



新北市性別平等教育輔導團

性別平等教育議題學習活動設計

| | | | | |
|--------|---|--|---|-------------|
| 教學主題 | 廁所裡的性別課 | | 教學時間 | 80 分鐘(2 節課) |
| 適用對象 | 國小六年級 | | 教材來源 | 康軒+自編 |
| 教案設計者 | 翁麗淑 | | 教學者 | 翁麗淑 |
| 教案類別 | <input type="checkbox"/> 主題式課程 <input checked="" type="checkbox"/> 單一領域融入(領域:健體) <input type="checkbox"/> 跨領域融入(領域: /) | | | |
| 學習設計理念 | <p>廁所是校園中所有孩子都有機會使用的區域。五年級學生正處於身心發展的過渡期，對身體隱私的覺知增加。本教案結合 26 位具備多元背景的角色卡，引導學生從熟悉的「如廁經驗」出發，覺察公共空間中隱而未現的權力結構。希望學生理解：友善空間不只是乾淨，更要能接納不同身體狀況與文化背景的人，並透過社會情緒學習（SEL）的五大核心能力，發展具備性別敏感度的同理心與決策力。</p> <p>因應社會上對於性別友善廁所有許多疑慮與誤解，期望從國小學生開始建立足夠的公民意識，促進更多公民對話，讓文明社會的進展可以造福更多不同族群。</p> | | | |
| 十二年國教 | 12 年國教核心素養 | 總綱核心素養項目 | 性別平等教育核心素養 | |
| | | A1、身心素質與自我精進 A2、系統思考與解決問題 C1、道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解 | <p>性(A1)： 尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我瞭解，發展不受性別限制之自我潛能。</p> <p>性(A2)： 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。</p> <p>性(C1)： 關注性別議題之歷史、相關法律與政策之發展，並積極參與、提出建議方案。</p> <p>性(C3)： 尊重多元文化，關注本土的性別平權事務與全球之性別議題發展趨勢。</p> | |
| | | 性別平等教育學習主題 | 性別平等教育實質內涵 | |
| | 12 年國教學習主題與實質內涵 | <ul style="list-style-type: none"> 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重 | <p>性 E1： 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面</p> | |

| | | | |
|----------------------|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 性別角色的突破與性別歧視的消除 ● 性別權益與公共參與 ● 性別與多元文化 | <p>貌。</p> <p>性 E3： 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E9： 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。</p> <p>性 E13： 了解不同社會中的性別文化差異。</p> |
| 全面性教育 核心概念 及主題 | CSE 核心概念 | 學習主題 | 學習階段要點 (9-12 歲) |
| | 3：理解社會性別 | 3.2 社會性別平等、刻板印象與偏見 | 了解生理性別與社會性別的差異十分重要。(5-8) 社會性別刻板印象會導致偏見和不平等。(9-12) |
| | 5：健康與福祉技能 | 5.3 溝通與需求表達 | 有效的溝通有不同的模式和風格，其中，表達和理解願望、需求以及個人界線非常重要 |
| | | 5.5 尋求幫助與支持 | 學校和廣泛的社區可以提供多種幫助和支持管道 |
| | 2：價值觀、權利與性 | 2.2 人權與性 | 了解自己的權利，並知道國家法律和國際協議對於人權的規定非常重要。 |
| 社會情緒學習 (SEL) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 自我覺察 (Self-Awareness)： 學生能連結「廁所尷尬經驗」，練習「覺察-你現在覺得怎麼樣？」覺察自己的情緒（如：害羞、不自在），並了解自身情緒對空間偏好的影響。 2. 社會覺察 (Social Awareness)： 透過 10 位角色的「生命的各種模樣」，練習理解他人的處境與感受。 3. 人際技巧 (Relationship Skills)： 透過小組共編「夢想廁所」，練習 | | |

| | | | |
|------------------------------------|--|------|----|
| | <p>團隊合作與平等溝通。學習「詢問需求」而非「主觀假設」。</p> <p>4. 負責任的決策 (Responsible Decision-Making): 在改良提案階段，引導學生思考:「這個提案能解決誰的困難? 它是否顧及了公平性?」練習做出具備社會責任的選擇。</p> | | |
| 學習目標 | <p>1. 理解上廁所是每個人重要的需求</p> <p>2. 能看見不同族群、文化及不同的性別認同者有各自不同的如廁需求</p> <p>3. 藉此認識不同的文化及多元性別</p> <p>4. 認識性別友善廁所的立意及設置形式</p> | | |
| 學習資源 | 12 位多元角色卡 (含性別光譜)、性別友善廁所相關資訊 | | |
| 學習活動 流程分析 | <p>一、準備活動：透過認識不同的角色，了解多元性別與多元族群的概念。</p> <p>二、發展活動 1：讓每個學生抽角色卡，老師說明多元性別族群是什麼？！</p> <p>三、發展活動 2：同組討論不同的族群的不同需求。</p> <p>四、綜合活動：認識性別友善廁所，並檢視校園裡的廁所可以怎麼改變。</p> | | |
| 學習目標 | 學習活動 | 學習時間 | 備註 |
| 能看見不同族群、文化及不同的性別認同者，藉此認識不同的文化及多元性別 | <p>一、準備活動—發下角色卡，每組 3 張</p> <p>教師說明：「今天每一組都會有 3 位新朋友來跟我們上課，希望每一組的夥伴都能認真來認識他們。」</p> <p>二、發展活動：角色任務與「社會覺察」</p> <p>1. 同組討論：請依據角色卡，討論要問的問題</p> <p>2. 老師回應學生的問題，講解「性別光譜」：指定性別、性別認同與性傾向的定義。</p> | 5" | |
| 能看見不同族群、文化及不同的性別認同者有各自不同的如廁需求 | <p>三、發展活動：廁所經驗</p> <p>1. 徵求同學們上廁所是否有不好的經驗？因此一個好廁所應該要有什麼條件？</p> <p>2. 如果這些新朋友要在我們學校上廁所，會不會遇到什麼問題？</p> <p>教師提問：「每人根據角色卡。我們要來認識這個人的生命故事，並藉此思考他/她的上廁所需求。」</p> <p>SEL 引導（換位思考）</p> <p>教師提問：「請交流組內抽到角色的如廁小故事。如果你是他，你會『想做些什麼』讓自己感覺好一點？」</p> | 15" | |
| | | 15" | |

| | | | |
|--------------------------------------|---|------------|--|
| <p>能看見不同族群、文化及不同的性別認同者有各自不同的如廁需求</p> | <p>教師節論說明：「練習看見不同的生命處境，也理解不同生命的需求。是現代公民很重要的能力」</p> <p>三、發展活動：</p> <p>1. 介紹葉永鋕的故事，看紀錄片</p> <p>2. 預告下節課將討論永鋕的遭遇</p> <p>-----</p> <p>【第二節：翻轉空間的「決策者」】</p> <p>關於永鋕的故事的討論</p> <p>提問 1. 永鋕為什麼不敢在下課時去上廁所？</p> <p>提問 2. 為什麼這些同學要欺負永鋕？</p> <p>提問 3. 我們班上的新朋友中，有沒有人跟永鋕很像？</p> <p>提問 4. 如果廁所有些改變，永鋕的悲劇會不會有所不同？</p> <p>看了永鋕的故事，融合我們自己和今天的新朋友們的廁所經驗，一個好廁所的條件會是哪些？！</p> <p>學生討論後，各組將好廁所的條件貼到黑板上。</p> <p>請學生上台說明。</p> <p>教師提問：「大家都已經理解了你抽到的角色有甚麼樣的需求，也認識了永鋕的故事。那我們再來檢視一下，學校的廁所是不是有符合這些條件？」</p> | <p>5”</p> | |
| <p>理解上廁所是每個人重要的需求</p> | <p>請大家共同看一下每一組所呈現的條件，看一下有沒有什麼一樣或不一樣的地方。</p> <p>全班共同檢視學生廁所條件，討論學校的廁所狀況。</p> <p>*校園與環境檢視</p> <p>教師提問：「觀察一下校園裡的廁所，搭配我們寫好的好廁所條件。如果你是『設計師』，你觀察到哪裡可以有一些改變？」</p> | <p>10”</p> | |

| | | | |
|-------------------------|--|-----------|--|
| <p>認識性別友善廁所的立意及設置形式</p> | <p>思考一下：如果每一間廁所都設備非常好，空間超大，尿布台、不同的便器都有…。這樣會有什麼缺點？</p> <p>--引導學生思考，空間友善是要符合多種人的需求，可以有多種便器、以及不同的空間裝設不同的條件，如果同一間廁所有所有的配備，反而讓間數變少，而讓更多人等待。</p> <p>回到課本上的敘述，看課本中如何描述性別友善廁所及永銘的故事，並思考「不歧視約定」</p> <p>五、發展活動：性別友善廁所</p> <p>為什麼會稱為「性別友善廁所」？</p> <p>老師呈現新北市的性別友善廁所的標誌，並將性別友善廁所的相關資訊以簡報呈現，鼓勵學生，我們不是專家，但我們提出的各種廁所的觀點竟然也跟內政部、教育部的性別友善廁所的原則很像，最重要的是因為，大家都有關懷社會的意志，能從理解不同族群的需求到建立友善的廁所！</p> <p>結論：</p> <p>1. 對美好的生活有想望是文明進展的動力，有機會從公共廁所看見讓更多人可以更自在舒適的可能，這樣的能力可以延伸到其他的社會關懷。</p> <p>2. 因為建廁所是很大的工程，無法說改就改，但我們可以將這些觀察與建議慢慢累積起來，如果有機會，就可以將這些意見給有影響力的人，進而改變更多人的處境。</p> | <p>5”</p> | |
| | | <p>5”</p> | |