

114學年度-分區輔導

114-2部定課程計畫 撰寫注意事項



新北市國民教育地方輔導團
社會領域分團國中組
專任輔導員吳慧玲

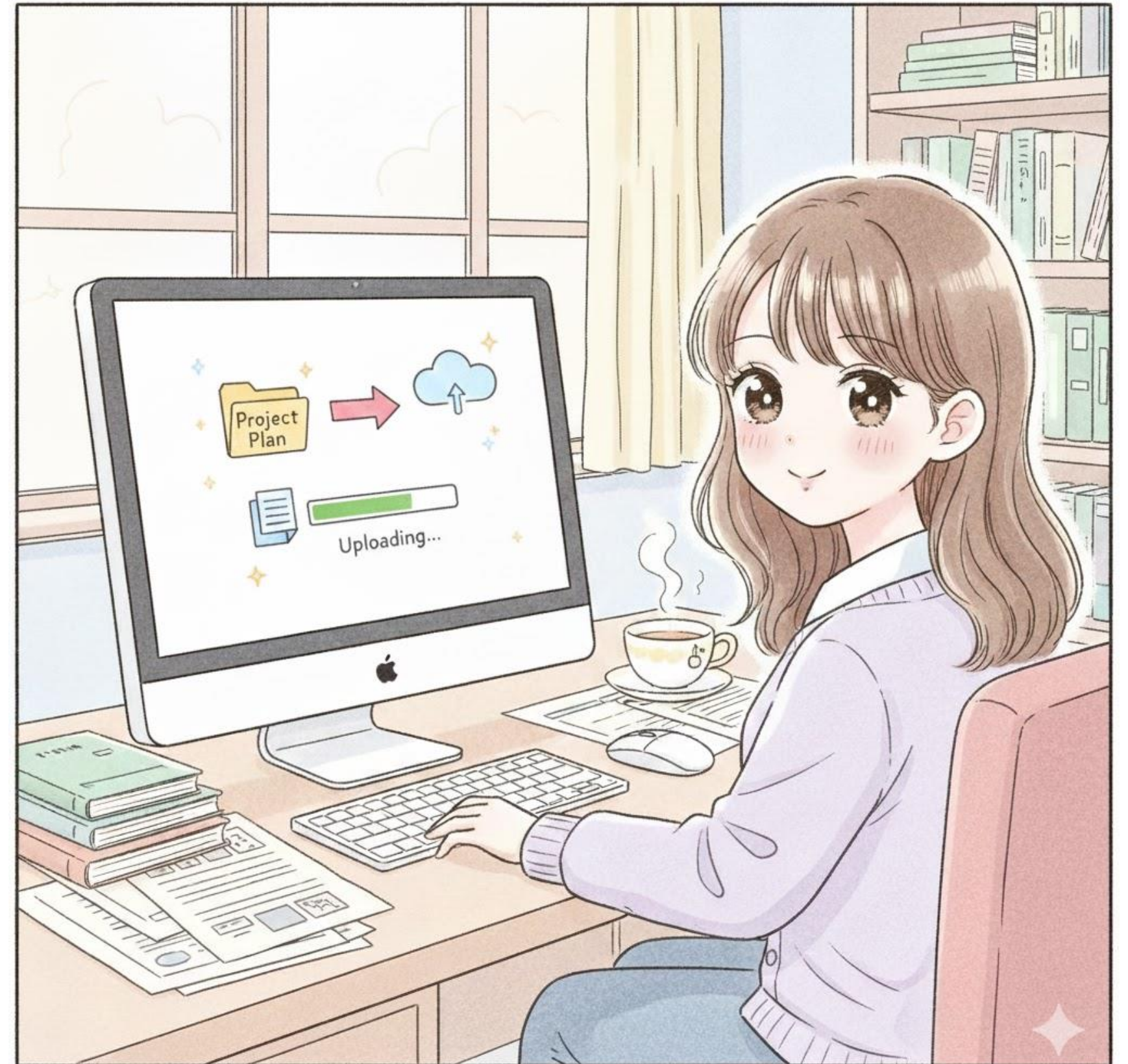
114-2 部定課程計畫

學校上傳期程

12/15~12/26

初審後修正上傳

1/12~1/20



為何要備查

總綱

國民中學及國民小學課程計畫 備查作業參考原則



第3點...

「學校應於每學年將課程計畫
提經**學校課程發展委員會**審議通過後，
報各該主管機關備查。」

新北市國中小課程計畫備查資源網



新北市中小學課程備查網



課程計畫分享



相關說明



新北市中小學課程計畫備查網

Curriculum Filing Portal for New Taipei City Elementary and Junior High Schools

最新訊息

審閱委員依據審閱備查原則，給予學校總評結果為
「准予備查」、**「修正後准予備查」**或**「修正後再審」**

114 學年度第2學期部定課程計畫審閱重點及備查原則

課程計畫表格：使用114-2局端格式

分科撰寫：歷史科、地理科、公民科分3檔案上傳

學習節數：一週1節-21週(七八年級)/17、18週(九年級)

114-2課程計畫格式-第1頁

新北市__國民中學 **114**學年度__年級第 **2**學期 部定課程計畫 設計者：_____

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週()節，實施(21)週，共()節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。 <input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變	請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如： 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。

<input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	
--	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

六、素養導向教學規劃：

原訂第 2 學期開學日為 2 月 11 日(星期三)，適逢 2 月 14 日(星期六)至 2 月 22 日(星期日)為除夕及春節假期，調整 2 月 11 日、12 日及 13 日（開學第 1 週）為放假日，並於 1 月 21 日、22 日及 23 日補行 114 學年度第 2 學期上課。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
呈現週及起訖時間 例如： 第一週 02/09~02/13 (1/21~1/23)			例如： 單元一 活動一： （活動重點之詳略由各校自行斟酌決定）				例如： 1. 觀察紀錄 2. 小組討論	例如： 性別平等、人權、環境 海洋、品德 生命、法治 科技、資訊 能源、安全 防災、 家庭教育、 生涯規劃、	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 甲、 協同科目： 乙、 協同節數：

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後准予備查」。

設計者請填人名，勿寫社會領域團隊

新北市福營國民中學114學年度九年級第1學期部定課程計畫 設計者：吳慧玲←

一、課程類別 英

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動←

10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：____族 13. ☐新住民語文：____語 14. ☐臺灣手語←

二、課程內容修正回覆-初審後填寫

新北市__國民中學 **114**學年度__年級第 **2**學期 部定課程計畫 設計者：_____

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
初審：修正後准予備查、修正後再審-填寫審查意見	依據審查意見，回覆修正處

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週()節，實施(21)週，共()節。

114 學年度第2學期部定課程計畫審閱重點及備查原則

總綱核心素養至多以3個指標為原則

學習重點能確實對應「單元/主題名稱與活動內容」

教學資源、學習策略須分欄填寫



十二年國民基本教育 課程綱要



最新消息

總綱

國中小及普高 - 部定課程綱要

■ 語文領域

■ 數學領域

■ 社會領域

▶ 壹、基本理念

▶ 貳、課程目標

▶ 參、時間分配

■ 肆、核心素養

▶ 伍、學習重點

▶ 陸、實施要點

▶ 附錄一

▶ 附錄二

▶ 附錄三

▶ 國教院簡報

▶ 國教院課程手冊

▶ 英文版

■ 自然科學領域

■ 藝術領域

■ 綜合活動領域

■ 生活課程

■ 科技領域

■ 健康與體育領域

■ 全民國防教育

特殊教育課程綱要

● 現在位置： CIRN > 課程綱要-十二年國教 > 十二年國教課程綱要首頁 > 國中小及普高 - 部定課程綱要 > 社會領域 > 肆、核心素養

肆、核心素養

回上頁

關鍵字：

搜尋

下表係依循《總綱》各教育階段核心素養之具體內涵，結合社會領域之基本理念與課程目標，並根據學生身心發展狀況，訂定各教育階段社會領域核心素養之具體內涵。以下分國民小學、國民中學及高級中等學校等三個教育階段說明，期培養學生在「自主行動」、「溝通互動」與「社會參與」等三大面向循序漸進，成為均衡發展的現代國民。

總綱 核心 素養 面向	總綱 核心素養 項目	總綱核心素養 項目說明	社會領域核心素養具體內涵		
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	高級中等學校教育 (U)
A 自主 行動	A1 身心素質 與 自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。	社-U-A1 探索自我，發展潛能，肯定自我，規劃生涯，健全身心素質，透過自我精進，追求幸福人生。
	A2 系統思考 與 解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社-U-A2 對人類生活相關議題，具備探索、思考、推理、分析、批判、統整與後設思考的素養，並能提出解決各種問題的可能策略。

快速連結



● 課程綱要

● 領域教學

● 議題教學

● 創新教學

● 閱讀教育

● 教學資源

● 標竿典範

● 學生學習

● 學習評量

● 輔導與專區

● 行政專區



4、 課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。</p> <p><input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進</p> <p><input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</p>	<p>請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如：</p> <p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <div><p>4、 課程內涵：總綱核心素養(請查閱社會領綱的國中核心素養)</p><p>請檢視本學期的課程學習表現是轉化A1-C3的哪幾項，建議勿超過3項；</p><p>例：社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p><p>核心素養的編碼及內容請完整書寫</p></div>

5、 課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

5、 課程架構：

可以將章/課名稱做表格或概念構圖的呈現

可以不寫，此列不可刪除

4、課程內涵：總綱核心素養至多3項為原則

總綱核心素養↵	學習領域核心素養↵
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。↵</p> <p><input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進↵</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題↵</p> <p><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變↵</p> <p><input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達↵</p> <p><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養↵</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養↵</p> <p><input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識↵</p> <p><input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作↵</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解↵</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。↵</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。↵</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解<u>文化間的相互關聯</u>，以及臺灣與國際社會的互動關係。↵</p>

學習重點能確實對應「單元/主題名稱與活動內容」

6、素養導向教學規劃：←

←

英 教學期程←	學習重點←		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源←	學習策略←	評量方式←	融入議題←	備註←
	學習表現←	學習內容←							
第二週← 02/15~02/21↓ ←	農曆春節←	農曆春節←	農曆春節←	農曆 春節	農曆春節←	農曆春節←	農曆春節←	農曆春節←	2/14~2/22 農曆春節← <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)← 1. 協同科目：← ~~~~~ 2. 協同節數：← ~~~~~

114 學年度第2學期部定課程計畫審閱重點及備查原則

教學期程請以週為單位

學習重點能確實對應「單元/主題名稱與活動內容」

定期評量週均需編列教學進度、教學活動與評量方式

114 學年度第2學期部定課程計畫審閱重點及備查原則

評量方式請對應學習表現及活動內容

「單元/主題名稱與活動內容」分項陳述學習活動

融入議題請列出實質內涵並於活動內容簡要陳述

學習重點能確實對應「單元/主題名稱與活動內容」

	學習表現←	學習內容←
← 第一週← 1/21~1/23←	<p>*學習表現-依據領綱，該節課想要培養的能力</p> <p>2.擇1-3項即可</p> <p>3.一項學習表現即要在<u>單元活動欄</u>呈現學習活動簡要描述</p> <p>例：社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象</p>	<p>*學習內容-依據領綱，學習的知識內涵，教科書依此編寫例：</p> <p>歷Qb-IV-3第一次大戰</p> <p>地Cb-IV-2食物運銷與國際貿易</p> <p>公Bi-IV-3在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢查官及法官有哪些功能與權限？</p>

學習重點能確實對應「單元/主題名稱與活動內容」

1.單元/主題名稱：章節的名稱

2.活動內容：依據前欄的**學習重點**，簡要呈現學習活動。

- 引起動機
- 活動一
- 活動二...

評量週仍要有學習活動規劃，勿只寫段考週
融入議題要有相關學習活動

教學資源、學習策略、評量方式

英 教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
教學資源： 教科書、參考的網站 或資源			例：單元活動(自選)	學習策略： 例：注意力策略、認知策略、動機策略、後設認知策略、閱讀理解策略、分組合作學習-拼圖法等			評量方式：檢核-學習表現及活動內容的評量，如口頭問答、學習單、學習態度、合作能力 勿每週都一樣(學習表現不同-評量也不會一樣)		

部定課程計畫撰寫-重點事項



19項議題融入教學

19項議題融入教學

性別平等教育

人權教育

環境教育

海洋教育

科技教育

能源教育

家庭教育

品德教育

生命教育

法治教育

資訊教育

安全教育

防災教育

戶外教育

生涯規劃教育

原住民族教育

國際教育

閱讀素養教育

多元文化教育

國中階段不必融入資訊教育

表 4.1.1 性別平等教育議題學習主題與實質內涵

議題學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
生理性別、性傾向、性別特質與性別認同 ¹ 多樣性的尊重	性 E1 ² 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。	性 U1 肯定自我與接納他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。
性別角色的突破與性別歧視的消除	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	*性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。
身體自主權的尊重與維護	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。

融入議題-務必列出實質內涵，

單元活動欄，列出內容相關學習活動

英 教學期程↵	學習重點↵		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源↵	學習策略↵	評量方式↵	融入議題↵	備註↵
	學習表現↵	學習內容↵							
↵ 第一週↵ 1/21~1/23↵	↵	↵	例如：↵ 單元一↵ 活動一：↵ (活動重點之 <u>詳略</u> 由各校 自行斟酌決定)↵	↵	↵	↵	例如：↵ 1. 觀察記錄↵ 2. 學習單↵ 3. 參與態度↵ 4. 合作能力↵	例如：↵ 性別平等、 人權、環境 海洋、品德 生命、法治 科技、資訊 能源、安全 防災、↵ 家庭教育、 生涯規劃、	<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申 請授課鐘點 費)↵ 1、 協同科 目：↵ _____ 2、 協同節 數：↵

社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。
地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。
地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。

地 Bc-IV-1 自然環境與資源。
地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。
地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。

第5章 大洋洲：5-1 三大群島

導入活動

1. 觀察《※太平洋島國吐瓦魯外長柯飛(Simon Kofe)對2021年全球氣候高峰會發表演說照片》，引導學生思考他為什麼要這樣發表演說？希望世界重視什麼議題？（全球暖化）
2. 發現「大洋洲」是108課綱後會考的熱門考點，引導學生思考原因？（南島語族-是臺灣與世界的連結！）



108課綱	107	111	108	109	110	111	112
1. 臺灣與世界地圖	2	2	2	2	2	2	2
2. 臺灣與世界地圖	2	2	2	2	2	2	2
3. 臺灣與世界地圖	2	2	2	2	2	2	2
4. 臺灣與世界地圖	2	2	2	2	2	2	2
5. 臺灣與世界地圖	2	2	2	2	2	2	2
6. 臺灣與世界地圖	2	2	2	2	2	2	2
7. 臺灣與世界地圖	2	2	2	2	2	2	2
8. 臺灣與世界地圖	2	2	2	2	2	2	2
9. 臺灣與世界地圖	2	2	2	2	2	2	2
10. 臺灣與世界地圖	2	2	2	2	2	2	2
11. 臺灣與世界地圖	2	2	2	2	2	2	2
12. 臺灣與世界地圖	2	2	2	2	2	2	2
13. 臺灣與世界地圖	2	2	2	2	2	2	2
14. 臺灣與世界地圖	2	2	2	2	2	2	2
15. 臺灣與世界地圖	2	2	2	2	2	2	2
16. 臺灣與世界地圖	2	2	2	2	2	2	2
17. 臺灣與世界地圖	2	2	2	2	2	2	2
18. 臺灣與世界地圖	2	2	2	2	2	2	2
19. 臺灣與世界地圖	2	2	2	2	2	2	2
20. 臺灣與世界地圖	2	2	2	2	2	2	2
21. 臺灣與世界地圖	2	2	2	2	2	2	2
22. 臺灣與世界地圖	2	2	2	2	2	2	2
23. 臺灣與世界地圖	2	2	2	2	2	2	2
24. 臺灣與世界地圖	2	2	2	2	2	2	2
25. 臺灣與世界地圖	2	2	2	2	2	2	2
26. 臺灣與世界地圖	2	2	2	2	2	2	2
27. 臺灣與世界地圖	2	2	2	2	2	2	2
28. 臺灣與世界地圖	2	2	2	2	2	2	2
29. 臺灣與世界地圖	2	2	2	2	2	2	2
30. 臺灣與世界地圖	2	2	2	2	2	2	2
31. 臺灣與世界地圖	2	2	2	2	2	2	2
32. 臺灣與世界地圖	2	2	2	2	2	2	2
33. 臺灣與世界地圖	2	2	2	2	2	2	2
34. 臺灣與世界地圖	2	2	2	2	2	2	2
35. 臺灣與世界地圖	2	2	2	2	2	2	2
36. 臺灣與世界地圖	2	2	2	2	2	2	2
37. 臺灣與世界地圖	2	2	2	2	2	2	2
38. 臺灣與世界地圖	2	2	2	2	2	2	2
39. 臺灣與世界地圖	2	2	2	2	2	2	2
40. 臺灣與世界地圖	2	2	2	2	2	2	2
41. 臺灣與世界地圖	2	2	2	2	2	2	2
42. 臺灣與世界地圖	2	2	2	2	2	2	2
43. 臺灣與世界地圖	2	2	2	2	2	2	2
44. 臺灣與世界地圖	2	2	2	2	2	2	2
45. 臺灣與世界地圖	2	2	2	2	2	2	2
46. 臺灣與世界地圖	2	2	2	2	2	2	2
47. 臺灣與世界地圖	2	2	2	2	2	2	2
48. 臺灣與世界地圖	2	2	2	2	2	2	2
49. 臺灣與世界地圖	2	2	2	2	2	2	2
50. 臺灣與世界地圖	2	2	2	2	2	2	2
51. 臺灣與世界地圖	2	2	2	2	2	2	2
52. 臺灣與世界地圖	2	2	2	2	2	2	2
53. 臺灣與世界地圖	2	2	2	2	2	2	2
54. 臺灣與世界地圖	2	2	2	2	2	2	2
55. 臺灣與世界地圖	2	2	2	2	2	2	2
56. 臺灣與世界地圖	2	2	2	2	2	2	2
57. 臺灣與世界地圖	2	2	2	2	2	2	2
58. 臺灣與世界地圖	2	2	2	2	2	2	2
59. 臺灣與世界地圖	2	2	2	2	2	2	2
60. 臺灣與世界地圖	2	2	2	2	2	2	2
61. 臺灣與世界地圖	2	2	2	2	2	2	2
62. 臺灣與世界地圖	2	2	2	2	2	2	2
63. 臺灣與世界地圖	2	2	2	2	2	2	2
64. 臺灣與世界地圖	2	2	2	2	2	2	2
65. 臺灣與世界地圖	2	2	2	2	2	2	2
66. 臺灣與世界地圖	2	2	2	2	2	2	2
67. 臺灣與世界地圖	2	2	2	2	2	2	2
68. 臺灣與世界地圖	2	2	2	2	2	2	2
69. 臺灣與世界地圖	2	2	2	2	2	2	2
70. 臺灣與世界地圖	2	2	2	2	2	2	2
71. 臺灣與世界地圖	2	2	2	2	2	2	2
72. 臺灣與世界地圖	2	2	2	2	2	2	2
73. 臺灣與世界地圖	2	2	2	2	2	2	2
74. 臺灣與世界地圖	2	2	2	2	2	2	2
75. 臺灣與世界地圖	2	2	2	2	2	2	2
76. 臺灣與世界地圖	2	2	2	2	2	2	2
77. 臺灣與世界地圖	2	2	2	2	2	2	2
78. 臺灣與世界地圖	2	2	2	2	2	2	2
79. 臺灣與世界地圖	2	2	2	2	2	2	2
80. 臺灣與世界地圖	2	2	2	2	2	2	2
81. 臺灣與世界地圖	2	2	2	2	2	2	2
82. 臺灣與世界地圖	2	2	2	2	2	2	2
83. 臺灣與世界地圖	2	2	2	2	2	2	2
84. 臺灣與世界地圖	2	2	2	2	2	2	2
85. 臺灣與世界地圖	2	2	2	2	2	2	2
86. 臺灣與世界地圖	2	2	2	2	2	2	2
87. 臺灣與世界地圖	2	2	2	2	2	2	2
88. 臺灣與世界地圖	2	2	2	2	2	2	2
89. 臺灣與世界地圖	2	2	2	2	2	2	2
90. 臺灣與世界地圖	2	2	2	2	2	2	2
91. 臺灣與世界地圖	2	2	2	2	2	2	2
92. 臺灣與世界地圖	2	2	2	2	2	2	2
93. 臺灣與世界地圖	2	2	2	2	2	2	2
94. 臺灣與世界地圖	2	2	2	2	2	2	2
95. 臺灣與世界地圖	2	2	2	2	2	2	2
96. 臺灣與世界地圖	2	2	2	2	2	2	2
97. 臺灣與世界地圖	2	2	2	2	2	2	2
98. 臺灣與世界地圖	2	2	2	2	2	2	2
99. 臺灣與世界地圖	2	2	2	2	2	2	2
100. 臺灣與世界地圖	2	2	2	2	2	2	2

【大洋洲】最早出現於
《天下雜誌》416期：別讓孩子
沒有沙灘玩耍！

發展活動

【探究主題：大洋洲的群島為什麼會發展出不同的產業？】

- 探究一：學生觀察《※大洋洲位置圖》，討論大洋洲三大群島分布的經緯線界線為何？
- 探究二：學生閱讀文本《※小島悲歌：諾魯如何從世界上最富有的國家，淪為第三世界？》《※天下雜誌416期：別讓孩子沒有沙灘玩耍》，並分析「珊瑚礁島」的特徵與可發展的產業型態。
- 探究三：學生閱讀文本《※夏威夷：歷經滄桑而又美麗富饒的島嶼》，並分析「火山島」的特徵與可發展的產業型態。

總結(評量)活動

進行【臺灣與大洋洲的地圖配對】worldwall 配

1. 教師自製教學簡報
2. 探究學習單
3. 文本《※小島悲歌：諾魯如何從世界上最富有的國家，淪為第三世界？》
4. 文本《※別讓孩子沒有沙灘玩耍》
5. 文本《夏威夷：歷經滄桑而又美麗富饒的島嶼》
6. 平板連結 Worldwall 平台

1. 探究式學習：透過觀察圖示、思考問題、尋找答案來理解課堂的核心概念。
2. 自主測驗：利用小測驗或自我檢測來確認學習成果與記憶狀況。

1. 課堂態度
2. 口頭問答
3. 探究學習單
4. Worldwall 地圖配對測驗



臺灣與大洋洲的地圖配對

海洋教育

海洋休閒

海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。
(珊瑚礁島嶼火山島的產業發展探究)

相關議題

密切融入課程 促進學習成效

最新消息

議題融入說明手冊

影音專區

相關網站連結

性別平等教育

海洋教育

家庭教育

生命教育

生涯發展教育

閱讀素養教育

戶外教育

品格教育

金融基礎教育

消費者保護教育

食農教育

勞動教育

人口老化教育

安全教育

● 現在位置：CIRN > 議題教學 > 相關議題首頁 > 議題融入說明手冊

議題融入說明手冊

關鍵字：

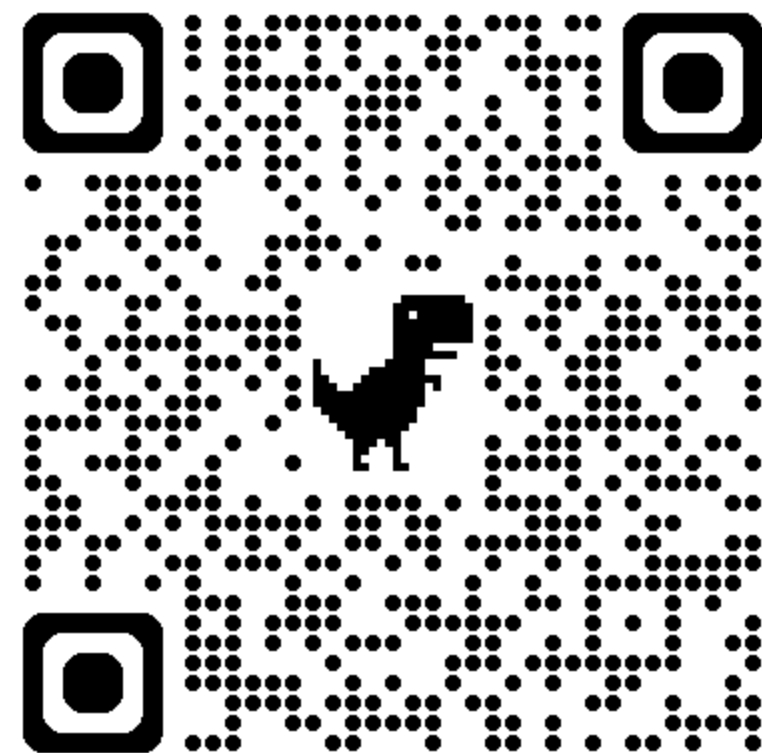
搜尋

議題融入說明手冊同步收錄於本平臺十二年國教課程網要網站，歡迎前往瀏覽！



相關檔案：[議題融入說明手冊\(定稿\)\(109.10\).pdf](#)

議題融入手冊109年10月版



優良部定課程計畫應具備條件

- ◆ 課程活動內容設計能落實學習重點，設計以學生學習為核心，並符合素養導向的教學與評量。
- ◆ 領域(科目)課程設計能適切運用議題融入說明手冊所揭櫫之19項中的議題融入，符合新課綱精神。
- ◆ 能發展課綱素養導向教學與評量的精神，並具分析、思辨、批判及統整能力的課程。
- ◆ 課程活動內容能配合學校願景及學生學習圖像設計，以發展有效教學及適性學習。

