



# 學習走出課室-- 戶外教育之規畫與實踐

新北市社會領域輔導小組  
信義國小林佳芬 113.04.10



# 今日分享大綱

03

戶外教育  
規劃實踐-中(級任)

04

戶外教育  
規劃實踐-高(科任)



01

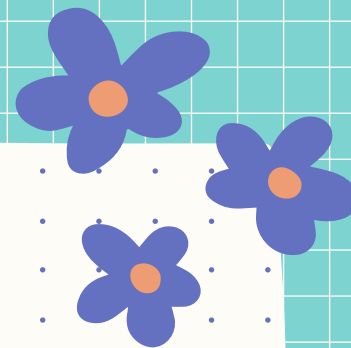
戶外教育  
實施原則

02

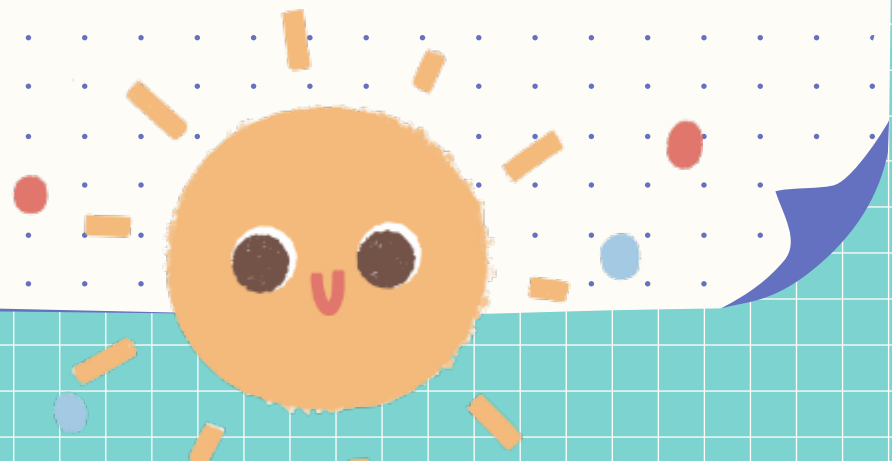
戶外教育  
理念趨勢



part1



# 戶外教育實施原則





# 國民中小學辦理戶外教育實施原則<sup>(112.10.04)</sup>

- 一、教育部為依國民教育法第三十七條第一項規定，豐富國民小學及國民中學（以下簡稱學校）學生經驗及強化與真實情境連結，推動走出課室，提供學生探究、實作與體驗課程，鼓勵學校辦理戶外教育，特訂定本原則。
- 戶外教育: 豐富學生經驗及強化與真實情境連結，推動走出課室，提供學生探究、實作與體驗課程。

# 國民中小學辦理戶外教育實施原則<sub>(112.10.04)</sub>

二、戶外教育，應融入領域課程或結合彈性學習課程，並納入課程計畫。  
戶外教育實施前，由學校相關單位或教師擬具計畫，報校長同意；修正時，亦同。

- 要納入課程計畫，實施前擬計畫經校長同意。

# 國民中小學辦理戶外教育實施原則<sup>(112.10.04)</sup>

三、戶外教育之活動，以走讀、實作、觀察、探索體驗或其他有益學生生活體驗之方式為之；教師並以多元方式，評量學習成效。

四、學校應依課程目標、學生學習階段別，並以學生生活經驗為中心，把握由近及遠之原則，規劃戶外教育之場域。

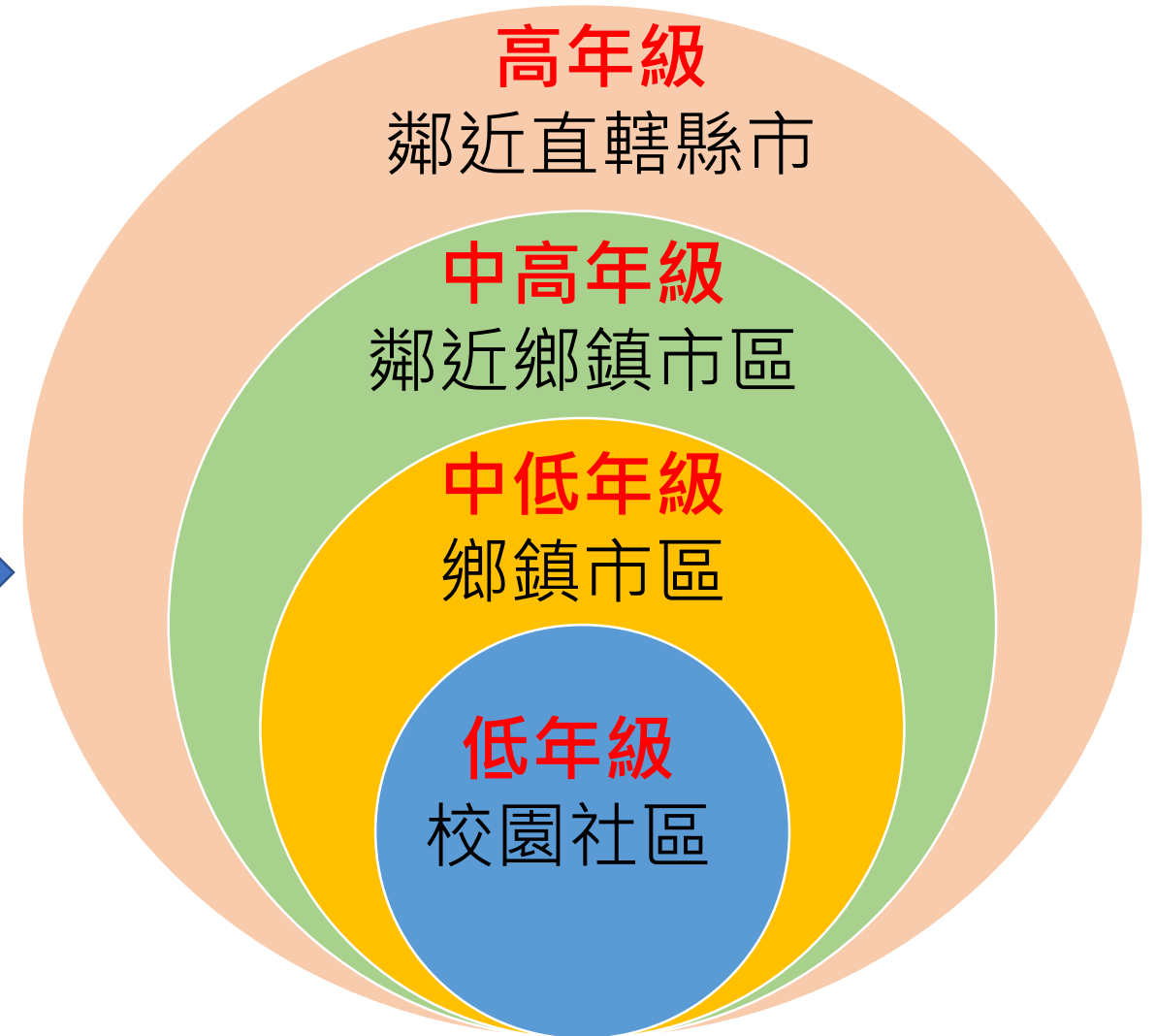
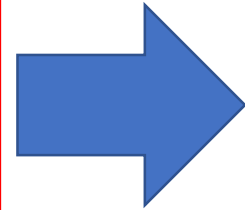
前項戶外教育之場域如下：

- （一）校內造景園區、動植物生態區及其他開放空間。
- （二）機關、機構、部落、本校以外各級各類學校及相關公共設施。
- （三）休閒場所、山林溪流、海域、農場、公園、風景區。
- （四）其他有利教育之場域。

- 以有益生活體驗之多元方式進行、多元評量、場域依學習階段由近及遠之原則選定。

# 107.08.03實施原則中提到....

- 辦理地點以校園環境為起點，把握由近到遠原則
  - 低年級-由校園及社區出發，延伸到鄉鎮市區
  - 中年級-由鄉鎮市區出發，延伸到鄰近鄉鎮市區
  - 高年級-由在地直轄縣市出發，延伸到鄰近的直轄縣市



# 國民中小學辦理戶外教育實施原則<sup>(112.10.04)</sup>

五、實施戶外教育，校內人力不足，或需要具專業證照人員協助規劃、帶領時，學校得評估將部分課程協助事項及庶務性工作，委託自然人、法人、團體、本校以外各級各類學校或機構（以下簡稱受委託者）辦理。

前項委託，應訂定書面契約；其內容應包括履約內容、本原則所定規範受委託者之事項，及違反契約之責任。

教師應全程參與戶外教育，不得由志工、家長或受委託者之人員（以下併稱校外人士）對學生為輔導或管教行為。

六、校外人士協助參與戶外教育，學校應注意下列事項：

（一）志工之招募、進用，應依志願服務法及其相關法令之規定辦理。

（二）家長、受委託者之人員，準用校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項第四點、第六點及第七點規定。

- 可委外辦理、招募或進用合格志工，但教師應全程參與對學生輔導管教行為。



# 國民中小學辦理戶外教育實施原則(112.10.04)

## 七、學校辦理戶外教育，應遵行下列事項：

- (一) 戶外教育實施前，學校應通知家長。
- (二) 學生身體孱弱、罹患疾病或有其他原因者，得依程序請假後免予參與戶外教育，學校不予強迫；未參與之學生，學校應作妥適安排，不得拒絕學生到校。
- (三) 學校應考量身心障礙學生充分參與戶外教育之機會，不得以身心障礙為由，拒絕學生參與，並應提供無障礙之設備。
- (四) 戶外教育有隔宿之必要者，教師應輪值巡視，校外人士並得協助；教師之加班，應依人事相關法令規定，給予加班費或補休假。

## 八、學校辦理戶外教育，以每學期至少一次為原則。學校應邀集參與課程之校內或校外人士，召開行前會議或講習，強化性別平等教育法、兒童及少年福利與權益保障法相關規定知能，並落實安全風險評估及緊急應變措施。

戶外教育場域有行前勘查之必要者，應先辦理勘查，始得至該場域辦理戶外教育。

- 要通知家長，請假學生到校學校要安置，不得拒絕身障生，過夜老師要巡視並給予加班費或補休，一個學期至少一次，要召開行前會議。有勘查必要時應辦理勘查。

# 國民中小學辦理戶外教育實施原則<sup>(112.10.04)</sup>

## 九、學校辦理戶外教育，應注意下列事項：

- (一) 學校應隨時注意戶外教育場域之天候及環境變化，遇有風險，應取消或延期；配合氣象、災害防救單位警報之發布，活動時發生緊急事故或有發生之虞時，應即採取應變措施，並中止或終止課程。
- (二) 膳食、住宿及戶外教育活動之場所，應為合法經營者。
- (三) 租用交通工具，應依學校辦理校外教學活動租用車輛應行注意事項之規定辦理。
- (四) 學校得視需要，另行投保必要之平安保險，並應查詢活動地區醫療服務及求救管道。至其他直轄市、縣（市）者，宜有護理人員隨行；無護理人員時，得商請具有醫護經驗、專長之校外人士協助，並備妥急救醫療設備及藥品。
- (五) 受委託者辦理採購事項，應依政府採購法規定辦理者，學校應要求受委託者依法辦理。

- 隨時注意天候採取應變措施、膳食住宿交通合乎規定、視需要另行投保旅平險、至外縣市需護理人員隨行。

# 國民中小學辦理戶外教育實施原則<sup>(112.10.04)</sup>

十、學校得於實施戶外教育後，召開檢討會，針對行政措施、人員安排、緊急事件之處理及其他相關事項，檢討精進作為。

十一、本原則未規定者，包括經費來源、收費基準、學校單位人員分工與權責、風險管理及其他相關事項，應依法令規定辦理；直轄市、縣（市）主管機關，並依國民教育法第三十七條第一項訂定自治法規辦理之。

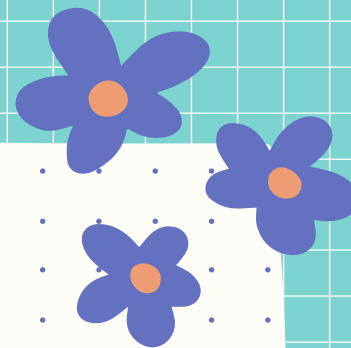
- 實施後召開檢討會、經費來源基準風險管理及其他事項，依法令辦理(由縣市主管機關定之)。

# 資源平台簡介

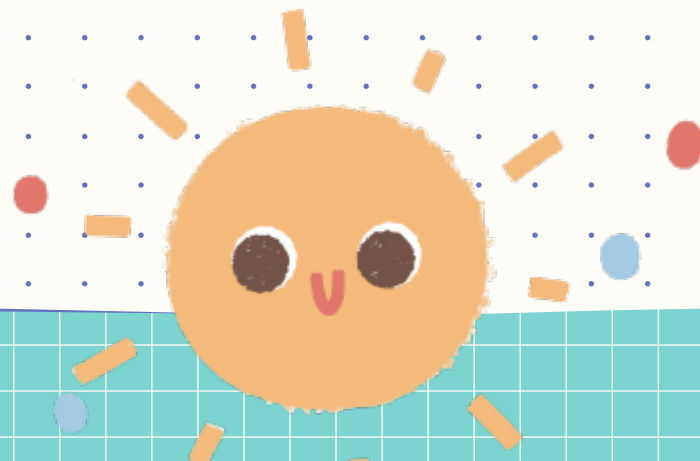
- 戶外教育資源平台
- <https://outdoor.moe.edu.tw/>
- 新北市戶外教育平台
- <https://www.sdec.ntpc.edu.tw/p/404-1000-1913.php?Lang=zh-tw>
- 台北市史蹟推廣導覽
- [https://www.chr.gov.taipei/News\\_Content\\_Pic.aspx?n=A7520E29047ABCF5&sms=FE998E099AB9C80D&s=FE361CEF00591938](https://www.chr.gov.taipei/News_Content_Pic.aspx?n=A7520E29047ABCF5&sms=FE998E099AB9C80D&s=FE361CEF00591938)



part2



# 戶外教育理念趨勢



# 辦理方式



**學年統一**

**委外辦理**

**學年自辦**



**班群合作**

**同一年段**

**不同年段**



**班級自辦**

**級任科任**

**家長偕同**

# 教學/學習策略



直接教學法



師長講  
學生聽



服務學習法



學長姐講  
學弟妹聽



合作學習法



專家學生講  
其他成員聽



自主學習法



自己探究  
觀察聆聽

聚焦在哪裡？發散到哪裡？

戶外教育的地點可發揮之處？

單點還是套餐？



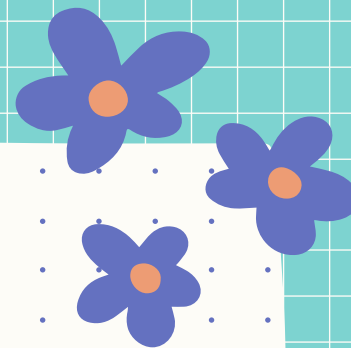
要走多遠？

先走多少？

**重點在哪裡？**

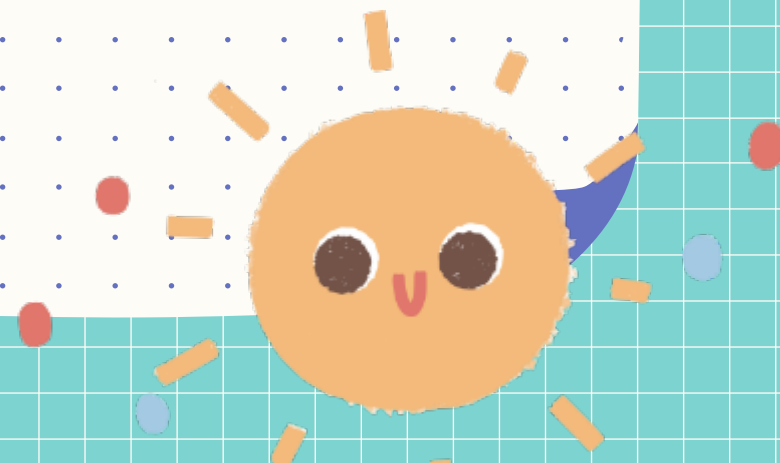


part3



# 戶外教育規畫實踐-級任篇

以中年級地方的設施「拜訪三峽文物館」為例



# 戶外教育的美好願景

結合課程課綱

各項支援整合

課室內外整合

學習無所不在

## 1

## 地方的設施



課前預習

居住地方的設施提供哪些服務？



## 設施與生活

我們居住的的地方，有許多設施，提供居民安全、便利的生活。

電力公司提供居民用電服務，電信公司提供電話、網路等通訊服務。



因為電力公司的服務，讓我們在夜間也有照明，真方便！



▲電力公司建置高壓電塔，用來輸送電力，讓居民隨時有電可用。



家人幫我在郵局開戶存錢，讓我從小學習儲蓄的重要性。



▲許多地方都有郵局，提供居民寄件和儲匯服務。（臺中市：潭子區）

銀行與郵局提供居民存錢、提款等服務，郵局還提供郵件與包裹的投遞。

車站、港口與機場等設施，方便居民往來各地。

圖書館、文物館、運動中心、公園等設施，是居民學習新知識、運動與休閒的好地方。



▲客運站內，有多條路線提供居民搭乘。（基隆市：仁愛區）



▲文物館內經常舉辦展覽，並有導覽解說，讓居民更加認識館內文物。（宜蘭縣：頭城鎮）



## 如何了解設施？

### 發現問題

步驟①

居住的地方有各種便利的設施，我們如何更了解這些設施？



### 蒐集資料

步驟②

選擇一個居住地方的設施，實地觀察、蒐集相關資料。

**1 地點**

找選擇：圖書館

**2 開放時間**

**3 樓層簡介**

**4 用途**

### 整理分析

步驟③

利用課本第39頁「六何板」，將觀察、蒐集的資料進行整理。

| 主題：圖書館   |  |
|--|--|
| <b>何人？(人物)</b><br>問題：圖書館有什麼人？<br>答案：館員和讀者            | <b>何時？(時間)</b><br>問題：圖書館什麼時候開放？<br>答案：每週二~週日 早上9:00~晚上9:00             |
| <b>何事？(什麼事)</b><br>問題：讀者在圖書館會做什麼事？<br>答案：閱讀書籍、查閱資料等。 | <b>為何？(為什麼)</b><br>問題：讀者為什麼會去圖書館？<br>答案：圖書館有許多書籍、影音資料，可以協助解決學習問題或增加知識。 |
| <b>何地？(地點)</b><br>問題：圖書館在哪裡？<br>答案：_____             | <b>如何？(怎麼做/結果怎樣)</b><br>問題：讀者如何在圖書館找到想借的書籍？<br>答案：利用電腦查詢書籍或請教館員。       |

### 行動省思

步驟④

在認識地方的設施後，你有什麼心得？

透過觀察，讓我更了解圖書館的功能與使用方式。

圖書館可以借書、看影片，如果有問題也可以詢問館員，我要好好珍惜它。



你可以用這個方法，了解自己居住地方的設施。







# 決定學習重點及目標

| 教學單元活動設計「拜訪歷史文物館」 |   |    |                |
|-------------------|---|----|----------------|
| 課次名稱              | 康軒版三下第二單元「居住地方的風貌」<br>小小探究家：如何了解設施？   | 時間 | 共 3 節          |
| 實施年級              | 三年級   |    | 步行往返<br>約 2 節  |
| 設計者               | 新北市三峽區北大國小余政賢教師   |    | 現場探究<br>發表 1 節 |
| 學習目標              | 1. 透過走讀與踏查，實地認識「景觀設施」的特色。<br>2. 實地了解「景觀設施」與地方居民的關係。<br>3. 提出改善「景觀設施」問題的具體建議。            |    |                |
| 學習表現              | 1b-II-1 解釋社會事務與環境之間的關係<br>2a-II-1 關注居住地方社會事務與環境的互動、差異與變遷等問題<br>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作 |    |                |
| 學習內容              | Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷   |    |                |



# 教學活動設計

- 行前的提醒
- 集合與出發
- 現場的探索(結合學習任務)
- 返校及後續

## 一、行前提示

- (一) 於出發日前，事先告知各組「學習任務」，檢視小組學習單內容。
- (二) 給予學生「行前通知」，提示服裝建議、攜帶物品等。

## 二、集合與出發

- (一) 提醒行進安全與參觀任務
- (二) 以小組方式步行前進「三峽歷史文物館」

## 三、現場探索

- (一) 導師與學生約定集合時間，各組分頭進行完成學習單
- (二) 各組找到推薦展品，用小白板寫下推薦理由，由老師協助合照。
- (三) 於集合地點進行發表與討論
  - 1. 誰會來參觀「歷史文物館」？為什麼要來？你怎麼知道答案的？
  - 2. 為了讓更多人喜歡來參觀「歷史文物館」，我們可以怎麼做？  
(請小組將自己的建議寫在小白板上)
  - 3. 哪一組的建議最棒呢？為什麼？
- (四) 總結：這次的參訪，你們組最大的收穫是什麼？  
(視現場時間，此題可以回學校後再討論)

## 四、返回學校與後續

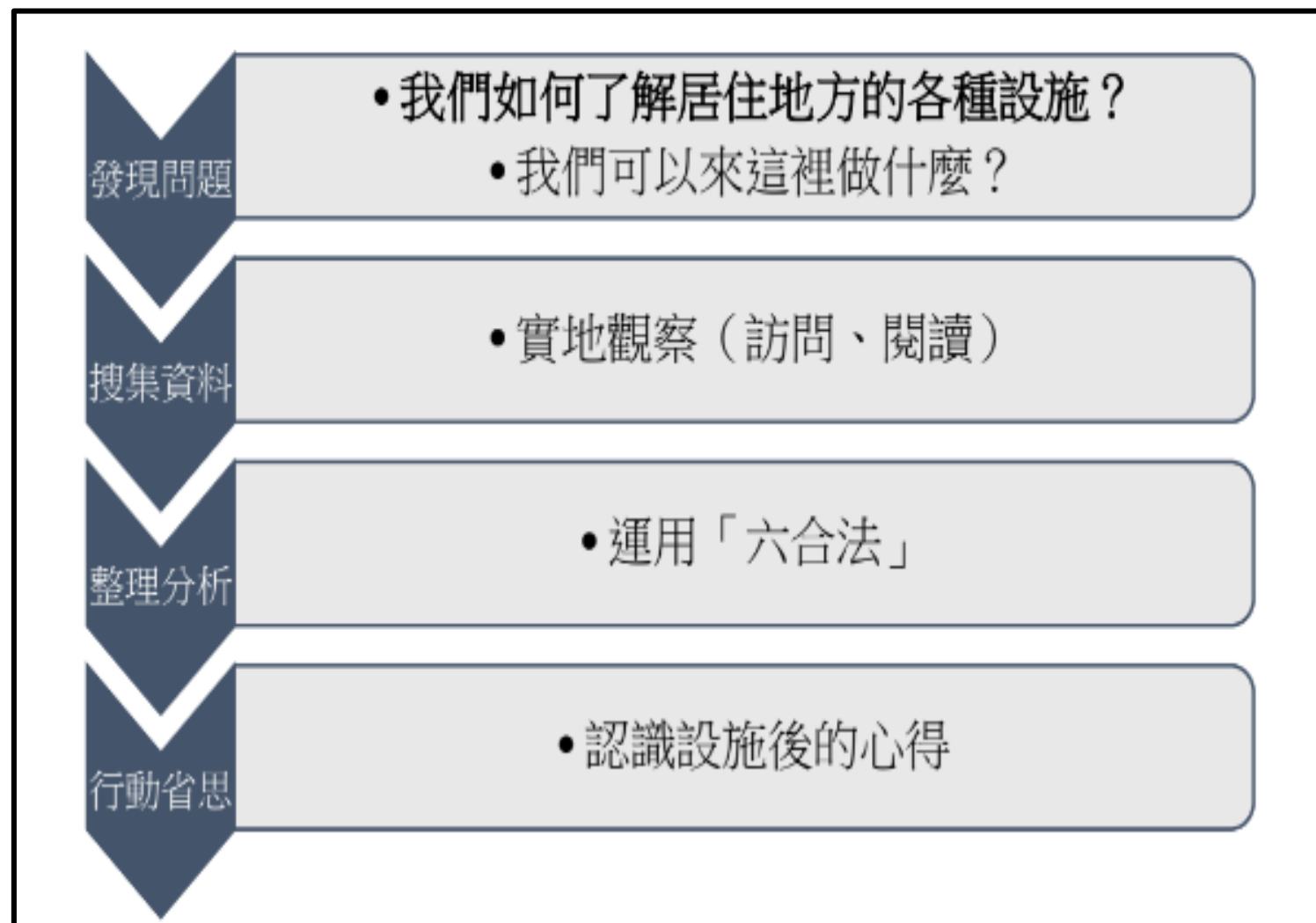
- (一) 教師將各組推薦展品合照與其他活動照片，PO上班級FB。
- (二) 教師請各組介紹推薦展品與理由後，並分享自己的參觀收穫，指導學生完成「學習日記」。



# 課室內外教學流程一

## • 運用組織圖

- 教材內容摘要
- 提取關鍵語詞
- 繪製概念圖表







# 課室內外教學流程二

## • 設定問題

- 根據概念圖表
- 提出主要問題
- 引導學生探究

|        | 課本原設計           | 本次教學設計                           |
|--------|-----------------|----------------------------------|
| Who?   | 「圖書館」有什麼人？      | 3.誰會來參觀「歷史文物館」？                  |
| When?  | 「圖書館」什麼時間開放？    | 2.「歷史文物館」的開放參觀時間是什麼？             |
| Where? | 「圖書館」位在哪裡？      | 1.「歷史文物館」的地址是什麼？                 |
| What?  | 人們在這裡做什麼事？      | 5.「歷史文物館」的展覽特色是什麼？               |
| Why?   | 人們為什麼來這裡？       | 4.人們為什麼來到「歷史文物館」？                |
| How?   | 人們如何在這裡完成想要做的事？ | 6.為了讓更多人喜歡來參觀來參觀「歷史文物館」，我們可以怎麼做？ |



# 課室內外教學流程三

## • 協同討論

- 提供找到答案的方式
- 根據發表給予回饋
- 思考這次學習收穫

### 1. 提供找到答案的方式：

**A 觀察：**看看這個設施的周邊環境與建築特色

**B 訪問：**詢問設施內的大人

**C 閱讀：**讀一讀設施內的各種標示或文宣品

**D 討論：**和組員交換意見

**E 其他：**

2. 針對各組的發表予以回饋，請學生思考哪一組的建議最棒？為什麼？

3. 思考這一次學習可以跟家人分享的最大收穫。



# 課室內外學習任務

- 任務一:找到歷史文物館的秘密
  - 勾選找答案的方式
  - 寫出答案
- 任務二:欣賞他組好表現，說明理由
- 任務三:跟家人分享自己收穫

任務二：欣賞其他小組的好表現

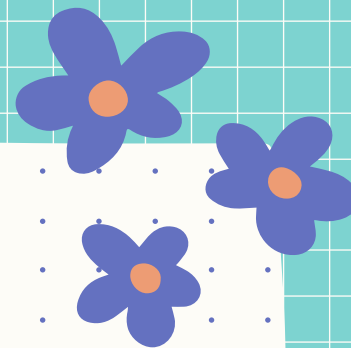
關於「第6題」，你們認為哪一組的答案最棒呢？為什麼？

任務三：與家人分享自己的收穫

今天參觀「歷史文物館」，小組成員想跟家人分享的最大收穫是什麼？

任務一：找到「歷史文物館」的秘密

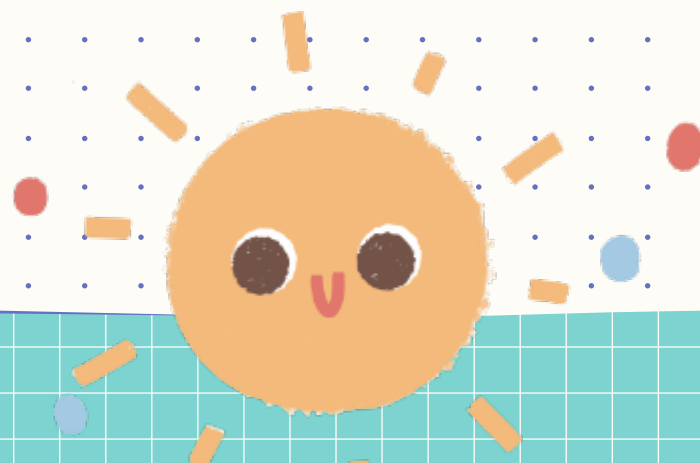
|        | 問題   | 找到答案方式   | 我們的答案  |
|--------|--|--|--------|
| Where? | 1.「歷史文物館」的地址是哪裡？                                 | <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 訪問<br><input type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 討論<br><input type="checkbox"/> 其他： | 新北市三峽區 |
| When?  | 2.「歷史文物館」的開放參觀時間是何時？                             | <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 訪問<br><input type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 討論<br><input type="checkbox"/> 其他： |        |
| Who?   | 3.誰會來參觀「歷史文物館」？                                  | <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 訪問<br><input type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 討論<br><input type="checkbox"/> 其他： |        |
| Why?   | 4.為什麼要來？   |  |        |
| What?  | 5.「歷史文物館」的展覽品中，你們會推薦哪一項？<br>(和它一起合照)<br>推薦理由是什麼？ | <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 訪問<br><input type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 討論<br><input type="checkbox"/> 其他： |        |
| How?   | 6.為了讓更多人喜歡來參觀「歷史文物館」，我們可以怎麼做？                    | <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 訪問<br><input type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 討論<br><input type="checkbox"/> 其他： |        |



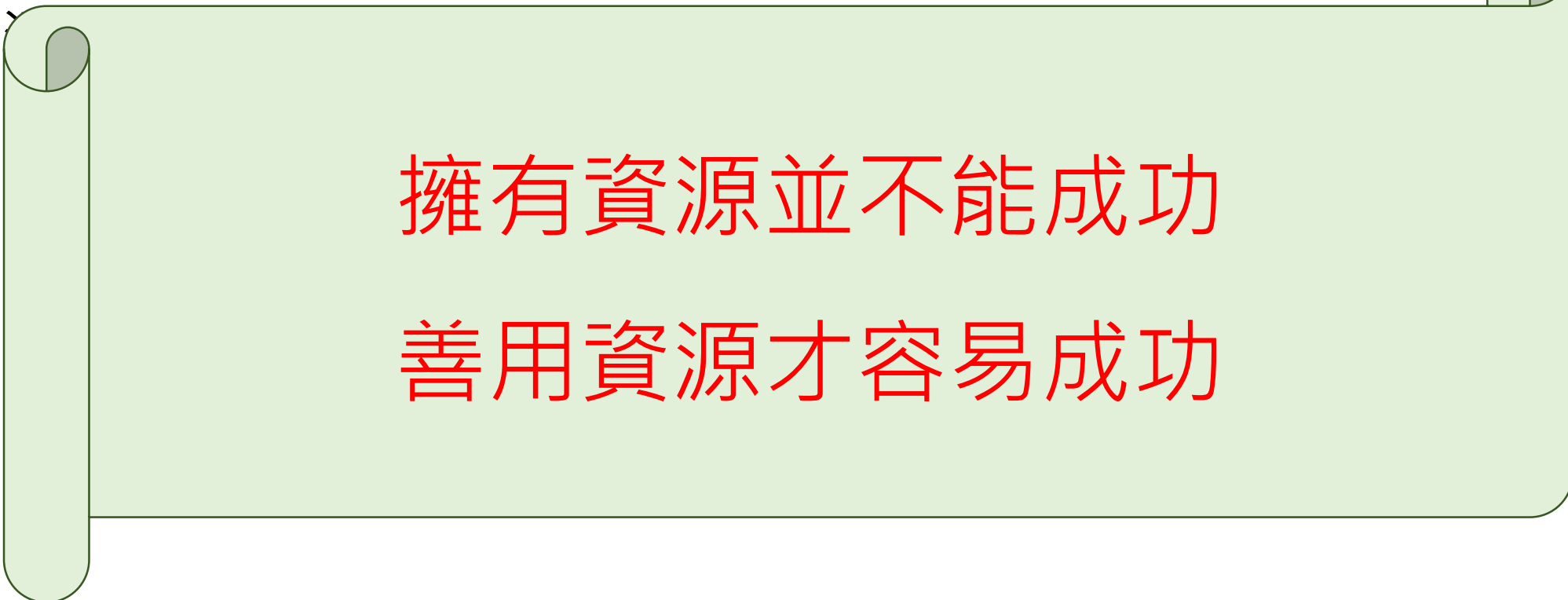
part4

# 戶外教育規畫實踐-科任篇

以高年級-歷史就在你身邊「來去新北投」為例



# 科任老師如何在戶外教育中發揮



擁有資源並不能成功  
善用資源才容易成功

# 戶外教育的美好願景

結合課程課綱

各項支援整合

課室內外整合


學習無所不在

# 與課程課綱結合




## 課本內容

- 學校位在板橋，但全班只有2.3個學生去過林家花園(五年級課程)
- 學生公民運動案例:北投溫泉博物館



## 成功經驗

- 畢業前全班共同完成一件事.....
- 從八里騎腳踏車轉變成逛板車與大遠百的理財教育



## 疫情影響

- 不會討論
- 少發表
- 幾乎沒有旅遊機會



# 一日幸福劇本-來去新北投



新北投車站



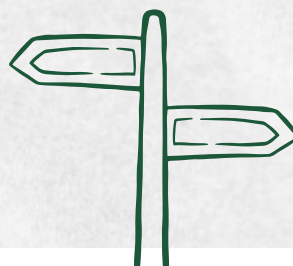
北投溫泉博物館



北投圖書館



地熱谷






# 依據能力指標決定教學目標及內容



| 新北市板橋區信義國民小學戶外教育計劃表       |   |
|---------------------------|---|
| 實施年級                      | 六年 7 班、六年 8 班   |
| 活動地點                      | 北投溫泉博物館及附近景點  |
| 活動日期                      | 民國 112 年 12 月 21 日 8 時 30 分-16 時  |
| 集合地點                      | 學校  |
| 活動行程(請註明出發及返校時間，其餘形成請略述。) | 學校→捷運亞東醫院站→捷運新北投站→新北投火車→北投溫泉博物館→北投圖書館→北投公園→地熱谷→捷運新北投站→捷運亞東醫院站→學校  |
| 能力指標                      | 1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。<br>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。  |
| 教學目標與教學內容                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• 教學目標：<ul style="list-style-type: none"><li>1.→學生透過老師導學、<u>平板自學、組間共學及小組互學</u>，進行本次戶外教育路線規劃及北投溫泉博物館及附近景點導覽內容。</li><li>2.→學生能以小組為單位，依照規畫內容進行所有行程及導覽。</li><li>3.→將整個探索過程及收穫，完成主題報告。</li></ul></li><li>• 教學內容：<br/>配合社會領域第六單元第一課歷史就在我身邊，參訪新北投火車站、北投溫泉博物館等景點。</li></ul> |

# 整合相應的人力資源




## 社會老師

- 規劃所有課程內容  
(含分組、導覽任務  
及查資料時間)
- 開通共作平台
- 申請免費導覽



## 級任老師


- 協助與家長溝通
- 收發家長同意書
- 收保險費
- 叮嚀學生
- 平板保管
- .....



## 其他人員

- **資訊課**:硬體平板使用教學；軟體:patlet  
使用各種技能
- **訓育組**:協助保旅平  
險
- **教學組**當天隨行

# 整合課室內教學與課室外活動



## 室內教學

- 課堂提問初體驗
- 統整導覽面向(教師)
- 查詢導覽資料(從交通、午餐到景點導覽每一個學生都有任務)
- 專家小組導覽練習



## 室外活動

- 全程小組行動(交通組負責景點移動)
- 教師安排兩場導覽，導覽結束由負責導覽同學補充
- 其餘景點，每位學生完成自己導覽任務



## 教師自我省思

- 辦理的期程-課前課後辦理？
- 目標的設定-導覽效果如何？
- 時間的安排-景點是否太多？
- 課程的連結-活動後的引導？



「一萬小時天才法則」致命漏洞，**10**年後終被揭露：光是努力沒有用，不正確的練習等於「埋沒天賦」

2018.01.15

👍 讚 1,259



用對的方法練習

摘自商周.COM

<https://www.businessweekly.com.tw/article.aspx?id=21712&type=Blog&p=2>

感謝大家聆聽

辛苦了!

祝福大  
家教學愉  
快



112國小社會輔導團

