

新北市112學年度綜合活動領域 文山分區輔導暨課堂教學研究

新北市國教輔導團

永平國小 唐永安校長

永平國小 張益瑞主任

自強國小 師麗碧主任

有木國小 蔣玉琳組長

大鵬國小 陳桂蓮主任

後埔國小 溫大吉老師

廣福國小 郭貞瑩老師

深坑國小 劉瓊宜老師

秀朗國小 楊雯涵主任

新泰國小 廖芝縈老師

場次時間 113.03.14

體驗 省思 實踐 從容 多元



活動流程



時間	流程
08:30~09:00	報到、閱讀資料(二樓會議室)
09:00~10:15	開場、Check in、教學者 說課 說明觀課、論課注意事項及觀課分組
10:15~10:25	休息
10:30~11:10	觀課 地點：5年3班
11:10~11:20	休息(二樓會議室)
11:20~12:00	議課(再現、論課、回饋)
12:00~13:20	午餐與休息
13:20~15:50	綜合活動素養導向課堂探討(二樓會議室)
15:50~16:00	綜合座談



Check in

Chem



活動

每個人拿一張牌卡，
卡牌背後有英文字母

這些英文字母只是單字的一部份，請找到其他字母，拼成一個完整的單字

今天單字的主題是 。 ○ ○

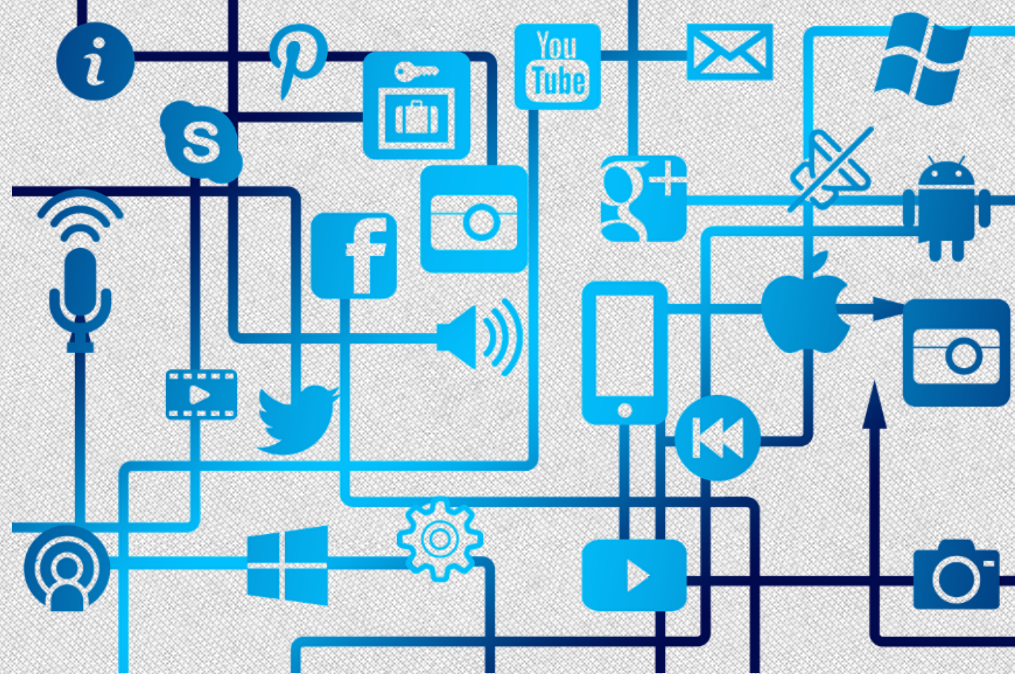


媒體



媒

日常生活中可以傳播 資料訊息所使用的工具



報紙
newspaper

雜誌
magazine

電視
television

社群媒體
instagram

影音平台
youtube



聊一聊

分享你現在所屬媒體組別的使用經驗，
例：用來做什麼？
印象最深刻的事是什麼？



最常使用的媒體是什麼？

對自己帶來的影響是什麼？





公開教學

藉由多雙善意的眼睛



教學者

更能理解學生學習
進而調整引導方向

觀課者

看見理念落實的可能
鼓舞逐步落實的信心

參考資料：陳欣希教授研發團隊

體驗 省思 實踐 從容 多元





說課

觀課

再現

論課

回饋

今日早上流程

◆說課

◆觀課

◆再現

◆論課

◆回饋

議課

參考資料：陳欣希教授研發團隊

體驗 省思 實踐 從容 多元





說課

觀課

再現

論課

回饋

說課

- 說目標
- 說教材
- 說學生
- 說教學
- 說評量
- 說觀課焦點



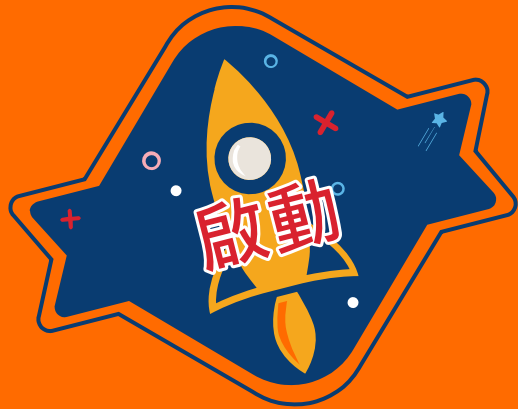
掌聲歡迎
溫大吉 老師

參考資料：陳欣希教授研發團隊

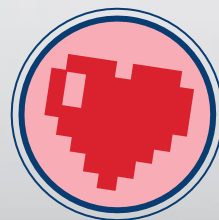
多元



新北市新店區大豐國小



112學年度第二學期
國小綜合活動領域
文山分區輔導 暨 專輔公開課



BOFFIN



媒體識讀行不行



五年三班



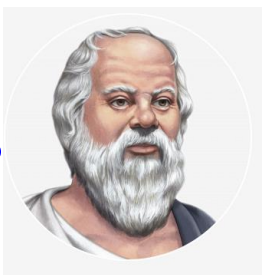
教學者：溫大吉

單元名稱：媒體識讀行不行

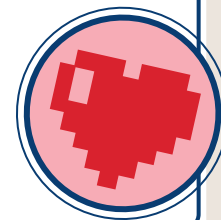
Media literacy

緣起、理念.....

- 網路產業發展迅速
- 接觸、使用媒體是日常
- 媒體訊息渲染力強



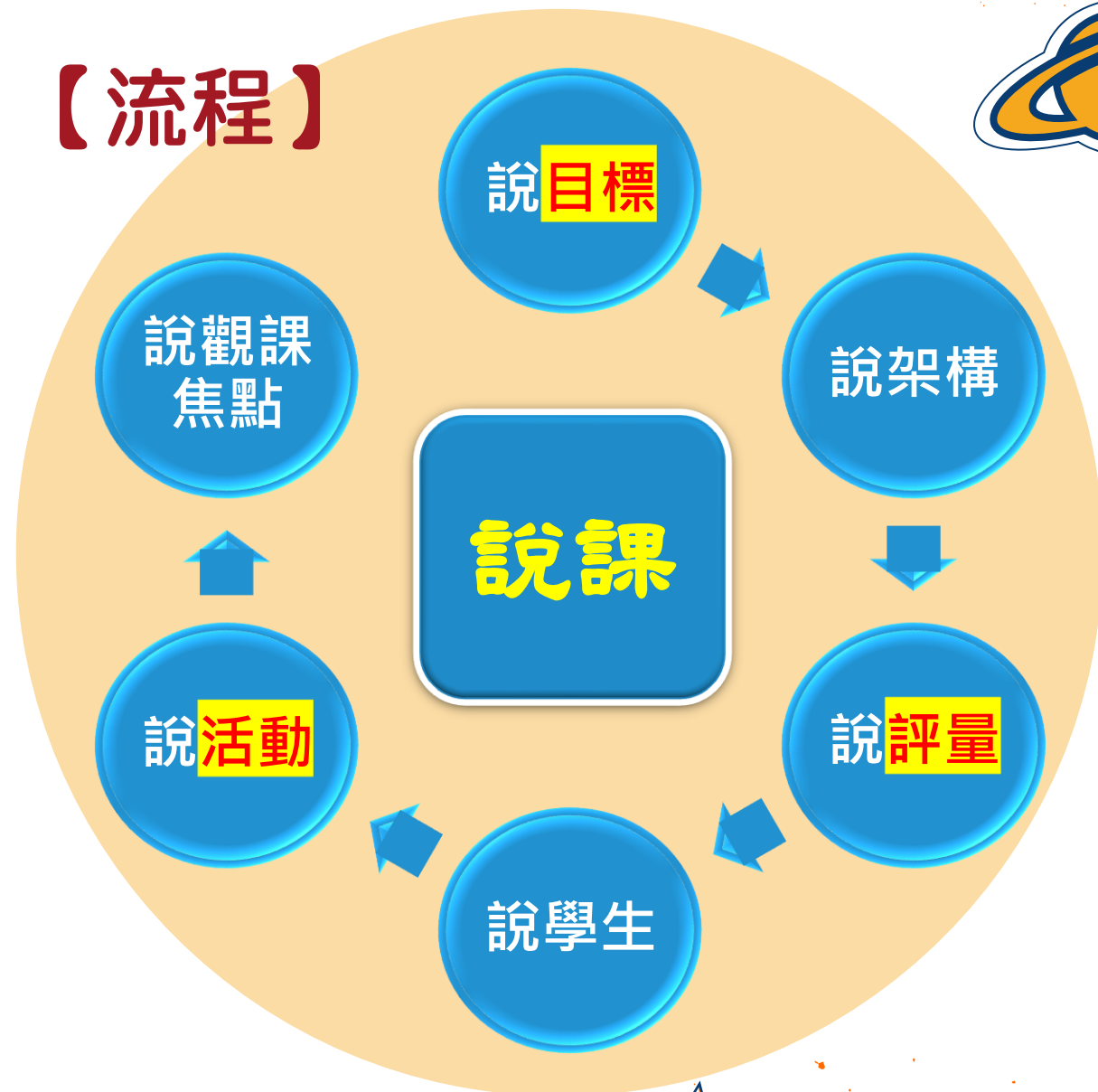
• 真實、善意、重要



自編： 媒體識讀行不行



【流程】



說目標

說架構

說評量

說學生

說活動

說觀課焦點

總綱核心素養

B 溝通互動

B2 科技資訊與媒體素養

領域核心素養

綜-E-B2

蒐集與分析資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。



主題軸

2.生活經營與創新

主題項目

b.資源運用與開發

學習重點

學習表現

2c-III-1
分析與判讀**各類資源**，規劃策略以解決日常生活的問題。

媒體訊息

學習內容

Bc-III-1
各類資源的分析與判讀。
Bc-III-2
媒體對日常生活的影響。
Bc-III-3
運用各類資源解決問題的規劃。

說目標

說架構

說評量

說學生

說活動

說觀課焦點

教材組織分析

九年一貫

- 能力指標2-2-4：樂於嘗試使用社區機構與資源。
- 中年級已學：社區機構與資源的使用。

中年級

2c-II-1
蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。

Bc-II-1各類資源的認識與彙整。
Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。

Bc-III-3運用資源處理日常生活問題的行動。

&

網路、媒體普及

十二年國教

- 學習表現2c-III-1：分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活問題。
- 高年級：關注「各類資源的分析與判讀」、「媒體對日常生活的影響」（學習內容Bc-III-1、Bc-III-2）

學習目標

(由 **學習重點** 發展而來)

學習重點	學習表現	2c-III-1 分析與判讀各類資源， 規劃策略以解決日常生活 的問題。	學習目標	1. 提出 使用 各類資源 或 媒體類型 來支援生 活的 實例 。
	學習內容	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響 Bc-III-3 運用各類資源解決問題 的規劃。		2. 覺察 生活情境中具有影響力的 媒體訊息 不一定正確。 3. 判讀 新聞事件中， 圖片、文章和影片訊 息 潛藏的誘導內容，發現對日常生活的 影響 。 4. 分析查證平台 解決誘導內容的適切性。 5. 選取與運用查證平台 ， 判讀 媒體訊息的 誘導內容 ， 執行策略 解決生活中的問題。

媒體訊息、查證平台

誘導內容

說目標

說架構

說評量

說學生

說活動

說觀課焦點

媒體識讀行不行

公開課

單元活動

媒體放大鏡
(1節)

真假選邊站
(1節)

媒體素養一點通
(3節)

媒體識讀*in life*
(2節)

導入

建構

建構

深化

學習目標

提出使用各類資源或媒體類型來支援生活的實例。

覺察生活情境中具有影響力的媒體訊息不一定正確。

判讀新聞事件中，圖片、文章和影片訊息潛藏的誘導內容，發現對日常生活的影響；
分析查證平台解決誘導內容的適切性。

選取與運用查證平台，判讀媒體訊息的誘導內容，執行策略解決生活中的問題。

說目標

說架構

說評量

說學生

說活動

說觀課焦點

評量標準

主題	次主題	A	B	C	D	E
生活經營與創新	資源運用與開發	能選取與運用適切的資源，規劃並執行解決問題的策略省思實踐的歷程。	能探索各類資源或媒體對日常生活的影響分析運用相關資源解決問題的適切性。	能覺察並判讀各類資源或媒體在生活上的運用。	能提出各類資源或媒體對日常生活影響的例子。	未達D級
引本評量評分指		能選取與運用適切的資源，執行策略以解決日常生活的問題，省思實踐的歷程。	能判讀媒體訊息潛藏的內容並探討對日常生活的影響，分析運用相關資源解決問題的適切性。	能覺察生活中資源或媒體的訊息	能分享生活中使用媒體與其他資源來支援生活的經驗。	未達D級

說目標

說架構

說評量

說學生

說活動

說觀課焦點

活動名稱	學習目標	學習紀錄	評量工具
【活動一】 媒體放大鏡	1.提出使用各類資源或媒體類型來支援生活的實例。	學習紀錄：活動小筆記	學習評量1： 聰明用資源 (評量D等級)
【活動二】 真假選邊站	2.覺察生活情境中具有影響力的媒體訊息不一定正確。		學習評量單2： 廣告宣傳單 (評量C等級)
【活動三】 媒體素養一點通	3.判讀新聞事件中，圖片、文章和影片訊息潛藏的誘導內容，發現對日常生活的影響。 4.分析查證平台解決誘導內容的適切性。		學習評量單3： 真真假假要查證 (評量B等級)
【活動四】 媒體識讀in life	5.選取與運用查證平台，判讀媒體訊息的誘導內容，執行策略解決生活中的問題。		學習評量單4： 媒體識讀in life (評量A等級)

「單元活動」、「學習目標」、「評分指引」對照

單元活動	活動一 媒體放大鏡 (1節)	活動二 真假選邊站 (1節)	活動三 媒體素養一點通 (3節)	活動四 媒體識讀 <i>in life</i> (2節)
學習目標	提出使用各類資源或媒體類型來支援生活的實例。	覺察生活情境中具有影響力的媒體訊息不一定正確。	判讀新聞事件中，圖片、文章和影片訊息潛藏的誘導內容，發現對日常生活的影響；分析查證平台解決誘導內容的適切性。	選取與運用查證平台，判讀媒體訊息的誘導內容，執行策略解決生活中的問題。
評量評分指引	等級D	等級C	等級B	等級A
	能分享生活中使用媒體與其他資源來支援生活的經驗。	能覺察生活中資源或媒體的訊息。	能判讀媒體訊息潛藏的內容並探討對日常生活的影響，分析運用相關資源解決問題的適切性。	能選取與運用適切的資源執行策略以解決日常生活的問題，省思實踐的歷程
工具	學習評量1： 聰明用資源	學習評量單2： 廣告宣傳單	學習評量單3： 真真假假要查證	學習評量單4： 媒體識讀 <i>in life</i>

Captain、
Engineer、
Sailor、
Recorder

三			
23曾 <input type="text"/> Yu-Ning	17林 <input type="text"/> Joyann		
15張 <input type="text"/> Emma	19廖 <input type="text"/> Judy	22簡 <input type="text"/> Minie	14樊 <input type="text"/> Irene

二	2馬 <input type="text"/> Mars	3吳 <input type="text"/> Reng
	7蘇 <input type="text"/> King	13呂 <input type="text"/> Dora

一	20郭 <input type="text"/> Joanne	21謝 <input type="text"/> Sunny
	5黃 <input type="text"/> Howie	9張 <input type="text"/> Howard

18王 <input type="text"/> Winnie	4顏 <input type="text"/> Rian	四
1陳 <input type="text"/> Ethan	11林 <input type="text"/> Jeremy	

10葉 <input type="text"/> Percy	16賴 <input type="text"/> Charlotte	五
12黃 <input type="text"/> Howard	6陳 <input type="text"/> Kenny	

503大屏

班級Class：五年三班
人數Numbers：22人

媒體放大鏡

學習目標

提出使用各類資源或媒體類型支援生活的實例。

學習活動

- 活動小筆記

學習評量

- 聰明用資源
- 聰明用資源(附件二)
- Media
- I use ___ for _____.
- We use ___ for _____.

真假選邊站

覺察生活情境中具有影響力的媒體訊息不一定正確。

- 只有一杯有加糖
- 相信偶像、很會賣東西的人、從眾效應
- 覺察生活情境中的事件：廣告宣傳單(附件三)
- Idol、Salesperson、Messages

媒體素養一點通

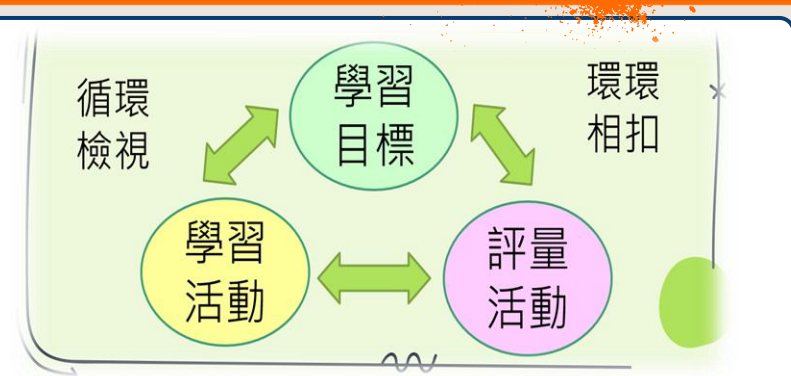
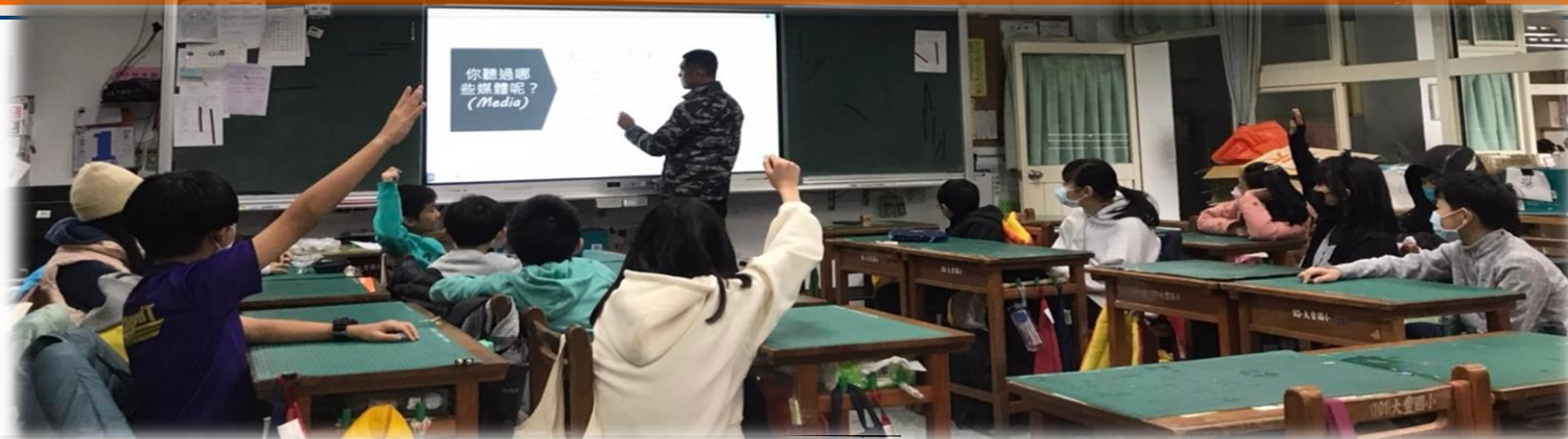
判讀新聞事件中，圖片、文章和影片訊息潛藏的誘導內容，發現對日常生活的影響；分析查證平台的適切性。

- 以圖搜圖
- 文章識讀
- 影片查證
- 對日常生活影響
- 小組練習：真真假假要查證(附件六)
- Prove

媒體識讀in life

選取與運用查證平台，判讀媒體訊息的誘導內容，執行策略解決生活中的問題。

- 媒體識讀in life(附件七)
- 搜尋日常生活兩則新聞事件並記錄查證過程及感想
- 媒體識讀發表會
- 學生提問：How did you prove?
- 省思：學習收穫



附件一
學習紀錄



活動小筆記

Media
班級: 503 組別: 1 姓名: Sunny

先想一想, 自己最常使用的媒體是什麼?

平均一周會花多少時間使用?
通常用這個媒體來做什麼?

請依個人情況完成 A 欄紀錄。

我們一起來統計班上同學使用媒體的情況, 完成 B 欄紀錄。

A 欄: 個人情況

B 欄: 班上統計

最常使用的媒體
(Media)

YT

平均一周花多少
時間

平均 5 小時

用來做什麼事情

例句:
I use line for 和朋友聊天、聯繫工作。
請按照上方句型寫在下方:
I use YT for 看影片。

例句:
We use line for 和朋友聊天、聯繫工
請按照上方句型寫在下方:
We use YT for 看影片。

附件二
學習評量 1



聰明用資源

Information

班級: 503 組別: 4 姓名: Winnie

We can find information from the media!

有些手機 APP 可以讓我們和朋友聯繫感情, 或和同學聯繫課業上的事情, 你還知道哪些常見的媒體是我們生活中的好幫手呢?

想想看, 有哪些可以支援我們生活的媒體, 簡單描述其運作的方式。

最後一列, 想想看: 除了媒體之外, 生活中還有哪些傳播訊息的方式, 能幫助我們處理生活中的問題? 請寫下來。

類型

媒體名稱

做什麼事情

例: 手機
(Cell phone)

Line app

和朋友聊天、聯繫課業的事情

手機

小紅書

看影片、聊天。

手機

Line

和朋友聊天。

朋友

口耳相傳

聊天、玩遊戲

實作評量:
活動小筆記
學習評量單1:
聰明用資源
(評量D等級)



學習目標1:
提出使用各類資源
或媒體類型來支援
生活的實例。

以孩子的生活經驗出發!

說

**提出使用各類資源或媒體訊息
支援生活的實例。**

- 活動小筆記
- 聰明用資源
- 聰明用資源(附件二)
- *Media、Information*
- *I use__for_____.*
- *We use__for_____.*

A word cloud visualization showing various combinations of platform names and device types. The central element is a box containing "YT". To its right is a light blue box with "Tiktok Line YT". Other boxes include "IG Tiktok Dcard 遊戲機", "Sptify 原神", "TV", "YT Line 遊戲機", "手機 YT", "YT 手機", "Tiktok", "Line Tiktok YT", "YT Messenger Line Google", "Google", "YT Google Line Tiktok", "手機會 IG Tiktok", "Tiktok YT", "IG Tiktok", "YT 應用程式", "手機 YT Line", "YT FB 應用程式", "Google 應用程式", "YT 應用程式", "手機(Tiktok)", "Youtube", and "Line Tiktok YT".

看影片

看運動影片

Listen music

看短片

查東西

看好笑影片

玩遊戲

分享生活趣事

網友

Play game

We use YT for

YT

12.5小時 $12.5 \div 7 \div 1.8$

平均一天1.8小時！

例句：

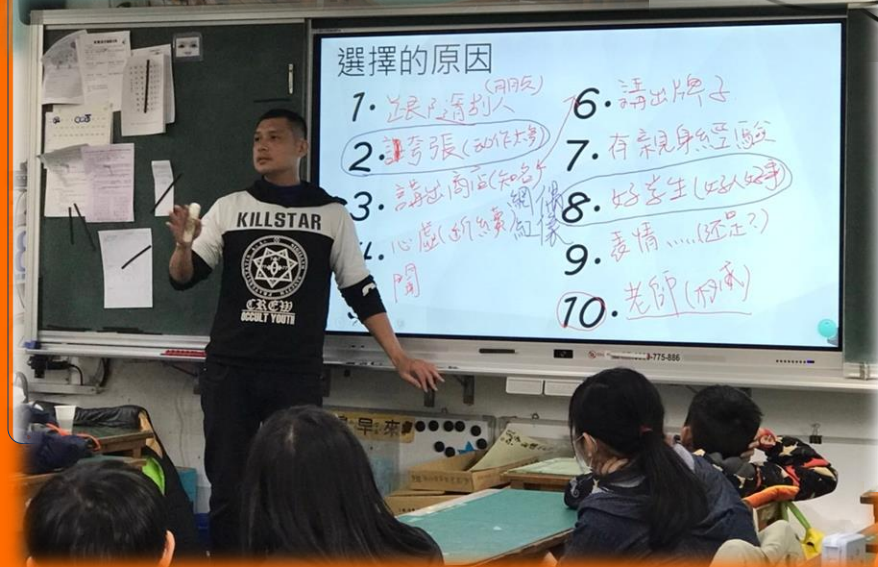
We use line for 和朋友聊天、聯繫工作.

請按照上方句型寫在下方：

We use YT for 看影片。



(第



經過這堂課，再看到以上的廣告及購買案例，你有何感覺或想法呢？請寫下來。

這是什麼廣告？誇式藥品 誰代言的？BLACKPINK 從哪個管道購買的？line

有何感覺或想法？為什麼？(要有具體理由) 生氣。他的誇式太誇張了，而且還那麼貴!!!

你曾看過或聽過哪個生活中讓你印象深刻的媒體訊息，是需要思考其正確性的？
請寫下媒體、訊息內容、你的感覺或想法。

The media is YT廣告

The information content is game

針對這個訊息，我有何感覺或想法？為什麼？
因為我親見自什麼VIP66都成功不了。
太假了跟杯不可能

增高的效果。

● 根據孩子體質，我們制定兩個

一、常規型 3088 台幣，可從 145 公分至 155 公分，共 10 公分。

二、強效型 7288 台幣，除了長高 10 公分，更能塑造腿部完美比例。

說觀課焦點

班級： 組別： 姓名：

公分】 韓星 BLACKPINK 代言

人體內進行

38 種人體



經過這堂課，再看到以上的廣告及購買案例，你有何感覺或想法呢？請寫下來。

這是什麼廣告？藥 誰代言的？BLACKPINK 從哪個管道購買的？line

有何感覺或想法？為什麼？(要有具體理由) 太假了。一個月長高十公分，不合生理。

你曾看過或聽過哪個生活中讓你印象深刻的媒體訊息，是需要思考其正確性的？
請寫下媒體、訊息內容、你的感覺或想法。

The media is 新聞

The information content is 有小孩一出生就單手比中指

針對這個訊息，我有何感覺或想法？為什麼？我第一次比中指要用雙手(我不知噠不好只是為了玩手)。

TRUE
FALSE

覺察訊息不一定正確(前一節) → 練習媒體識讀技巧
(公開課開始)

說活動

說觀課焦點

媒體素養一點通

【媒體識讀第一招：以圖搜圖】

1. 複習前一節課的重點：對生活中出現的媒體訊息保持真假的覺察。

2. 練習「以圖搜圖」技巧。



我們的島
our island

2007年對許多蕉農來說，很難熬。辛辛苦苦種了一年，終於等到香蕉成熟。但是，香蕉盛產過量，收購價最低跌到每公斤3元，蕉農們只能一心一意，祈求著老天，讓香蕉的價格起死回生。

2018年 6月3日

6月3日下午1:36

要吃香蕉的去旗山載



124

182則留言 · 39次分享

6月6日

6月6日

【蕉價下跌怪農民，到底做什麼？】
面對豐收的季節，不積極尋求銷售管道與措施，竟說水果價格暴跌是農民搶種的結果？！

牽拖的理由，比能處理的事還多！
#香蕉 #芭那那 #banana #蕉農 #蕉朋友 #一千個牽拖的理由

#高雄旗山美濃的香蕉棄置現場新聞不敢報，一切都..... 繼續閱讀



3. 探討2018年香蕉棄置圖新聞事件，以及圖片訊息潛藏的誘導內容。

五分鐘閱讀



哪些詞，讓你產生強烈感受？



市地有 60 多間藥業，走在馬路之上，必須自己保護自己，個人行為要遵守安全，〈華／聯機臉書〉台灣交通新聞路安全，一直是高掛在路標上的標語，尤其外來遊客批評台灣台安，「人地不熟，交通行人安全係個迷津」，而高雄則有一位網友，昨天（7 日）透過社群平台曝光一張令人毛骨悚然的照片，是在大街上看到的 50 名國小放學的小學生，走在大街上呼，因為該處馬路沒有設立行人道，但行人又沒有行走動線，於是只有一群孩子用自己的小手，拉著一條長長的繩子，為自己拉出一條安全的生活區域，而看了讓人不忍。

一名網友在個人臉書上第一張照片表示，他昨天17日跑過南港山區文心街時，看到的有5名國小男女生，**穿著全套的運動服**在跑立人的跑道上。看到的小學跑者遠遠跑進一條往大的大路，於是看到許多到訪的運動力竭的同學，用自己的小手拍長長鼓勵，隔出一條自來水的「人行道」，跑進外頭的雨後，利用兩名跑者幫忙看顧跑鞋，畫面看起來有點危險，但也讓人安心。

原PO表示，最近台灣突然被媒體報導是「行人地獄」，看到小學生弄弄自己拉跑車，才能安全的在跑道上，他感到非常，「行人路權在應該好好尊重」。原PO並提到，其實其他路，多數人都是因為沒有行路權，只是習慣了而不以為意，他認為改善行人空間，不是單單為了吸引觀光客，而是一個文明城市應有的日常。

網友看完照片後紛紛留言「小朋友危險，走路也辛苦」、「大家都知道問題在那邊，可是都無法解決」；但也有人表示，「台灣開車的人很辛苦，總是有人無緣無故地跑出來」；還有網友指出，該路段的路寬過小，不太可能兩邊都設立人行道，且人行道設立也牽扯到法規問題跟退路所規定，需要相關單位慎重評估。

對網友 PO 文內容，經轄區泰山警分局員警實際走訪該處及幼兒園，發現該處並未設置人行
道，也無聯機可供通行，但學生必須行經，該國小附設幼兒園的老師表示，拉出一條線後，比較不

看了真可悲，你說道是人均三萬美元的國家?? 3000都賺多
為什麼長樂寧願冒著違停的風險，也要接送小孩？就是因為沒有人行
道，小朋友沒辦法安全的回家嘛…… [顯示更多](#)

123 724 811

Year	Number of cases	Number of deaths	Number of cases per 100,000 population	Number of deaths per 100,000 population
1990	1,000	100	10.0	1.0
1991	1,100	110	11.0	1.1
1992	1,200	120	12.0	1.2
1993	1,300	130	13.0	1.3
1994	1,400	140	14.0	1.4
1995	1,500	150	15.0	1.5
1996	1,600	160	16.0	1.6
1997	1,700	170	17.0	1.7
1998	1,800	180	18.0	1.8
1999	1,900	190	19.0	1.9
2000	2,000	200	20.0	2.0
2001	2,100	210	21.0	2.1
2002	2,200	220	22.0	2.2
2003	2,300	230	23.0	2.3
2004	2,400	240	24.0	2.4
2005	2,500	250	25.0	2.5
2006	2,600	260	26.0	2.6
2007	2,700	270	27.0	2.7
2008	2,800	280	28.0	2.8
2009	2,900	290	29.0	2.9
2010	3,000	300	30.0	3.0
2011	3,100	310	31.0	3.1
2012	3,200	320	32.0	3.2
2013	3,300	330	33.0	3.3
2014	3,400	340	34.0	3.4
2015	3,500	350	35.0	3.5
2016	3,600	360	36.0	3.6
2017	3,700	370	37.0	3.7
2018	3,800	380	38.0	3.8
2019	3,900	390	39.0	3.9
2020	4,000	400	40.0	4.0

小學生行走在馬路上，因未設置人行道，學生只好自力救濟，用拉繩隔出「人行道」，心散畫面令
他怒罵「真可悲」。

擁有百萬人訂閱的 YouTuber「Cheap」在臉書粉專貼出一張照片，只見畫面中，因大馬路上沒有設置人行道，小學生們只能先在大馬路上，從外側同學每個手拉起繩索，隔出「人行道」，並讓老師在最外側圍攔，心歎畫面 Cheap 直呼「看了真可悲，你說這是人均三萬美元的國家？3000 萬美金。」

Cheap 指出，「為什麼家長寧願冒着滯留的風險，也要接送小孩？就是因為沒有人行道，小朋友沒辦法安全的回家啊」，他斥「連最基本的行人道都沒有，扯什麼大建設都是鬼扯蛋啦，看看台灣的環境多麼惡劣！」

貼文曝光後引發熱議，網友紛紛留言怒罵「大家快看！是世界奇觀！」、「真是悲劇到極致的交通現況啊」、「選擇的家長，同時也是其他小孩安全回家的障礙啊」、「這兒童上下學走路都不安全，難怪大家都不敢生」、「亞細行人地獄不是叫得通的，難怪一年會 3000 個走」。

對此，高雄市警局回應，由於該處未造人行道，幼稚園老師表示用鐵比較不用怕心小孩童衝出去。高雄市府養工處處長張，上午 9 時 30 分已召集交通處、教育局、警察局等至文德國小共同會勘現場，後續作為俟會勘結果再行研議。

肉體人行道？高雄小學生「拉繩過馬路」 校友黃捷說話了

在第幾段？
澄清了哪些「事實」？

高雄小學生手牽繩自製「肉體人行道」 校方說話了

【即時新聞／綜合報導】台灣的交通安全一直是許多人認為需要改進的問題，日前更有外媒評論台灣是「行人地獄」。近日高雄一名網友在街上看到，有大約50名文德國小學生拉著繩子走在路上，疑似是因為沒有人行道才這麼做。消息引發討論，文德國小校友、高雄市議員黃捷也對此表態。

黃捷今天（18日）透過臉書貼文表示，在她要求過後，高雄市府養工處已於今天早上9點半邀集交通局、教育局及警察局共同會勘，而她也會持續要求修建人行道，改善學生安全。

黃捷說，根據她的了解，畫面中是安親班老師在校內就以繩子集合學生，並引領學生走出校門，即便在人行道上學生也抓著繩子，老師這麼做的目的是保持學生行走秩序，並非網友及部分媒體所稱「自力救濟的人行道」。

黃捷強調，行人路權一直是她努力爭取改善的重點項目，若民眾有需求，也歡迎隨時向她反映，她會持續推動、努力打造安心友善的行人環境。

校方稍早則指出，這是安親班帶領學生離開學校周邊通學步道的作法，因安親班距離學校約100公尺，脫離學校通學步道到安親班途中，約有20公尺是民宅，或馬路中間還設有停車格，在沒有人行道的情況下，這樣是相對較安全的作法。校方並希望相關局處能給予最大的協助，也期許安親班加派人力加強交通安全措施，共同協助學生的通學安全。

媒【媒體識讀第二招：文章識讀】

1. 閱讀〈小學生手拉繩走至安親班〉的新聞事件。

畫出會激起你感受的詞、句 畫線

2.小組分享。(一人20秒)

師：有哪些想法是一樣的？有沒有不同的？

3.師生一起看 18:34 某議員（校友）的發文。

在第幾段?澄清了哪些「事實」?

4.教師秀出新聞標題，師：（統問統答）

(1)來看看兩則新聞的標題，你認為新聞媒體營造了怎樣的感覺？

(2)為什麼一開始的 *Youtuber* 和新聞媒體會這麼做？

5.小組分享：假設這兩則新聞發生在大豐國小，會有什麼影響？(感受或想法？)

發現對日常生活的影響

(公開課結束)

說目標

說架構

說學生

說活動

說評量

說觀課焦點

媒體素養一點通



<https://www.youtube.com/watch?v=VpGLzgA5PoU>

影片中，
你們看到了什麼？

你們有什麼想法？

為何會產生爆炸？

以後你該怎麼辦？



你覺得是假的
請舉手！



我們要如何
查證？

師生一起來查證吧！



為什麼他要上傳
這樣的影片？



會對我們生活產生什麼影響？

【媒體識讀第三招：影片識讀】

Google、麥擱騙、美玉姨、台灣事實查核中心

學習目標3:

判讀新聞事件中，圖片、文章和影片訊息潛藏的誘導內容，發現對日常生活的影響。



實作
(分析)

媒體素養一點通

恭喜同學們，我們判讀了一部關於酒精爆炸的影片真假！再加上前節課所學習的以圖搜圖、文章識讀，我們已判讀三種類別事件的真假及思考其對生活產生的影響。現在，請你利用平板搜尋一則生活中的事件，並將「判讀過程及省思」寫下來。

1. 【搜尋事件】生活中，你有看過哪個媒體訊息，是需要思考其正確性的？

(1) 《影片類》《圖片類》《文章類》：各組三擇一。(三類都要有組別挑選到)

(2) 個人搜尋該類別的一則事件，將看到的事件簡要寫下來，並註明事件出處或來源：(可以搜尋自己感興趣的呵！)

2. 【分析查證平台】 *How did you prove?*

在放大鏡中，寫下兩種平台的查證方式。
並說明這兩個平台的差異。

平台一：_____

查證路徑：

查證結果：

平台二：_____

查證路徑：

查證結果：

查證過程中，兩個平台不同的地方？

3. 為什麼此媒體或人，要散布這則事件？

★4. 這則事件，會對我們的生活產生什麼影響？

★5. 若從這則事件所散布出的訊息不是真的，
我們可以怎麼做，防止它再發生？

觀課焦點

學習評量單三：
真真假假要
查證(評量B等級)



學習目標4：
分析查證平台
解決誘導內容
的適切性。

說目標

說架構

媒體識讀 *in life*

選取與運用查證平台，判讀媒體訊息的誘導內容，執行策略解決生活中的問題。

- 媒體識讀 *in life* (附件五)
- 搜尋日常生活中的新聞事件並紀錄查證過程及感想。
- 「媒體識讀」發表會
- 學生提問：*How did you prove?*
- 省思：學習收穫

附件七
學習評量4



媒體識讀 *in life*

班級： 組別： 姓名：

同學們，我們已經學習了許多媒體識讀的方法，請挑選自己生活中有實際需求的議題，搜尋相關的資料並進行查證，將你查找資料的過程記錄下來。（書寫空間不足自行新增於背面）

我生活中的問題或需求 (如:雞蛋荒)	簡述訊息來源及內容 說明個人想法	查證過程-條列式呈現 (哪些平台、下了什麼關鍵字、用什麼技巧)	查證內容 對生活產生的影響	★我會如何將課程所學媒體識讀的「態度」或「方法」，運用在生活中？說明你的具體做法。
	訊息來源及事件： 看完後，有何感覺？有何想法？		查證的內容： 這則訊息的真假，會對我們生活產生什麼影響：	
評分 D	評分 C	評分 B		

學習評量單四：
媒體識讀 *in life*
(評量A等級)



進行「媒體識讀」成果發表會時，每位同學都要練習用 *How did you prove?* 來發問。

同學給我的回饋：

簽名：_____

同學給我的回饋：

簽名：_____



Media Literacy 媒體識讀組內成果發表會

1.報告人-起立，兩分鐘報告
(要錄音並Airdrop給溫老師)

2.報告完後，其他組員以此句子齊問
3.報告人可用中文回答：是如何查證的

大家好，我是○號○○○。

How did you prove it?



Engineer計時，報告人自按錄音鍵
(其他人的平板請蓋上)

若提早報告完，組員要提問
自覺報告不好，可重錄一次



學習目標5:

選取與運用查證平台，判讀媒體訊息的誘導內容，執行策略解決生活中的問題。



對於媒體識讀的議題，
你會抱持著什麼心態來看待？



說目標

說架構

說評量

說學生

說活動

說觀課焦點

【英語文部分的學習 - Language of learning】

 **Media, Information, Messages, Prove**  

 **Expert、Idol、Salesperson**

 **I(We) use _____ for _____.**

 **How did you prove?**

觀課焦點

1. 能判讀兩起事件之媒體訊息

潛藏的誘導內容。

兩招：
以圖搜圖
文章識讀

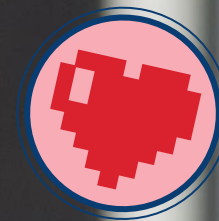
2. 能分享判讀後

產生的感受、想法。

發現：
對日常生活的影響



感謝一路有您



周淑卿、唐永安、張益瑞、郭貞瑩
劉瓊宜、師麗碧、蔣玉琳、楊雯涵

教學者：溫大吉
dakimbly@gmail.com



大吉老師希望大家觀課的焦點



1.能判讀兩起事件之媒體訊息
潛藏的誘導內容。

2.能分享產生的感受、想法。

參考資料：陳欣希教授研發團隊

體驗 省思 實踐 從容 多元





觀課

再現

論課

回饋

觀課

- 確認目標
- 選定對象
- 速記所見

(符號、字母、顏色或數字)

T

S

TS

SS

Ails

SSs

[illegible]

參考資料：陳欣希教授研發團隊

體驗 省思 實踐 從容 多元





說課

觀課

再現

論課

回饋

觀課

- 確認目標
- 選定對象
- 速記所見

分組
觀察

503座位表

參考資料：陳欣希教授研發團隊

體驗 省思 實踐 從容 多元





再現重點

- 按照順序
- 陳述**事實**
- 避免重複

說了什麼
做了什麼
不評價



參考資料：陳欣希教授研發團隊

體驗 省思 實踐 從容 多元





觀課焦點

能判讀兩起事件
之媒體訊息潛藏
的誘導內容

能分享產生的感
受、想法

記錄重點

系統化

按照順序
避免重複

事實性

陳述事實

再現

參考資料：陳欣希教授研發團隊

體驗 省思 實踐 從容 多元





說課

觀課

再現

論課

回饋

議課三部曲

再現
(事實)



意義詮釋
(有無達到
觀課焦點)



反思鑑賞
(未來課堂)

體驗 省思 實踐 從容 多元





說課

觀課

再現

論課

回饋

「再現」(還原教學現場)

剛才那堂課，教師說了什麼？
學生做了什麼事？



我覺得．．很棒．．
有一點不是很了解．．．

不評價



參考資料：陳欣希教授研發團隊

體驗 省思 實踐 從容 多元





說課

觀課

再現

論課

回饋

論課



複習觀課焦點：

1.能判讀兩起事件之媒體訊息
潛藏的誘導內容。

2.能分享產生的感受、想法。

分組討論，以海報呈現討論結果，
10分鐘後各組上台發表

參考資料：陳欣希教授研發團隊

體驗 省思 實踐 從容 多元



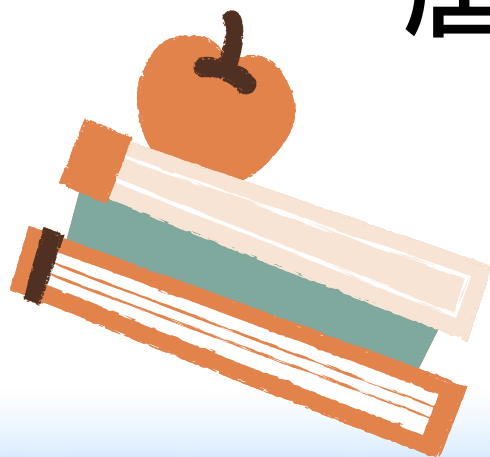


邀請議課專家

掌聲歡迎



唐永安校長



參考資料：陳欣希教授研發團隊

體驗 省思 實踐 從容 多元





教學者分享

- ◆我覺得自己做的很棒的地方是.....
- ◆我覺得自己可以調整的地方是.....

參考資料：陳欣希教授研發團隊

體驗 省思 實踐 從容 多元





說課

觀課

再現

論課

回饋

我的省思

- 分享此次的收穫
- 比對自己的教學
- 思考未來的做法



參考資料：陳欣希教授研發團隊

體驗 省思 實踐 從容 多元





感謝大家用心參與早上的活動

13:20—綜合活動素養導向課堂探究
(二樓會議室)



體驗 省思 實踐 從容 多元

