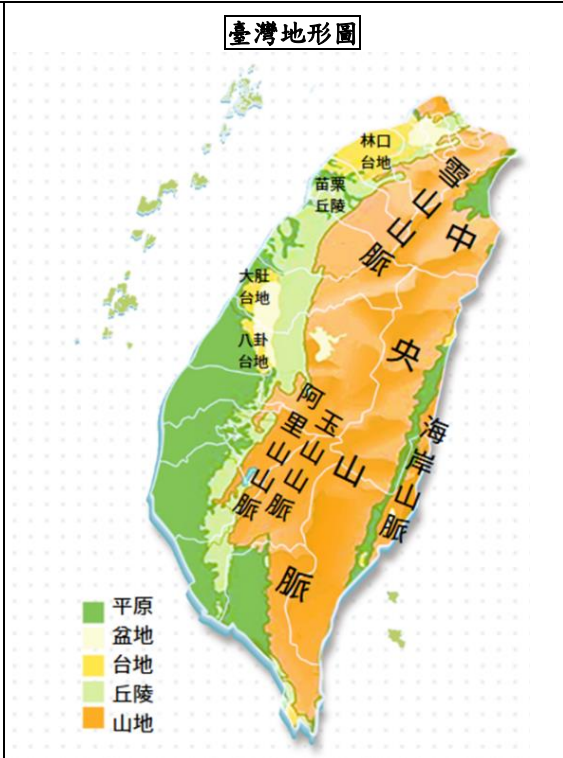
## 任務一

班級：\_\_\_\_年\_\_\_\_班 座號：\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_



### 任務一：觀察圖片回答問題

1. 比對臺灣地形圖與原住民族分布圖，請問：「臺灣的原住民族分布在哪些地方？」
2. 看完影片後，請用一句話歸納臺灣的原住民族分布在哪些地方？





任務二  
原住民族的生活方式和居住環境有什麼關聯？



圖片地點-屏東三地門		
這屋子採用什麼建材？	為什麼會採用這種建材？ 猜想一下？	查一查，你的猜對是對的嗎？(gemini或因材網e度)

任務三「因材網:Bc-III-1-01原住民族有什麼文化特色？為什麼會有這些特色？」學習單

組別：	姓名：	
探討問題	影片段落中敘述原住民族的哪些文化特色（可複選）	影片段落
原住民族對大自然抱持著什麼的態度？	<input type="checkbox"/> 順應自然、永續山林 <input type="checkbox"/> 避免過度捕獵（捕撈） <input type="checkbox"/> 種植小米與小米製品 <input type="checkbox"/> 共勞、共食、共教 <input type="checkbox"/> 萬物皆有靈的信仰 <input type="checkbox"/> 傳統祭典 <input type="checkbox"/> 適應氣候、就地取材 <input type="checkbox"/> 工藝品創作靈感來自神話、傳說、居住環境	Bc-III-1-01原住民族有什麼文化特色？為什麼會有這些特色？(1:29~3:04)
原住民族在生活與教育方面具有什麼文化特色？	<input type="checkbox"/> 順應自然、永續山林 <input type="checkbox"/> 避免過度捕獵（捕撈） <input type="checkbox"/> 種植小米與小米製品 <input type="checkbox"/> 共勞、共食、共教 <input type="checkbox"/> 萬物皆有靈的信仰 <input type="checkbox"/> 傳統祭典 <input type="checkbox"/> 適應氣候、就地取材 <input type="checkbox"/> 工藝品創作靈感來自神話、傳說、居住環境	Bc-III-1-01原住民族有什麼文化特色？為什麼會有這些特色？(3:04~4:43)
原住民族在信仰方面具有什麼文化特色？	<input type="checkbox"/> 順應自然、永續山林 <input type="checkbox"/> 避免過度捕獵（捕撈） <input type="checkbox"/> 種植小米與小米製品 <input type="checkbox"/> 共勞、共食、共教 <input type="checkbox"/> 萬物皆有靈的信仰 <input type="checkbox"/> 傳統祭典 <input type="checkbox"/> 適應氣候、就地取材 <input type="checkbox"/> 工藝品創作靈感來自神話、傳說、居住環境	Bc-III-1-01原住民族有什麼文化特色？為什麼會有這些特色？(4:43~6:30)
爸爸為何對於孩子熱情的探索自己的文化，感到欣慰？		Bc-III-1-01原住民族有什麼文化特色？為什麼會有這些特色？(6:30-結束)

## 任務四：探究與實作

1. 針對所選擇圖片的原住民族群，查詢該族群的文化介紹，檢核是否符合本課堂介紹的文化特色元素。
2. 書寫列出該原住民族因應居住地區發展出哪些獨特文化特色？

原住民族別：	組別：	小組成員： (可以下課再寫,先進行討論)
分布區域（可複選）	1.對這張圖片做簡單的描述，並想一想符合哪些原住民族的共通文化特色(可複選)	2.查一查 是否還有其它共通文化特色（可複選)(勾選完要簡單描述)
<input type="checkbox"/> 中央山脈兩側  <input type="checkbox"/> 東部地區  <input type="checkbox"/> 西部地區	(1)文字描述:          (2).根據文字描述勾選符合的文化特色?(可複選)	<input type="checkbox"/> 順應自然、永續山林  <input type="checkbox"/> 避免過度捕獵（捕撈）  <input type="checkbox"/> 種植小米與小米製品  <input type="checkbox"/> 共勞、共食、共教  <input type="checkbox"/> 萬物皆有靈的信仰  <input type="checkbox"/> 適應氣候、就地取材  <input type="checkbox"/> 工藝品創作靈感來自神話、傳說、居住環境
居住環境	<input type="checkbox"/> 順應自然、永續山林 <input type="checkbox"/> 避免過度捕獵（捕撈） <input type="checkbox"/> 種植小米與小米製品	3.該族群發展出的獨特文化特色 (不在以上勾選中的,請簡單描述其特色並想一想這個特色和居住環境有關聯嗎?)
<input type="checkbox"/> 山區  <input type="checkbox"/> 沿海  <input type="checkbox"/> 平原  <input type="checkbox"/> 離島	<input type="checkbox"/> 共勞、共食、共教  <input type="checkbox"/> 萬物皆有靈的信仰  <input type="checkbox"/> 適應氣候、就地取材  <input type="checkbox"/> 工藝品創作靈感來自神話、傳說、居住環境	