

社會領域探究實作「訪問家人」協同學習觀課單

◎學校：北大國小 ◎教學者：余政賢 ◎教學單元：2-1 地方的設施(場所)

◎觀課班級：306 ◎觀課者：_____ ◎觀課日期：115 年 03 月 18 日

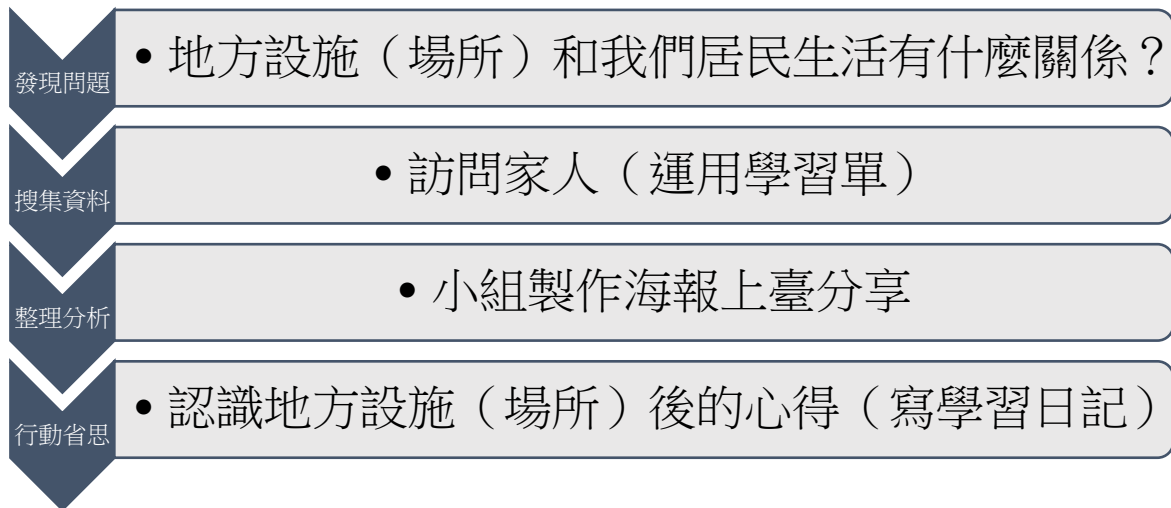
設定問題	<p>老師的提問： (可以擇定 1-2 個重點提問來觀察)</p> <p><input type="checkbox"/>1.小組想要認識哪一個地方設施（場所）？</p> <p><input type="checkbox"/>2.小組會選擇（提出）哪些關於這個地方設施（場所）的訪問題目？</p> <p><input type="checkbox"/>3.哪一組提出的訪問題目值得參考？ 為什麼？</p>
協同討論	<p>針對提問，小組學生如何討論？說(做)了什麼？ (簡要紀錄對話過程與學生表現)</p>

◎回饋：（自己的觀課收穫是什麼？）（如果是自己教學，會打算怎麼做？）

社會領域探究實作「訪問家人」協同學習備課單

◎教學單元：康軒版三下 第二單元 居住地方的風貌 第一課 地方的設施（場所）
（並結合 第一單元 我們居住的地方 第二課 居住地方的生活）

一、畫組織圖（摘要教材內容或整理學習流程要點，繪製出概念圖表）



二、設定問題（根據課綱條目與教材內容，提出核心問題，引導學生探究）

課綱條目：Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。

3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。

核心問題：這個地方設施（場所）和我們居民生活有什麼關係？

項目	訪問題目
(一)互動	<input type="checkbox"/> 1.人們會來到這裡做哪些事情？ <input type="checkbox"/> 2.你喜歡這個設施（場所）嗎？為什麼？
(二)差異	<input type="checkbox"/> 1.這個設施（場所）最特別的（與眾不同）的地方是什麼？ <input type="checkbox"/> 2.這個設施（場所）在白天和晚上會有什麼不同？
(三)變遷	<input type="checkbox"/> 1.你年輕時曾經使用過這個設施（場所）嗎？（做了什麼？） <input type="checkbox"/> 2.這個設施在最近幾年有什麼不一樣的改變？
(四)選擇	<input type="checkbox"/> 1.這個設施（場所）有什麼需要改進的地方？ <input type="checkbox"/> 2.你願意常常使用這個設施（場所）嗎？為什麼？
小組提出 訪問題目	

三、協同討論（促進討論的指導策略）

- 1.提供小組「找到答案」與「做出決定」的方式（組內討論、訪問家人）
- 2.提供小組討論的進行方式（設定組員編號、輪流擔任小組長、選定記錄員……）
- 2.針對各組的發表予以回饋，請學生思考哪一組的發表最棒？為什麼？
- 3.小組合作完成實作成果並進行分享（上台發表與海報展示）。

4.完成任務可以加小組競賽積分

小組學習任務：認識「地方設施（場所）」

組別：

小組長：

記錄員：

任務一：選定一個小組想要認識的生活設施（場所）（把它圈起來）

郵局	公園	區公所	文物館	公車站	運動中心	戶政事務所
----	----	-----	-----	-----	------	-------

A.這個設施（場所）的完整名稱：

B.這個設施（場所）的地址：_____市_____區

C.知道名稱與地址的方法：☐訪問在設施（場所）工作的人 ☐實地去看 ☐上網查詢

☐其他：

任務二：提出關於這個地方設施（場所）的訪問題目（每個項目二選一）

核心問題：這個地方設施（場所）和我們居民生活有什麼關係？

項目	訪問題目	負責訪問的組員
(一)互動	<input type="checkbox"/> 1.人們會來到這裡做哪些事情？ <input type="checkbox"/> 2.你喜歡這個設施（場所）嗎？為什麼？	2 人
(二)差異	<input type="checkbox"/> 3.這個設施（場所）最特別的（與眾不同）的地方是什麼？ <input type="checkbox"/> 4.這個設施（場所）在白天和晚上會有什麼不同？	2 人
(三)變遷	<input type="checkbox"/> 5.你年輕時曾經使用過這個設施（場所）嗎？（做了什麼？） <input type="checkbox"/> 6.這個設施在最近幾年有什麼不一樣的改變？	2 人
(四)選擇	<input type="checkbox"/> 7.這個設施（場所）有什麼需要改進的地方？ <input type="checkbox"/> 8.你願意常常使用這個設施（場所）嗎？為什麼？	2 人
* 挑戰 *	9.	每個人
小組提出 訪問題目		

10.哪一組提出的題目值得參考？為什麼？

任務三：個別進行訪問，記錄在訪問單（預計完成日期：3/18~3/22）

任務四：將訪問的結果，繪製成海報，再上台報告並張貼展示（預計完成日期：3/23~3/27）

關於海報的繪製與上台報告，想要向哪一個小組或哪一位同學學習？為什麼？

個人學習任務：認識「地方設施（場所）」

座號： 姓名：

（一）小組負責訪問的生活設施（場所）（把它圈起來）

郵局	公園	區公所	文物館	公車站	運動中心	戶政事務所
----	----	-----	-----	-----	------	-------

*** 這個設施（場所）的完整名稱：

（二）進行訪問

*** 被訪問的家人：

自己負責的訪問題目（勾選）	記下家人回答的重點
<input type="checkbox"/> 1.人們會來到這裡做哪些事情？	
<input type="checkbox"/> 2.你喜歡這個設施（場所）嗎？為什麼？	
<input type="checkbox"/> 3.這個設施（場所）最特別的（與眾不同）的地方是什麼？	
<input type="checkbox"/> 4.這個設施（場所）在白天和晚上會有什麼不同？	
<input type="checkbox"/> 5.你年輕時曾經使用過這個設施（場所）嗎？（做了什麼？）	
<input type="checkbox"/> 6.這個設施在最近幾年有什麼不一樣的改變？	
<input type="checkbox"/> 7.這個設施（場所）有什麼需要改進的地方？	
<input type="checkbox"/> 8.你願意常常使用這個設施（場所）嗎？為什麼？	
9.(自己組)	
10.(其他組)	

1

地方的設施



課前預習

居住地方的設施提供哪些服務？



設施與生活

我們居住的地方，有許多設施，提供居民安全、便利的生活。

電力公司提供居民用電服務，電信公司提供電話、網路等通訊服務。



因為電力公司的服務，讓我們在夜間也有照明，真方便！



電力公司建置高壓電塔，用來輸送電力，讓居民隨時有電可用。



家人幫我，在郵局開戶存錢，讓我從小學習儲蓄的重要性。



許多地方都有郵局，提供居民寄件和儲匯服務。（臺中市潭子區）

銀行與郵局提供居民存款、提款等服務，郵局還提供郵件與包裹的投遞。

車站、港口與機場等設施，方便居民往來各地。

圖書館、文物館、運動中心等設施，是居民學習新知識、運動與休閒的地方。



客運站內，有多條路線提供居民搭乘。（基隆市仁愛區）



我們要感謝客運司機辛勞的付出，讓居民外出更便利。



文物館內經常舉辦展覽，並有導覽解說，讓居民更加認識館內文物。（宜蘭縣頭城鎮）



透過聆聽導覽解說，讓我了解展覽的內容。

配合習作第8頁 27



小小探究家

如何了解設施？



發現問題

步驟①

居住地方有各種便利的設施，我們如何更了解這些設施？

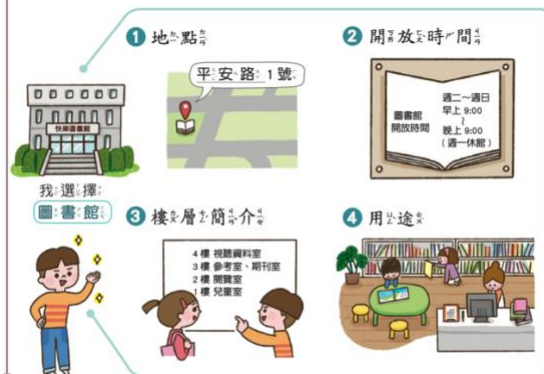
我們可以來這裡做什麼？



蒐集資料

步驟②

選擇一個居住地方的設施，實地觀察、蒐集相關資料。



整理分析

步驟③

利用課本第39頁「六何板」，將觀察、蒐集的資料進行整理。

主題：圖書館		
何人？(人物) 問題：圖書館裡有什麼人？ 答案：館員和讀者	何時？(時間) 問題：圖書館什麼時候開放？ 答案：每週二~週日 早上9:00~晚上9:00	何地？(地點) 問題：圖書館在哪裡？ 答案：
何事？(什麼事) 問題：讀者在圖書館會做什麼事？ 答案：閱讀書籍、查找資料等。	為何？(為什麼) 問題：讀者為什麼會去圖書館？ 答案：圖書館有許多的書籍、影音資料，可以協助解決學習問題或增加知識。	如何？(怎麼做/結果怎樣) 問題：讀者如何在圖書館找到想借的書籍？ 答案：利用電腦查找書籍或請教館員。



行動省思

步驟④

在認識地方的設施後，你有什么心得？

透過觀察，讓我更了解圖書館的功能與使用方式。

圖書館可以借書、看影片，如果有問題也可以詢問館員，我要好好珍惜它。

你可以用這個方法，了解自己居住地方的設施。



配合課本第39頁學習策略「六何板」 41

教學單元活動設計「認識地方的設施（場所）」

課次名稱	康軒版三下第二單元「居住地方的風貌」第一課地方的設施(場所) 結合 第一單元「我們居住的地方的風貌」第二課居住地方的生活 小小探究家：1.如何進行訪問？ 2.如何了解設施？	時間	共 2 節 (設定題目 1 節 + 實作發表 1 節)
實施年級	三年級		
設計者	新北市三峽區北大國小余政賢教師		
學習目標	訪問家人來了解地方設施（場所）與居民生活的關係		
學習表現	1b-II-1 解釋社會事務與環境之間的關係 2a-II-1 關注居住地方社會事務與環境的互動、差異與變遷等問題 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題		
學習內容	Ab-II-1 居民的 <u>生活方式</u> 與空間利用，和其居住地方的自然、 <u>人文</u> <u>環境</u> 相互影響		
學習流程		時間	備註
一、設定題目 （本節公開課） （一）小組選定想要認識的「地方設施（場所）」。 （二）小組依照不同項目，選擇訪問題目，並分配負責訪問的組員。 （三）小組提出一個感興趣的訪問題目（寫在小白板），並上台發表。 （四）小組提出值得參考的他組題目。		7 分 8 分 15 分 10 分	實作引導 學習單
二、小組實作： 訪問家人，繪製海報。 （一）組員分別進行訪問 （二）小組統整個別組員的訪問結果，再繪製成海報。 （教師指導小組可以對話插圖方式繪製海報）		課餘 時間	訪問紀錄 學習單
三、成果發表 （一）小組上台發表訪問結果（聆聽小組可以提出一個問題）。 （二）小組將海報張貼佈置於班級走廊。		40 分	
四、個人作業 （一）與小組成員討論哪一組的海報最值得學習。 （二）在學習日記中記下這個學習任務的個人收穫。			

【居住地方的公共議題】 國成街要設立公車調度站(停車場)！？

北大國小學校側門外的國成街，在往學成路的路上即將要設立公車調度站(停車場)，引起地方居民、學生家長、學校老師的關心。讓我們一起從以下三個視角來想一想：

視角一、「法」 政府相關規定是什麼？

根據交通部「汽車運輸業停車場設置規定」，公車停車場出入口不得設置於【道路交叉路口】十公尺內，以及【學校門前兩側】三十公尺以內。訪問自己的家人，支持下列哪一項說法(請打勾)：

- ☐1.只要業者是合乎法律規定的，政府就該同意設立，保障業者的權利。
- ☐2.因為國成街道路寬度狹小，新北市政府可以參考臺北市汽車運輸業停車場設置辦法規定：「供大型車停放者，應臨接十公尺以上實際寬度之道路。」
- ☐3.新北市政府應該趕快訂立自己的汽車運輸業停車場設置辦法規定，減少這些相關爭議。
- ☐4.只要有實際影響造成學童上放學的交通安全，政府都有權力不同意公車業者設立調度站。
- ☐5.公車業者申請設立的是【調度站】而不是【停車場】，可以不受法律約束。

視角二、「理」 誰說的有道理？

讓我們來閱讀二篇不同角度的報導，認識政府、業者與居民的各自主張。

報導 1 交通局及業者：確保行的安全共創榮景 <https://newtalk.tw/news/view/2022-03-19/726329>

報導 2 三峽民眾攔路向侯市長陳情 <https://news.ltn.com.tw/news/life/breakingnews/3865182>

訪問自己的家人，支持以下哪一項說法(請打勾)：

- ☐1.公車業者提供大眾運輸服務，促進三峽交通便利，有設置調度站(停車場)的必要。
- ☐2.調度站(停車場)的出入口可以設立在學成路這一側，與學童上下學行進路線錯開。
- ☐3.政府官員只能依法行政，只能依照法律規定來判斷能不能設置調度站(停車場)。
- ☐4.政府可以要求台北客運提出配套措施，確保社區居民行的安全。
- ☐5.在此狹窄道路設置調度站(停車場)，公車出入頻繁會影響到學童的交通安全。
- ☐6.不論有沒有設置調度站(停車場)，原本的人行道都過於狹窄，影響行人安全。
- ☐7.居住地方的每個人都可以對地方上的公共建設發表自己的意見，勇敢發聲。

視角三、「情」 要顧慮他人的感受嗎？

公共事務的推行，要顧慮到不同立場者的感受，採取適當的做法可以減少反彈。訪問自己的家人，支持以下哪一項說法(支持就打勾)：

- ☐1.地方居民與家長擔心公車出入會造成學童安全的疑慮，造成無法挽救的傷害。
- ☐2.市政府與公車業者要充分考量地方居民的感受，做出適當的調整以減少反彈。
- ☐3.公車業者好不容易找到適合空地設立調度站(停車場)，不可能輕易放棄。
- ☐4.公車業者設立調度站(停車場)提供交通服務，也是為了地方居民在著想。

最後，和家人想一想，關於「國成街要設立公車調度站(停車場)」，考量不同的立場，有沒有兩全其美的辦法呢？ 提出自己的建議。



候

後可以得到更多次見識喔!

是：跟大人討論公共議題的時

有許多的空地也可以使用。我的心得

設站，②三角湧大橋週邊也還

不要在這個不適合設站的地點

我也有自己的想法：我的想法①

有馬路寬度不夠，這些問題。

空氣被污染、交通很混亂、這

度站。我們討論了行人的安全、

我和爸爸一起討論公車調

公共議題的學習好友！

△文圖完整

△說出自己的想法