



# 115-1部定課程計畫 撰寫注意事項

新北市國民教育地方輔導團  
社會領域分團國中組  
專任輔導員吳慧玲

# 115-1 部定課程計畫

學校上傳期程

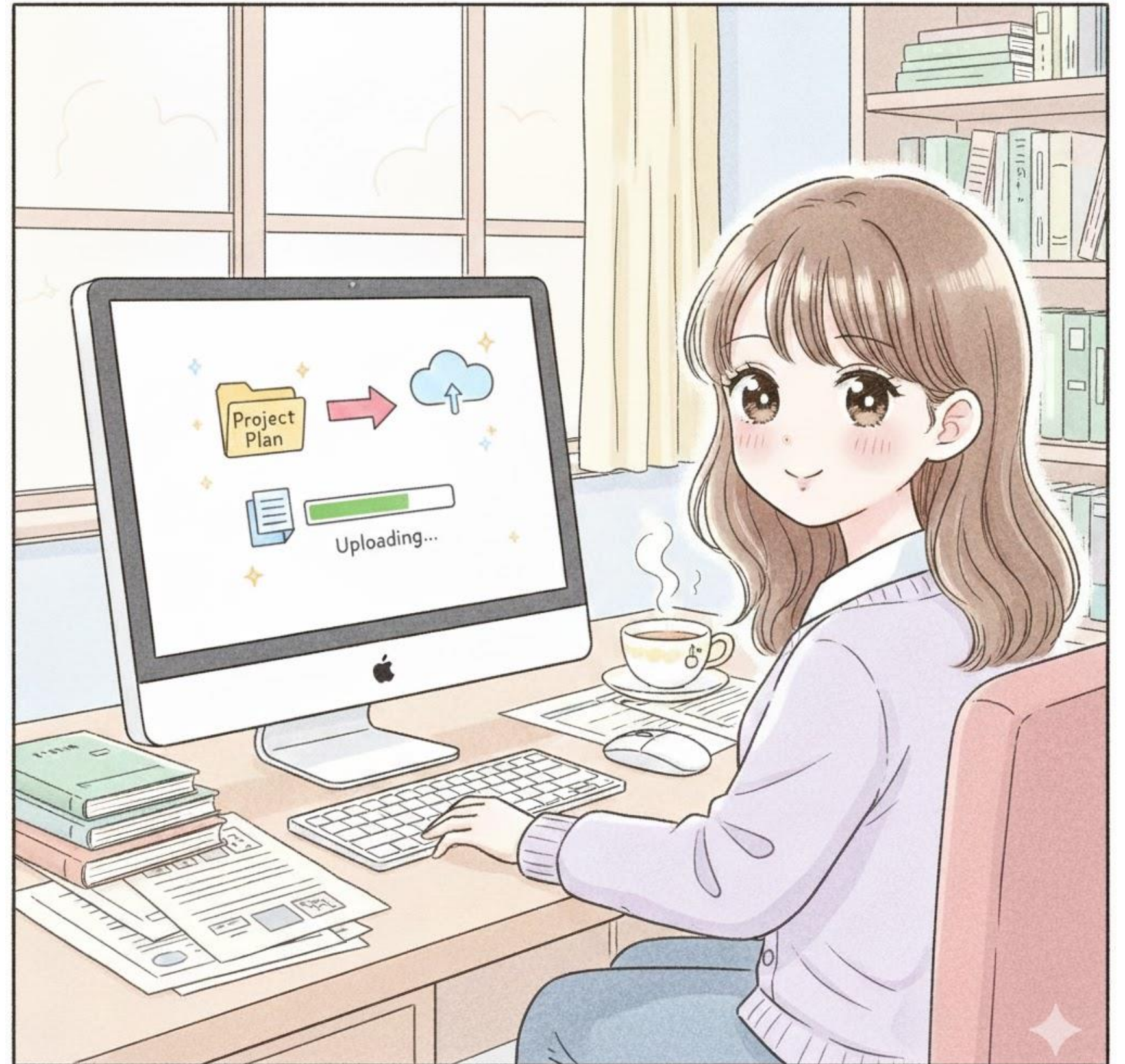
6/15~6/30

初審

7/01~7/16

初審後修正上傳

7/20~7/31





# 為何要備查

## 總綱

### 國民中學及國民小學課程計畫 備查作業參考原則



第3點...

「學校應於每學年將課程計畫  
提經**學校課程發展委員會**審議通過後，  
報各該主管機關備查。」

# 新北市國中小課程計畫備查資源網



新北市中小學課程備查網



課程計畫分享



相關說明



## 新北市中小學課程計畫備查網

Curriculum Filing Portal for New Taipei City Elementary and Junior High Schools

最新訊息

審閱委員依據審閱備查原則，給予學校總評結果為  
「准予備查」、**「修正後准予備查」**或**「修正後再審」**

# 115 學年度第1學期部定課程計畫審閱重點及備查原則

課程計畫表格：局端格式

分科撰寫：一科1計畫

學習節數：一週1節-21週(七八)/18週(九)

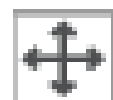
# 115-1課程計畫格式-第1頁

新北市\_\_\_\_\_國民中學 **115** 學年度\_\_\_\_\_年級第 **1** 學期 部定 課程計畫 設計者：\_\_\_\_\_

## 一、課程類別：↵

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 數學 4. ☐ 社會 5. ☐ 自然科學 6. ☐ 健康與體育 7. ☐ 藝術 8. ☐ 科技 9. ☐ 綜合活動↵

10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文：\_\_\_\_\_族 13. ☐ 新住民語文：\_\_\_\_\_語 14. ☐ 臺灣手語↵



## 二、課程內容修正回復：↵

當學年當學期課程審閱意見↵	對應課程內容修正回復↵
↵	↵

☆上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。↵

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。↵

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。↵

三、學習節數：每週( )節，實施( 21 )週，共( )節。↵

## 四、課程內涵：↵

總綱核心素養↵	學習領域核心素養↵
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。↵ <input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進↵ <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題↵ <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變↵	請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如：↵ 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。↵

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

六、英 素養導向教學規劃：

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後准予備查」。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
呈現週次 第一週			例如： 單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)				例如： 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	例如： 性別平等、 人權、環境 海洋、品德 生命、法治 科技、資訊 能源、安全	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或 跨科目協同教學 (需另申請授課 鐘點費) 甲、協同科目： 乙、協同節數：

# 設計者請填人名，勿寫社會領域團隊

新北市福營國民中學115學年度九年級第1學期部定課程計畫 設計者：吳慧玲

## 一、課程類別 英

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動

10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：\_\_\_\_族 13. ☐新住民語文：\_\_\_\_語 14. ☐臺灣手語



# 115 學年度第1學期部定課程計畫審閱重點及備查原則

總綱核心素養至多以3個指標為原則

學習重點能確實對應「單元/主題名稱與活動內容」

教學資源/學習策略須分別填寫

## 二、課程內容修正回覆-第一次上傳不用寫

新北市\_\_\_\_\_國民中學 **115** 學年度\_\_\_\_\_年級第 **1** 學期 部定 課程計畫 設計者：\_\_\_\_\_

### 一、課程類別：

1. ☐ 國語文    2. ☐ 英語文    3. ☐ 健康與體育    4. ☐ 數學    5. ☐ 社會    6. ☐ 藝術    7. ☐ 自然科學    8. ☐ 科技    9. ☐ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文    11. ☐ 客家語文    12. ☐ 原住民族語文：\_\_\_\_\_族    13. ☐ 新住民語文：\_\_\_\_\_語    14. ☐ 臺灣手語

### 二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
待初審列修正後通過-填寫審查意見	依據審查意見，回覆修正處

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週( )節，實施(21)週，共( )節。



# 十二年國民基本教育 課程綱要



## 最新消息

## 總綱

## 國中小及普高 - 部定課程綱要

### ■ 語文領域

### ■ 數學領域

### ■ 社會領域

#### ▶ 壹、基本理念

#### ▶ 貳、課程目標

#### ▶ 參、時間分配

#### ▶ 肆、核心素養

#### ▶ 伍、學習重點

#### ▶ 陸、實施要點

#### ▶ 附錄一

#### ▶ 附錄二

#### ▶ 附錄三

#### ▶ 國教院簡報

#### ▶ 國教院課程手冊

#### ▶ 英文版

### ■ 自然科學領域

### ■ 藝術領域

### ■ 綜合活動領域

### ■ 生活課程

### ■ 科技領域

### ■ 健康與體育領域

### ■ 全民國防教育

## 特殊教育課程綱要

● 現在位置：CIRN > 課程綱要-十二年國教 > 十二年國教課程綱要首頁 > 國中小及普高 - 部定課程綱要 > 社會領域 > 肆、核心素養

## 肆、核心素養

回上頁

關鍵字：

搜尋

下表係依循《總綱》各教育階段核心素養之具體內涵，結合社會領域之基本理念與課程目標，並根據學生身心發展狀況，訂定各教育階段社會領域核心素養之具體內涵。以下分國民小學、國民中學及高級中等學校等三個教育階段說明，期培養學生在「自主行動」、「溝通互動」與「社會參與」等三大面向循序漸進，成為均衡發展的現代國民。

總綱 核心 素養 面向	總綱 核心素養 項目	總綱核心素養 項目說明	社會領域核心素養具體內涵		
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	高級中等學校教育 (U)
A 自主 行動	A1 身心素質 與 自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的态度與價值觀，並探索自我的發展。	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。	社-U-A1 探索自我，發展潛能，肯定自我，規劃生涯，健全身心素質，透過自我精進，追求幸福人生。
	A2 系統思考 與 解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社-U-A2 對人類生活相關議題，具備探索、思考、推理、分析、批判、統整與後設思考的素養，並能提出解決各種問題的可能策略。

## 快速連結



● 課程綱要

● 領域教學

● 議題教學

● 創新教學

● 閱讀教育

● 教學資源

● 標竿典範

● 學生學習

● 學習評量

● 輔導與專區

● 行政專區



4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。</p> <p><input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進</p> <p><input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</p>	<p>請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如：</p> <p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <div><p>4、課程內涵：總綱核心素養(請查閱社會領綱的國中核心素養)</p><p>請檢視本學期的課程學習表現是轉化A1-C3的哪幾項，建議勿超過3項；</p><p>例：社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p><p>核心素養的編碼及內容請完整書寫</p></div>

5、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

5、課程架構：

可以將章/課名稱做表格或概念構圖的呈現

可以不寫，此列不可刪除



# 4、課程內涵：總綱核心素養至多3項為原則

總綱核心素養↵	學習領域核心素養↵
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。↵</p> <p><input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進↵</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題↵</p> <p><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變↵</p> <p><input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達↵</p> <p><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養↵</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養↵</p> <p><input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識↵</p> <p><input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作↵</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解↵</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。↵</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。↵</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解<u>文化間的相互關聯</u>，以及臺灣與國際社會的互動關係。↵</p>

# 學習重點能確實對應「單元/主題名稱與活動內容」

## 六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
呈現週次 第一週			例如： 單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)				例如： 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	例如： 性別平等、 人權、環境 海洋、品德 生命、法治 科技、資訊 能源、安全	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或 跨科目協同教學 (需另申請授課 鐘點費) 甲、協同科目： _____ 乙、協同節數： _____

# 115 學年度第21學期部定課程計畫審閱重點及備查原則

教學期程請以週為單位

學習重點能確實對應「單元/主題名稱與活動內容」

每一週均需編列教學進度、教學活動與評量方式，  
勿只寫段考週

# 學習重點能確實對應「單元/主題名稱與活動內容」

	學習表現←	學習內容←
← 第一週←	<p><b>*學習表現</b>-依據領綱，該節課想要培養的能力</p> <p>2.擇1-3項即可(一週一節課45分鐘)</p> <p>3.一項學習表現即要在<u>單元活動欄</u>呈現學習活動簡要描述</p> <p>例：社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象</p>	<p><b>*學習內容</b>-依據領綱，學習的知識內涵，教科書依此編寫例：</p> <p>歷Qb-IV-3第一次大戰</p> <p>地Cb-IV-2食物運銷與國際貿易</p> <p>公Bi-IV-3在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢查官及法官有哪些功能與權限？</p>



# 學習重點能確實對應「單元/主題名稱與活動內容」

1.單元/主題名稱：章節的名稱

2.活動內容：依據前欄的**學習重點**，簡要呈現學習活動。

- 引起動機
- 活動一
- 活動二...

**評量週仍要有學習活動規劃，勿只寫段考週**  
**融入議題要有相關學習活動**

# 教學資源、學習策略、評量方式

教學資源←

學習策略←

評量方式←

**教學資源：**  
教科書、參考的網站  
或資源

**學習策略：**  
例：注意力策略、認知策略、動機策略、後設認知策略、閱讀理解策略、分組合作學習-拼圖法等

**評量方式：**檢核-學習表現及活動內容的評量，如口頭問答、學習單、學習態度、合作能力

勿每週都一樣(學習表現不同-評量也不會一樣)

# 部定課程計畫撰寫-重點事項



19項議題融入教學

# 19項議題融入教學

性別平等教育

人權教育

環境教育

海洋教育

科技教育

能源教育

家庭教育

品德教育

生命教育

法治教育

資訊教育

安全教育

防災教育

戶外教育

生涯規劃教育

原住民族教育

國際教育

閱讀素養教育

多元文化教育

國中階段不必融入資訊教育



## 相關議題

密切融入課程 促進學習成效

最新消息

議題融入說明手冊

影音專區

相關網站連結

性別平等教育

海洋教育

家庭教育

生命教育

生涯發展教育

閱讀素養教育

戶外教育

品格教育

金融基礎教育

消費者保護教育

食農教育

勞動教育

人口老化教育

安全教育

● 現在位置：CIRN > 議題教學 > 相關議題首頁 > 議題融入說明手冊

議題融入說明手冊

關鍵字：

搜尋

議題融入說明手冊同步收錄於本平臺十二年國教課程網要網站，歡迎前往瀏覽！



快速連結

CIRN

課程網要

領域教學

議題教學

素養教學

閱讀教育

教學資源

教學策略

學生學習

學習評量

教學資源區

行動專區



# 融入議題-要列出實質內涵-以國中階段為主

議題學習主題	國民小學	國民中學	高級中等學校
生理性別、性傾向、性別特質與性別認同 <sup>1</sup> 多樣性的尊重	性 E1 <sup>2</sup> 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。	性 U1 肯定自我與接納他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。
性別角色的突破與性別歧視的消除	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	*性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。
身體自主權的尊重與維護	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。

# 融入議題-務必列出實質內涵，

## 單元活動欄，列出內容相關學習活動

英 教學期程↵	學習重點↵		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源↵	學習策略↵	評量方式↵	融入議題↵	備註↵
	學習表現↵	學習內容↵							
↵ 第一週↵	↵	↵	例如：↵ 單元一↵ 活動一：↵ (活動重點之 <u>詳略</u> 由各校 自行斟酌決定)↵	↵	↵	↵	例如：↵ 1. 觀察記錄↵ 2. 學習單↵ 3. 參與態度↵ 4. 合作能力↵	例如：↵ 性別平等、 人權、環境 海洋、品德 生命、法治 科技、資訊 能源、安全 防災、↵ 家庭教育、 生涯規劃、	<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申 請授課鐘點 費)↵ 1、 協同科 目：↵ _____ 2、 協同節 數：↵

# 一週的課程計畫範例-融入議題的書寫-藍色字體

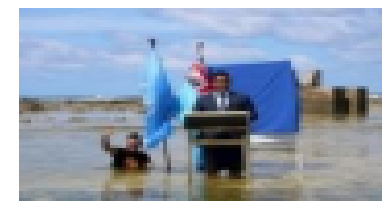
社 1a-IV-1  
發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  
地 1a-IV-1  
說明重要地理現象分布特性的成因。  
地 1a-IV-2  
說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。

地 Bc-IV-1  
自然環境與資源。  
地 Bc-IV-3  
區域發展與戰略競合。  
地 Bc-IV-4  
問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。

## 第 5 章 大洋洲：5-1 三大群島

### 導入活動

1. 觀察《※太平洋島國吐瓦魯外長柯飛(Simon Kofe)對 2021 年全球氣候高峰會發表演說照片》，引導學生思考他為什麼要這樣發表演說？希望世界重視什麼議題？（全球暖化）
2. 發現「大洋洲」是 108 課綱後會考的熱門考點，引導學生思考原因？（南島語族-是臺灣與世界的連結！）



國家/地區	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220	221	222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240	241	242	243	244	245	246	247	248	249	250	251	252	253	254	255	256	257	258	259	260	261	262	263	264	265	266	267	268	269	270	271	272	273	274	275	276	277	278	279	280	281	282	283	284	285	286	287	288	289	290	291	292	293	294	295	296	297	298	299	300	301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	311	312	313	314	315	316	317	318	319	320	321	322	323	324	325	326	327	328	329	330	331	332	333	334	335	336	337	338	339	340	341	342	343	344	345	346	347	348	349	350	351	352	353	354	355	356	357	358	359	360	361	362	363	364	365	366	367	368	369	370	371	372	373	374	375	376	377	378	379	380	381	382	383	384	385	386	387	388	389	390	391	392	393	394	395	396	397	398	399	400	401	402	403	404	405	406	407	408	409	410	411	412	413	414	415	416	417	418	419	420	421	422	423	424	425	426	427	428	429	430	431	432	433	434	435	436	437	438	439	440	441	442	443	444	445	446	447	448	449	450	451	452	453	454	455	456	457	458	459	460	461	462	463	464	465	466	467	468	469	470	471	472	473	474	475	476	477	478	479	480	481	482	483	484	485	486	487	488	489	490	491	492	493	494	495	496	497	498	499	500	501	502	503	504	505	506	507	508	509	510	511	512	513	514	515	516	517	518	519	520	521	522	523	524	525	526	527	528	529	530	531	532	533	534	535	536	537	538	539	540	541	542	543	544	545	546	547	548	549	550	551	552	553	554	555	556	557	558	559	560	561	562	563	564	565	566	567	568	569	570	571	572	573	574	575	576	577	578	579	580	581	582	583	584	585	586	587	588	589	590	591	592	593	594	595	596	597	598	599	600	601	602	603	604	605	606	607	608	609	610	611	612	613	614	615	616	617	618	619	620	621	622	623	624	625	626	627	628	629	630	631	632	633	634	635	636	637	638	639	640	641	642	643	644	645	646	647	648	649	650	651	652	653	654	655	656	657	658	659	660	661	662	663	664	665	666	667	668	669	670	671	672	673	674	675	676	677	678	679	680	681	682	683	684	685	686	687	688	689	690	691	692	693	694	695	696	697	698	699	700	701	702	703	704	705	706	707	708	709	710	711	712	713	714	715	716	717	718	719	720	721	722	723	724	725	726	727	728	729	730	731	732	733	734	735	736	737	738	739	740	741	742	743	744	745	746	747	748	749	750	751	752	753	754	755	756	757	758	759	760	761	762	763	764	765	766	767	768	769	770	771	772	773	774	775	776	777	778	779	780	781	782	783	784	785	786	787	788	789	790	791	792	793	794	795	796	797	798	799	800	801	802	803	804	805	806	807	808	809	810	811	812	813	814	815	816	817	818	819	820	821	822	823	824	825	826	827	828	829	830	831	832	833	834	835	836	837	838	839	840	841	842	843	844	845	846	847	848	849	850	851	852	853	854	855	856	857	858	859	860	861	862	863	864	865	866	867	868	869	870	871	872	873	874	875	876	877	878	879	880	881	882	883	884	885	886	887	888	889	890	891	892	893	894	895	896	897	898	899	900	901	902	903	904	905	906	907	908	909	910	911	912	913	914	915	916	917	918	919	920	921	922	923	924	925	926	927	928	929	930	931	932	933	934	935	936	937	938	939	940	941	942	943	944	945	946	947	948	949	950	951	952	953	954	955	956	957	958	959	960	961	962	963	964	965	966	967	968	969	970	971	972	973	974	975	976	977	978	979	980	981	982	983	984	985	986	987	988	989	990	991	992	993	994	995	996	997	998	999	1000
1. 臺灣地區	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														

【大洋洲】地學先鋒與  
南島語族-臺灣與世界的連結！

### 發展活動

【探究主題：大洋洲的群島為什麼會發展出不同的產業？】

探究一：學生觀察《※大洋洲位置圖》，討論大洋洲三大群島分布的經緯線界線為何？

探究二：學生閱讀文本《※小島悲歌：諾魯如何從世界上最富有的國家，淪為第三世界？》《※天下雜誌 416 期：別讓孩子沒有沙灘玩耍》，並分析「珊瑚礁島」的特徵與可發展的產業型態。

探究三：學生閱讀文本《※夏威夷：歷經滄桑而又美麗富饒的島嶼》，並分析「火山島」的特徵與可發展的產業型態。

### 總結(評量)活動

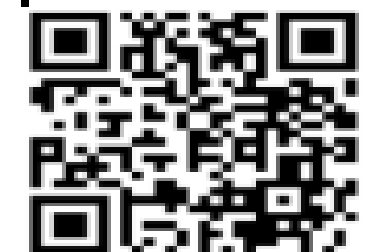
進行【臺灣與大洋洲的地圖配對】worldwall 配

1. 教師自製教學簡報
2. 探究學習單
3. 文本《※小島悲歌：諾魯如何從世界上最富有的國家，淪為第三世界？》
4. 文本《※別讓孩子沒有沙灘玩耍》
5. 文本《夏威夷：歷經滄桑而又美麗富饒的島嶼》
6. 平板連結 Worldwall 平台

1. 探究式學習：透過觀察圖示、思考問題、尋找答案來理解課堂的核心概念。

2. 自主測驗：利用小測驗或自我檢測來確認學習成果與記憶狀況。

1. 課堂態度
2. 口頭問答
3. 探究學習單
4. Worldwall 地圖配對測驗



臺灣與大洋洲的地圖配對

### 海洋教育

### 海洋休閒

海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。  
(珊瑚礁島嶼火山島的產業發展探究)



# 優良部定課程計畫應具備條件

1. 課程設計能落實學習重點，設計以學生學習為核心符合素養導向的課程。
2. 領域課程設計能適切進行領綱所揭櫫之議題融入。
3. 能發展跨學科的分析、思辯、評估與批判及統整能力的課程。
4. 課程設計能配合學校總體課程地圖，以發展有效教學及適性學習。
5. 不得與廠商提供之範本相同。





每學年400場次到校輔導  
引領各校教學研究



分類清單

最新消息 ▾
國民教育地方輔導團資訊 ▾
分團〔國小組〕 ▾
分團〔國中組〕 ▾
其他分團 ▾
團員公開課例 ▾
活動花絮 ▾



[首頁](#) / [分團〔國中組〕](#) / [國中社會](#)

國中社會

- 【國中社會】公告訊息
- 【國中社會】小組成員
- 【國中社會】文件資訊
- 【國中社會】學期成果
- 【國中社會】相關資源

