國教輔導團綜合活動領域輔導小組團務運作成果報告書

壹、115年度上半年(114學年度第2學期)執行成果

一、增能研習(5場，57人，自行報名)

日期	增能研習主題與講師	地點	人數	時數	照片(文字描述)
115/03/19	情緒迷航 宜蘭東光國中李婉如老師	漳和國中	7	3	 課程緣起與理念分享，加上桌遊體驗。
115/04/09 (團員內部增能)	AI運用與公開授課 台師大張雨霖教授	中平國中	7	3	 設定自己筆電的AI AGENT，體驗AI的進展。
115/04/30	台灣豬肉好吃的祕密 食育講師楊雅如老師(助理:胡湘芩)	中平國中	13	3	 聽台灣豬品種演進，猜猜哪一盤是黑豬肉？
115/05/14 (團員內部增能)	共創活動的解析與設計 板橋國中劉美嬌老師	板橋國中	10	6	

					提問，寫答案們，做對話、整理、想、整理…;團員們一起看與談共識起點與中間點。 
115/06/11	雙語童軍課分享	漳和國中	20	3	

二、教學示範及輔導

(一)領域召集人研習(1場，98人，薦派)

日期	主題與講師	地點	人數	時數	照片(文字描述)
115/03/12 上午	AI革命-開啟生涯探索新時代 彰化縣鹿江國際中小學江彧璇	漳和國中	98	3	 體驗老師運用於生涯教育的AI機器人。
115/03/12 下午	「綜」中之重，還是教學規劃？!台師大徐秀婕教授	漳和國中	98	3	 綜合課程計畫的撰寫狀況分布。

(二)分區輔導—社會情緒學習(共計 3 場，75人，薦派)

日期	主題與講師	地點	人數	時數	照片(文字描述)
115/03/26	社會情緒學習_體驗篇 上午:碧華陳音汝老師 下午:江翠胡婷媛老師	鶯歌國中	20	5	 小組接幣任務，從頭接到尾，喔耶!~社會覺察的練習。

					 寫一封信給自己，和解或感謝，謝謝老師們成為照顧人的人，希望老師記得照顧好自己。
115/04/23	社會情緒學習_體驗篇 上午:碧華陳音汝老師 下午:福和林暄宜老師	頭前國中	35	5	 情緒小怪獸繪本欣賞~理解負向情緒的媒材。  SEL五內涵共創後的共構圖象解說。
115/05/28	社會情緒學習_體驗篇 上午:中平彭莞淳老師 下午:北大洪秉浤老師	海山高中	20	5	 【社會覺察】活動的情緒轉折分享。

（三）到校輔導--教學輔導 (共計4場，63人)

日期	主題與講師	地點	人數	時數	照片 (文字描述)
115/04/02	數位工具教與學 **NOTEBOOKLM &GEMINI** 重慶國中許莉芬老師	重慶國中	15	2	 體驗給GAI的指令，且做且修。
115/04/02	數位工具教與學 **NOTEBOOKLM &GEMINI** 鶯歌國中蔡尚儒老師	義學國中	14	2	 2026AI代理人元年+ SEL元年下半。
115/04/30	數位工具教與學 **NOTEBOOKLM &GEMINI** 江翠國中胡婷媛老師	蘆洲國中	17	2	 NOTEBOOKLM使用實作。
115/05/07	數位工具教與學 **NOTEBOOKLM &GEMINI** 新泰國中蔡京晏老師	中平國中	18	2	 NOTEBOOKLM使用實作。

貳、從團務運作觀察，省思現場教學及開展未來可能性

1、 現場教學觀察與省思：

1、 研習概述：

1. 召集人會議：上午輔導老師分享課堂上的AI運用，示範AI容易上手的程度；下午師大教授以教授角度分享教學任務與多元變化，分享多元任務是現代工作風景，需習慣與接納，提升自己技能與心態來設法更快適應。
2. 分區輔導：SEL體驗篇，先把老師照顧好；滿場活力能量充滿的氛圍，希望依此感動老師，影響未來的課堂風景。
3. 到校輔導：四場都是AI主題，重在NOTEBOOKLM體驗與使用，拉近老師的工作與AI的距離。

以上活動歷程也設法兼顧團員們的出團負荷與工作狀態，今年拿掉了一日研習為大家收拾便當殘局的工作，未來也會繼續如此，讓團員把精神用在分享與交流，減少庶務的負荷。總之，老師們先把自己照顧好，才更有活力去施展創意照顧好學生。

2、 研習人數跟師資不足的尷尬有點像：114學年仍明顯感受到增能研習人數明顯少於各校自辦的增能研習人數，僅雙語場次，參與教師為了類似集點的目的稍多一些，以下就困境說明：

1. 時間得分給體力、交通跟天氣：九點開始的研習，算準時間抵達，遇上下雨塞車，當導師的夥伴先回學校處理早自習讓代導樂意代導，匆忙趕來，已先累了，還得開始當個專注的學生；十二點結束的上午研習，算算時間跟體力，第五六節有課的也把體力留給學校。過去安排於十三點開始，十五點半結束的課，午飯剛吃飽就得專注坐2小時，血糖升高尚未回穩，坐著坐著睡著了，回程的交通焦慮，看得出來部分老師坐立不安。在這學期把上午結束時間排在十一點半，解決了一部份生理問題，需處理校務再參與研習的夥伴，還是沒照顧到。
2. 注意力得分給家長的**LINE**跟學校的突發狀況：一機在手，訊息皆可達，班務與校務讓導師與行政夥伴得經常分心，在研習中，與會老師團員參與的專注力，經常被多重任務給干擾。

以上觀察，可以看到要安排一場讓大家都能夠專心與舒適的研習，需要更多小心思，尚待努力。

3、 運用**AI**輔助考驗個人雲端使用習慣、硬體支援跟眼力：最好的學習是離開之後，迫不及待想用，前提是現場得學到並感動到。但研習前無法事先安排的細節很多，也只能用一個螢幕，甚至只能用螢幕小小的筆電或平板。課程準備不夠精緻，就是看到瑕疵很多，現在可以怪網速太慢，但真心仍覺得設計有弱處待加強。

2、 未來運作展望：

1、 規劃即時可看見統計結果的【綜合活動領域教師需求與困境】的調查工具，作為研習現場對話，與檢討改進的材料，列為預定工作項目之一。研習參加人數少的主因是否為各校增能研習普及，有待確定。老師遲到

或不參加研習的原因也同樣需要數據當證據。

2、 導師與行政降低團員備課能量，優先辦理團員專屬增能：已延請PBL專家黃春木老師做教練，未來打造高心理安全感的支持社群，AI的運用也在此同時要普及於團員的課堂前中後。建設輔導團成為綠洲，吸引鑽研創新教學之師前來。

3、 培訓召集人:觀摩輔導團辦理活動與討論的示範，回校去嘗試，是否需要驗收或者何時驗收，留待下次成果再來寫。

4、 多年蒐集的雲端資料庫，運用AI重整，不只去蕪存菁，還要更好查找，更容易修改，目前初步規劃是結合CANVA與PADLET的教學簡報內容，將逐漸取代過往的PPT，進而以網頁串連現有教學媒材，成為課程主題或專案的工具包。

以上今年的回顧與展望，一步一步，攜手並進。