

社會領域探究實作「走讀與踏查」協同學學習觀課單

◎學校：北大國小 ◎教學者：余政賢 ◎教學單元：如何了解設施？

◎觀課班級：302 ◎觀課者： ◎觀課日期：113 年 03 月 27 日

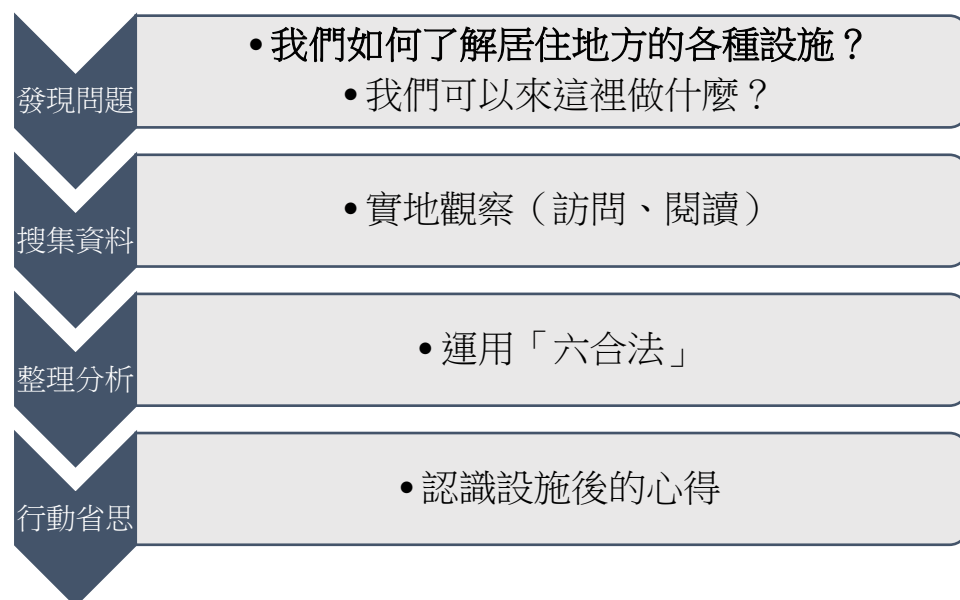
| | |
|------|--|
| 設定問題 | 老師提問了什麼問題？ (可以擇定 1-2 個重點提問來觀察) |
| | <input type="checkbox"/> 1. 人們為什麼來到「歷史文物館」？你怎麼找到答案的？ <input type="checkbox"/> 2. 「歷史文物館」的展覽特色是什麼？ 小組推薦哪一個展示品？推薦理由是什麼？ <input type="checkbox"/> 3. 為了讓更多人喜歡來參觀「歷史文物館」，我們可以怎麼做？ 哪一組的建議比較好？ |
| 協同討論 | 針對提問，小組學生如何討論？說(做)了什麼？ (簡要紀錄對話過程與學生表現) |

◎回饋：(自己的觀課收穫是什麼?) (如果是自己，會打算怎麼做?)

社會領域探究實作「走讀與踏查」協同學習備課單

◎教學單元：康軒版三下第二單元「居住地方的風貌」小小探究家：如何了解設施？

（一）畫組織圖（將教材內容摘要，提取關鍵語詞，繪製概念圖表）



（二）設定問題（根據概念圖表，提出主要問題，引導學生探究）

| | 課本原設計 | 本次教學設計 |
|--------|-----------------|----------------------------------|
| Who? | 「圖書館」有什麼人？ | 3.誰會來參觀「歷史文物館」？ |
| When? | 「圖書館」什麼時間開放？ | 2.「歷史文物館」的開放參觀時間是什麼？ |
| Where? | 「圖書館」位在哪裡？ | 1.「歷史文物館」的地址是什麼？ |
| What? | 人們在這裡做什麼事？ | 5.「歷史文物館」的展覽特色是什麼？ |
| Why? | 人們為什麼來這裡？ | 4.人們為什麼來到「歷史文物館」？ |
| How? | 人們如何在這裡完成想要做的事？ | 6.為了讓更多人喜歡來參觀來參觀「歷史文物館」，我們可以怎麼做？ |

（三）協同討論（促進討論的指導策略）

1.提供找到答案的方式：

- A 觀察：看看這個設施的周邊環境與建築特色
- C 閱讀：讀一讀設施內的各種標示或文宣品
- E 其他：

- B 訪問：詢問設施內的大人
- D 討論：和組員交換意見

2.針對各組的發表予以回饋，請學生思考哪一組的建議最棒？為什麼？

3.思考這一次學習可以跟家人分享的最大收穫。

社會領域探究實作「走讀與踏查」協同學習引導單

學習任務：拜訪「三峽歷史文物館」

組別：

小組長：

記錄員：

任務一：找到「歷史文物館」的秘密

| | 問題 | 找到答案方式 | 我們的答案 |
|--------|--|--|--------|
| Where? | 1.「歷史文物館」的地址是哪裡？ | <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 其他： | 新北市三峽區 |
| When? | 2.「歷史文物館」的開放參觀時間是何時？ | <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 其他： | |
| Who? | 3.誰會來參觀「歷史文物館」？ | <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 其他： | |
| Why? | 4.為什麼要來？ | | |
| What? | 5.「歷史文物館」的展覽品中，你們會推薦哪一項？ (和它一起合照) 推薦理由是什麼？ | <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 其他： | |
| How? | 6.為了讓更多人喜歡來參觀「歷史文物館」，我們可以怎麼做？ | <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 其他： | |

任務二：欣賞其他小組的好表現

關於「第 6 題」，你們認為哪一組的答案最棒呢？為什麼？

任務三：與家人分享自己的收穫

今天參觀「歷史文物館」，小組成員想跟家人分享的最大收穫是什麼？

1

地方的設施



課前預習

居住地方的設施提供哪些服務？



設施與生活

我們居住的地方，有許多設施，提供居民安全、便利的生活。

電力公司提供居民用電服務，電信公司提供電話、網路等通訊服務。



因為電力公司的服務，讓我們在夜間也有照明，真方便！



電力公司建置高壓電塔，用來輸送電力，讓居民隨時有電可用。



家人幫我在郵局開戶存錢，讓我從小學習儲蓄的重要性。



許多地方都有郵局，提供居民寄件和儲匯服務。(臺中市潭子區)

銀行與郵局提供居民存款、提款等服務，郵局還提供郵件與包裹的投遞。

車站、港口與機場等設施，方便居民往來各地。

圖書館、文物館、運動中心等、公園等設施，是居民學習新知識、運動與休閒的好地方。



客運站內，有多條路線提供居民搭乘。(基隆市仁愛區)



我們要感謝客運司機辛勞的付出，讓居民外出更便利。



文物館內經常舉辦展覽，並有導覽解說，讓居民更加認識館內文物。(宜蘭縣頭城鎮)



透過聆聽導覽解說，讓我了解展覽的內容。

配合習作第8頁 27

26



小小探究家

如何了解設施？



步驟①

發現問題

居住地方有各種便利的設施，我們如何更了解這些設施？

我們可以來這裡做什麼？



步驟②

蒐集資料

選擇一個居住地方的設施，實地觀察、蒐集相關資料。

1 地點

平安路1號

我選擇：圖書館

2 開放時間

週二～週日
早上 8:00
晚上 9:00
(週一休館)

3 樓層簡介

4樓 視聽資料室
3樓 參考室、期刊室
2樓 閱覽室
1樓 兒童室

4 用途



步驟③

整理分析

利用課本第39頁「六何板」，將觀察、蒐集的資料進行整理。

| 主題：圖書館 | | |
|---|--|---|
| <p>何人？(人物)</p> <p>問題：圖書館裡有什麼人？ 答案：館員和讀者</p> | <p>何時？(時間)</p> <p>問題：圖書館什麼時候開放？ 答案：每週二～週日 早上 9:00～晚上 9:00</p> | <p>何地？(地點)</p> <p>問題：圖書館住在哪裡？ 答案：_____</p> |
| <p>何事？(什麼事)</p> <p>問題：讀者在圖書館會做什麼事？ 答案：閱讀書籍、查找資料等。</p> | <p>為何？(為什麼)</p> <p>問題：讀者為什麼會去圖書館？ 答案：圖書館有許多的書籍、影音資料，可以協助解決學習問題或增加知識。</p> | <p>如何？(怎麼做/結果怎樣)</p> <p>問題：讀者如何在圖書館找到想借的書籍？ 答案：利用電腦查找書籍或請教館員。</p> |



步驟④

行動省思

在認識地方的設施後，你有什么心得？

透過觀察，讓我更了解圖書館的功能與使用方式。

圖書館可以借書、看影片，如果有問題也可以詢問館員，我要好好珍惜它。



你可以用這個方法，了解自己居住地方的設施。



配合課本第39頁學習策略「六何板」 41

38

| 教學單元活動設計「拜訪歷史文物館」 | | | |
|--|---|---|--|
| 課次名稱 | 康軒版三下第二單元「居住地方的風貌」 小小探究家：如何了解設施？ | 時間 | 共 3 節 步行往返 約 2 節 現場探究 發表 1 節 |
| 實施年級 | 三年級 | | |
| 設計者 | 新北市三峽區北大國小余政賢教師 | | |
| 學習目標 | 1. 透過走讀與踏查，實地認識「景觀設施」的特色。 2. 實地了解「景觀設施」與地方居民的關係。 3. 提出改善「景觀設施」問題的具體建議。 | | |
| 學習表現 | 1b-II-1 解釋社會事務與環境之間的關係 2a-II-1 關注居住地方社會事務與環境的互動、差異與變遷等問題 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作 | | |
| 學習內容 | Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷 | | |
| 「走讀與踏查」學習流程 | | 時間 | 教學評量/ 備註 |
| <p>一、行前提示</p> <p>（一）於出發日前，事先告知各組「學習任務」，檢視小組學習單內容。</p> <p>（二）給予學生「行前通知」，提示服裝建議、攜帶物品等。</p> <p>二、集合與出發</p> <p>（一）提醒行進安全與參觀任務</p> <p>（二）以小組方式步行前進「三峽歷史文物館」</p> <p>三、現場探索</p> <p>（一）導師與學生約定集合時間，各組分頭進行完成學習單</p> <p>（二）各組找到推薦展品，用小白板寫下<u>推薦理由</u>，由老師協助合照。</p> <p>（三）於集合地點進行發表與討論</p> <p>1.誰會來參觀「歷史文物館」？為什麼要來？你怎麼知道答案的？</p> <p>2.為了讓更多人喜歡來參觀「歷史文物館」，我們可以怎麼做？ （請小組將自己的建議寫在小白板上）</p> <p>3.哪一組的建議最棒呢？為什麼？</p> <p>（四）總結：這次的參訪，你們組最大的收穫是什麼？ （視現場時間，此題可以回學校後再討論）</p> <p>四、返回學校與後續</p> <p>（一）教師將各組推薦展品合照與其他活動照片，PO上班級FB。</p> <p>（二）教師請各組介紹推薦展品與理由後，並分享自己的參觀收穫，指導學生完成「學習日記」。</p> | | 40 (20) (15) (5) | 可以完成 學習單 可以提出 自己的看 法 |