

114學年度分區輔導

115-1部定課程計畫 撰寫注意事項



115學年度第1學期 課程計畫審查說明

新北市政府教育局 函

地址：220242新北市板橋區中山路一段161號21樓
承辦人：王啓浩
電話：(02)29603456 分機2671
傳真：(02)29602334
電子信箱：AA2757@ntpc.gov.tw

受文者：

發文日期：中華民國115年4月15日

發文字號：新北教中字第1150699214號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：如說明四

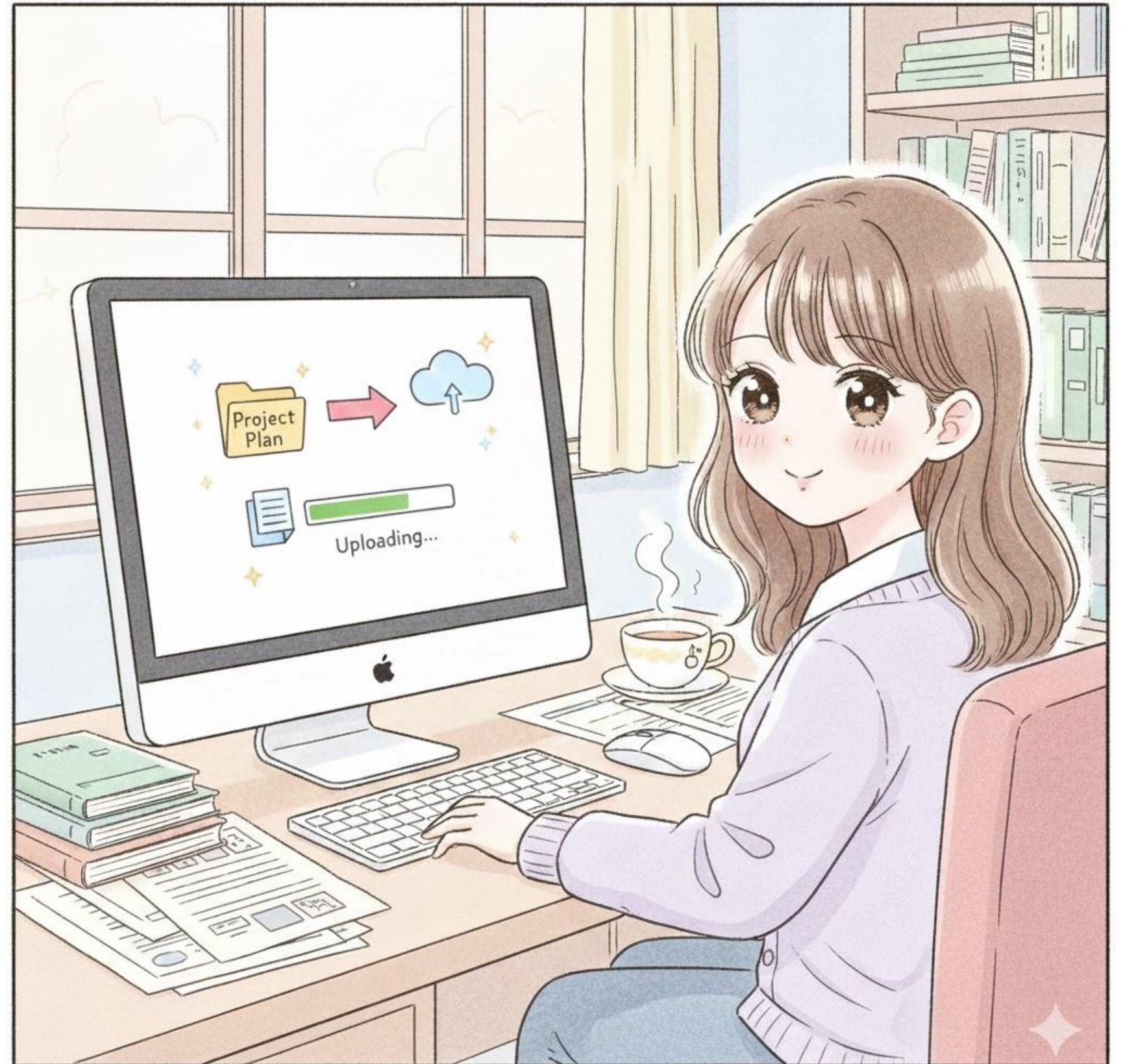
主旨：本局同意貴屬人員公假（課務排代）參與本市「115學年度課程計畫撰寫說明會暨跨領域課程優化與實踐工作坊」，請查照。

說明：

- 一、依據十二年國民基本教育課程綱要總綱辦理。
- 二、為協助學校完善課程計畫規劃，落實學校本位課程發展，強化課程發展委員會運作及課程實踐與品質檢核能力，透過案例分析、對話演練及實作工具運用，提升教師發展符合課綱精神之彈性學習課程專業知能，特辦理旨揭說明會暨工作坊。
- 三、相關資訊說明如下：
 - (一)日期：115年4月29日（星期三）。
 - (二)時間：上午9時至下午4時。
 - (三)地點：新北市立板橋區板橋國民小學枋橋樓5樓視聽教室（新北市板橋區文化路一段23號）。
 - (四)參加對象：本市國中教務主任、教學組長或課程計畫撰寫人員，各校至少派1名參加(請各校初任教務主任或教學組長優先參加)。

115-1 部定課程計畫

學校上傳期程
6/15~6/30



為何要備查

總綱

一、依據十二年國民基本教育課程綱要總綱規定，學校課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。彈性學習課程規劃為學校課程發展委員會之權責，應依學校需求開課，各該主管機關負監督之責。

二、另依據國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則第3點略以，
「學校應於每學年將課程計畫提經學校課程發展委員會審議
通過後，報各該主管機關備查。」





新北市中小學課程計畫備查網

Curriculum Filing Portal for New Taipei City Elementary and Junior High Schools

最新訊息

訊息總覽

更多>>

系統公告

本局同意備查114學年度第2學期課程計畫

2026-02-23

3122

系統公告

本局同意備查114學年度第1學期課程計畫

2025-09-01

8216

115 學年度第1學期部定課程計畫審閱重點及備查原則

課程計畫表格：局端格式

分科撰寫：一科1計畫

學習節數：一週1節,共21週

115-1課程計畫格式(1)

新北市_____國民中學 **115**學年度_____年級第 **1**學期部定課程計畫 設計者：_____

一、課程類別：↵

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐數學 4. ☐社會 5. ☐自然科學 6. ☐健康與體育 7. ☐藝術 8. ☐科技 9. ☐綜合活動↵
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語↵

二、課程內容修正回復：↵

當學年當學期課程審閱意見↵	對應課程內容修正回復↵
↵	↵

✎上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。↵

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。↵

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。↵

三、學習節數：每週()節，實施(**21**)週，共()節。↵

115-1課程計畫格式(2)

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。 ☐ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如： 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

115-1課程計畫格式(3)

六、素養導向教學規劃：

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後准予備查」。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
呈現週次 第一週			例如： 單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)				例如： 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	例如： 性別平等、 人權、環境 海洋、品德 生命、法治 科技、資訊 能源、安全 (交通安全) 防災教育、 家庭教育、 生涯規劃、 多元文化、 閱讀素養、 戶外教育、 國際教育、 原住民族教育。	☐ 實施跨領域或 跨科目協同教學 (需另申請授課 鐘點費) 甲、協同科目： 乙、協同節數：
第二週									☐ 實施跨領域或 跨科目協同教學 (需另申請授課 鐘點費)

若有實施跨領域，學習重點(學習表現及學習內容)也需要同時呈現，否則至少會被列入「修正後准予備查」。

115-1課程計畫格式(4)

七、 本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除)**

☐否，全學年都沒有(以下免填)。

☐有，部分班級，實施的班級為：。

☐有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐簡報 ☐印刷品 ☐影音光碟 ☐其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。

5

設計者請填人名，勿寫社會領域團隊

新北市福營國民中學 115 學年度九年級第1學期部定課程計畫 設計者：吳慧玲

一、課程類別 英

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：____族 13. ☐新住民語文：____語 14. ☐臺灣手語

115 學年度第1學期部定課程計畫審閱重點及備查原則

總綱核心素養至多以3個指標為原則

學習重點能確實對應「單元/主題名稱與活動內容」

教學資源/學習策略須分別填寫



十二年國民基本教育 課程綱要



最新消息

總綱

國中小及普高 - 部定課程綱要

■ 語文領域

■ 數學領域

■ 社會領域

▶ 壹、基本理念

▶ 貳、課程目標

▶ 參、時間分配

▶ 肆、核心素養

▶ 伍、學習重點

▶ 陸、實施要點

▶ 附錄一

▶ 附錄二

▶ 附錄三

▶ 國教院簡報

▶ 國教院課程手冊

▶ 英文版

■ 自然科學領域

■ 藝術領域

■ 綜合活動領域

■ 生活課程

■ 科技領域

■ 健康與體育領域

■ 全民國防教育

特殊教育課程綱要

● 現在位置：CIRN > 課程綱要-十二年國教 > 十二年國教課程綱要首頁 > 國中小及普高 - 部定課程綱要 > 社會領域 > 肆、核心素養

肆、核心素養

回上頁

關鍵字：

搜尋

下表係依循《總綱》各教育階段核心素養之具體內涵，結合社會領域之基本理念與課程目標，並根據學生身心發展狀況，訂定各教育階段社會領域核心素養之具體內涵。以下分國民小學、國民中學及高級中等學校等三個教育階段說明，期培養學生在「自主行動」、「溝通互動」與「社會參與」等三大面向循序漸進，成為均衡發展的現代國民。

總綱 核心 素養 面向	總綱 核心素養 項目	總綱核心素養 項目說明	社會領域核心素養具體內涵		
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	高級中等學校教育 (U)
A 自主 行動	A1 身心素質 與 自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。	社-U-A1 探索自我，發展潛能，肯定自我，規劃生涯，健全身心素質，透過自我精進，追求幸福人生。
	A2 系統思考 與 解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社-U-A2 對人類生活相關議題，具備探索、思考、推理、分析、批判、統整與後設思考的素養，並能提出解決各種問題的可能策略。

快速連結



● 課程綱要

● 領域教學

● 議題教學

● 創新教學

● 閱讀教育

● 教學資源

● 標竿典範

● 學生學習

● 學習評量

● 輔導與專區

● 行政專區



4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。 ☐ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變	請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如： 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 4、課程內涵：總綱核心素養(請查閱社會領綱的國中核心素養) 請檢視本學期的課程學習表現是轉化A1-C3的哪幾項，建議勿超過3項； 例：社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 核心素養的編碼及內容請完整書寫

5、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

5、課程架構：

可以將章/課名稱做表格或概念構圖的呈現

可以不寫，此列不可刪除

4、課程內涵：總綱核心素養至多3項為原則

總綱核心素養↵	學習領域核心素養↵
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。↵ ☐ A1身心素質與自我精進↵ ☒ A2系統思考與解決問題↵ ☐ A3規劃執行與創新應變↵ ☐ B1符號運用與溝通表達↵ ☐ B2科技資訊與媒體素養↵ ☒ B3藝術涵養與美感素養↵ ☐ C1道德實踐與公民意識↵ ☐ C2人際關係與團隊合作↵ ☒ C3多元文化與國際理解↵	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。↵ 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。↵ 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解<u>文化間的相互關聯</u>，以及臺灣與國際社會的互動關係。↵

學習重點能確實對應「單元/主題名稱與活動內容」

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
呈現週次 第一週			例如： 單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)				例如： 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	例如： 性別平等、 人權、環境 海洋、品德 生命、法治 科技、資訊 能源、安全	☐ 實施跨領域或 跨科目協同教學 (需另申請授課 鐘點費) 甲、協同科目： 乙、協同節數：

115 學年度第21學期部定課程計畫審閱重點及備查原則

教學期程請以週為單位

學習重點能確實對應「單元/主題名稱與活動內容」

每一週均需編列教學進度、教學活動與評量方式，
勿只寫段考週

學習重點能確實對應「單元/主題名稱與活動內容」

	學習表現←	學習內容←
← 第一週←	*學習表現-依據領綱，該節課想要培養的能力 2.擇1-3項即可 3.一項學習表現即要在<u>單元活動欄</u>呈現學習活動簡要描述 例：社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象	*學習內容-依據領綱，學習的知識內涵，教科書依此編寫例： 歷Qb-IV-3第一次大戰 地Cb-IV-2食物運銷與國際貿易 公Bi-IV-3在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢查官及法官有哪些功能與權限？

學習重點能確實對應「單元/主題名稱與活動內容」

1.單元/主題名稱：章節的名稱

2.活動內容：依據前欄的**學習重點**，簡要呈現學習活動。

- 引起動機
- 活動一
- 活動二...

評量週仍要有學習活動規劃，勿只寫段考週
融入議題要有相關學習活動

教學資源、學習策略、評量方式

英 教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
教學資源： 教科書、參考的網站 或資源			例：單元活動(自選)	學習策略： 例：注意力策略、認知策略、動機策略、後設認知策略、閱讀理解策略、分組合作學習-拼圖法等			評量方式：檢核-學習表現及活動內容的評量，如口頭問答、學習單、學習態度、合作能力 勿每週都一樣(學習表現不同-評量也不會一樣)		

部定課程計畫撰寫-重點事項



19項議題融入教學

19項議題融入教學

性別平等教育

人權教育

環境教育

海洋教育

科技教育

能源教育

家庭教育

品德教育

生命教育

法治教育

資訊教育

安全教育

防災教育

戶外教育

生涯規劃教育

原住民族教育

國際教育

閱讀素養教育

多元文化教育

國中階段不必融入資訊教育

融入議題-務必列出實質內涵，

單元活動欄，列出內容相關學習活動

英 教學期程↵	學習重點↵		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源↵	學習策略↵	評量方式↵	融入議題↵	備註↵
	學習表現↵	學習內容↵							
↵ 第一週↵	↵	↵	例如：↵ 單元一↵ 活動一：↵ (活動重點之 <u>詳略</u> 由各校 自行斟酌決定)↵	↵	↵	↵	例如： 1. 觀察記 2. 學習 3. 參與態 4. 合作能	海洋教育 海洋休閒 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 (珊瑚礁島嶼火山島的產業發展探究)	迄跨領域科目協同 需另申 果鐘點 協同科 ↵ 家庭教育、生涯規劃、 2、協同節數：↵

相關議題

密切融入課程 促進學習成效

最新消息

議題融入說明手冊

影音專區

相關網站連結

性別平等教育

海洋教育

家庭教育

生命教育

生涯發展教育

閱讀素養教育

戶外教育

品格教育

金融基礎教育

消費者保護教育

食農教育

勞動教育

人口老化教育

安全教育

● 現在位置：CIRN > 議題教學 > 相關議題首頁 > 議題融入說明手冊

議題融入說明手冊

關鍵字：

搜尋

議題融入說明手冊同步收錄於本平臺十二年國教課程網要網站，歡迎前往瀏覽！



相關檔案：[議題融入說明手冊\(定稿\)\(109.10\).pdf](#)

議題融入手冊109年10月版

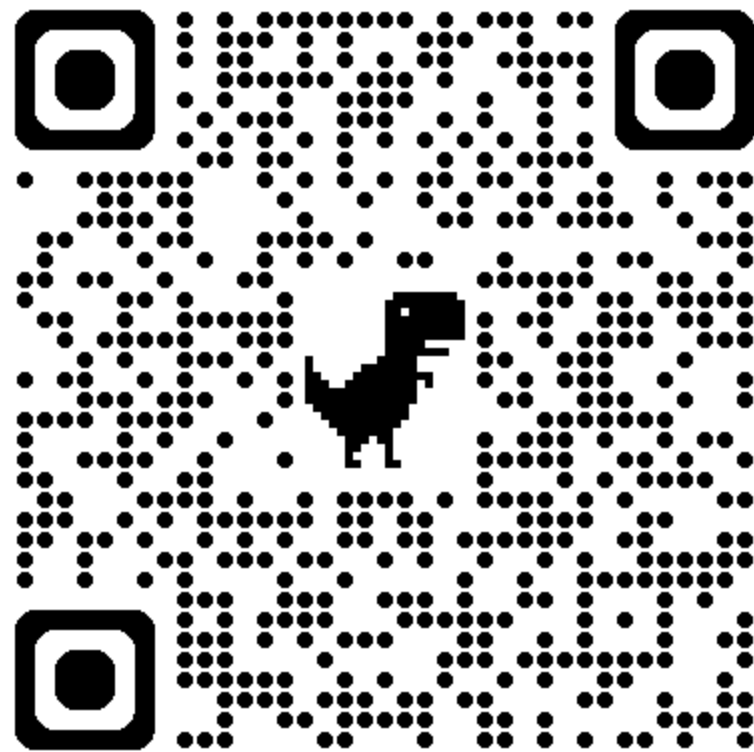


表 4.1.1 性別平等教育議題學習主題與實質內涵

議題學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
生理性別、性傾向、性別特質與性別認同 ¹ 多樣性的尊重	性 E1 ² 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。	性 U1 肯定自我與接納他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。
性別角色的突破與性別歧視的消除	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	*性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。
身體自主權的尊重與維護	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。

課程計畫的文字顏色

- 與廠商相同之處請使用黑色
- 教師自編部分請用紅色

新北市國中 115 學年度第 1 學期課程計畫備查學校自我檢核表

請於上傳前，進行自我檢核，並經校長核章後，將核章之 PDF 檔上傳校務行政系統

自我檢核	項目	不符合之原因，請詳細說明
☐ 符合 ☐ 不符合	學校課程總體架構現況與背景分析(提供 SWOTS 策略分析)	
☐ 符合 ☐ 不符合	每份課程計畫的各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱及節數符合課程綱要規定。	
☐ 符合 ☐ 不符合	每份課程計畫基本資料正確(校名、課程類別、年級、設計者姓名)	
☐ 符合 ☐ 不符合	每份課程計畫皆引用正確之課綱	
☐ 符合 ☐ 不符合	每份課程計畫之評量方式都能呼應教學內容	
☐ 符合 ☐ 不符合	每份課程計畫皆能引用正確學習階段之學習重點(能力指標)	
	每份課程計畫皆規劃國中會考後至畢業前課程活動，能延續學生的學習發展需要。	
☐ 符合 ☐ 不符合	每份課程計畫不論是否有校外人士協助教學，皆有進行勾選	
☐ 符合 ☐ 不符合	每份部定課程計畫皆能註明使用教材版本與出處(出自、引自……)，並用顏色區分(與廠商相同之處請使用黑色，教師自編部分請用紅色)	

優良部定課程計畫應具備條件

1. 課程設計能落實學習重點，設計以學生學習為核心符合素養導向的課程。
2. 領域課程設計能適切進行領綱所揭櫫之議題融入。
3. 能發展跨學科的分析、思辯、評估與批判及統整能力的課程。
4. 課程設計能配合學校總體課程地圖，以發展有效教學及適性學習。
5. 不得與廠商提供之範本相同。

