**國教地方輔導團人權教育議題分團國小組團務運作成果報告書**

**壹、113年度下半年( 113學年度上學期)執行成果**

**一、 團員增能**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **日期** | **增能研習主題**  **與講師** | **地點** | **人數** | **時數** | **照片**  **(文字描述)** |
| 113/9/13  9:00~16:00 | 團務會議 | 新興國小 | 18人 | 6小時 | 這是學期初的重要會議，旨在讓所有團員互相熟悉並建立良好的團隊關係。會議內容包括對學期行事曆的介紹，清晰規劃各項任務與活動的安排，並讓每位成員了解其在整體計畫中的角色與責任。這場相見歡活動提供了團隊間的交流機會，並奠定了良好的合作基礎，確保每位團員都能有效協作，達成學期目標。 |
| 113/10/4  9:00~16:00 | 團務會議暨團員增能-正向管教輕鬆學VS情緒風景卡帶你走  莊越翔老師 | 頂溪國小 | 18人 | 6小時 | 這場研習由莊越翔老師主講，內容涵蓋**情緒風景卡**的使用方法，幫助教育者了解並識別學生的情緒狀態，進而運用正向管教技巧進行有效的情緒引導與管理。老師透過互動式教學，將情緒風景卡結合具體案例，讓學員學會如何在日常教學中運用這些工具來創造積極、支持性的學習環境，促進學生的情緒健康與自我管理能力。 |
| 113/10/11  9:00~16:00 | 團員增能 -AI融入  施信源老師 | 線上研習 | 18人 | 6小時 | 施信源老師的線上研習課程專注於**AI技術在教育中的應用**，深入介紹如何將**人工智慧**融入課程設計中，以提升學習的效率與互動性。課程內容涵蓋AI的基本概念、如何利用AI工具支持學生學習，以及如何利用AI進行個性化教學。學員將獲得實用的操作技巧，並能夠設計出能夠激發學生興趣且具有未來感的教學計畫。 |
| 113/11/8  9:00~16:00 | 人權教育北區研討會 | 新興國小 | 40人 | 6小時 | 這場研討會專注於討論**微歧視**這一概念，並針對如何在日常生活中識別與處理微歧視行為進行深入討論。通過專家講座、案例分析與分組討論，參與者將對微歧視有更清楚的理解，並學會如何在教育和社會環境中創造更具包容性和公平性的氛圍。會議的目標是提高人員對隱性歧視行為的敏感度，並提供解決方案，協助消除不平等與偏見。 |
| 113/11/15  9:00~16:00 | 團員增能與共備-1 | 各小組學校 | 18人 | 6小時 | 這次分組共備的活動讓**人權團員**依照分區進行討論與規劃，共同準備下一步的輔導計畫。活動中，團員將根據所屬地區的具體需求，設計針對性的**人權教育**方案。透過小組合作，團員分享彼此的經驗與想法，提升彼此在**人權教育實踐**中的專業能力，並為後續活動奠定堅實基礎。 |
| 113/11/29  9:00~16:00 | 團員增能與共備-2 | 各小組學校 | 18人 | 6小時 | 在第二次的分區輔導共備中，團員將根據第一階段的討論成果，進一步細化與調整人權教育方案。這一階段強調實務操作與課程設計的完善，團員將針對具體教學內容進行反覆檢討與修改，確保方案在實施時能夠真正達到預期的效果。同時，團員也會探討如何應對挑戰，並為下一階段的教學活動做足準備。 |
| 114/1/3  9:00~16:00 | 團員增能與共備-3 | 各小組學校 | 18人 | 6小時 | 在第三次的分組共備中，團員將進一步集中討論如何實施與評估人權教育方案，並對前期活動進行反思與調整。這次活動將著重於具體的課程實施細節與教學評估方法，協助團員確保所設計的課程能夠真正有效地促進學員對**人權概念**的理解與應用。團員還將進行模擬演練，互相提供建議與反饋，為即將來臨的教學工作做好充分的準備。 |
| 114/1/10  9:00~16:00 | 團務會議暨分組共備成果分享 | 興仁國小 | 18人 | 6小時 | 經過三輪共備與討論後，團員們在期末發表中展示了每個區域所設計的**人權教育方案**，並分享了各自的學習心得與實踐經驗。發表會上，團員們對整個過程中的收穫與挑戰進行了總結，並反思了如何進一步提升方案的實施效果。在這一過程中，團員們展示了人權教育的創新性、靈活性及實踐意義，並對未來的工作方向進行了展望。 |

**二、教學示範及輔導**

**（一）專輔公開課**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **日期** | **增能研習主題**  **與講師** | **地點** | **人**  **數** | **時數** | **照片**  **(文字描述)** |
| 113/12/13  10:00~12:00 | 世界人權日-反歧視與霸凌 | 新興國小 | 20人 | 2小時 | 這堂公開課旨在紀念**世界人權日**，並聚焦於**反歧視**與**反霸凌**議題，強調尊重與平等的重要性，並透過討論與實際案例來深化學員對這些問題的理解。 |

**（二）分區輔導--(共計 2 場， 200 人)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **日期** | **增能研習主題**  **與講師** | **地點** | **人**  **數** | **時數** | **照片**  **(文字描述)** |
| 113/11/1  13:00~16:00 | 躺著也中槍 師對生霸凌  林育聖老師 | 線上研習 | 180 | 3小時 | 本課程提供有效策略，幫助教師建立正向的師生關係，營造支持性與友善的學習氛圍，讓教育回歸初心，給予學生安全、尊重的成長空間，成為他們正向發展的堅實後盾。 |
| 113/11/22  13:00~16:00 | 修復式正義與校園霸凌  林育聖老師 | 江翠國小 | 20 | 3小時 | 透過具體校園霸凌案例進行剖析，探討如何運用修復式對話取代懲罰手段，有效降低報復心態，並促進當事人之間的共識與和解，達到雙方理解與關係重建的目標。 |

**（三）到校輔導--教學輔導 (共計 2 場， 75 人)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **日期** | **增能研習主題**  **與講師** | **地點** | **人數** | **時數** | **照片**  **(文字描述)** |
| 113/10/18  13:30~16:00 | 未來人權教育：AI與數位工具的創新應用  張萓芝主任 | 九份國小 | 15 | 2.5小時 | 這場研習旨在培養學員在數位化時代的人權意識與數位素養，透過科技手段設計更具創新性、參與感與教育意涵的人權學習活動。同時，活動也強調提升教育工作者運用AI及數位工具的實作能力，進一步推動教育革新，打造符合現代需求的人權教育模式。 |
| 113/10/23  13:30~16:00 | 兒童權利公約:從理論到實踐的全面解析  陳曉音主任 | 新店國小 | 60 | 2.5小時 | 強調從理論出發，將兒童權利議題落實到日常教學及教育政策。透過提供實用教學案例及課程模組，協助教師有效融入兒童權利議題。此外，透過工作坊與分組討論，鼓勵學員共同設計實務教案，實踐「從理解到行動」，真正將兒童權利落實於教育現場。 |

**三、跨縣市/階段交流學習**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **日期** | **增能研習主題**  **與講師** | **地點** | **人數** | **時數** | **照片**  **(文字描述)** |
| 113/11/29 | 運用雲端回應機制設計實境解謎遊戲融入閱讀與人權學習 | 自強國中智慧教室 | 30人 | 3小時 | 運用雲端回應機制設計實境解謎遊戲」為主軸，旨在將閱讀學習與人權教育深度融合，透過設計創新的解謎情境，讓學習者在動手實作與思考互動中，獲得全新的學習體驗 |

**貳、團務運作對現場教學省思及未來展望**

在過去的一學期中，我們的人權教育團隊透過多次團務會議和專業增能活動，將焦點放在“反歧視與校園霸凌”這一重要議題，並取得了顯著成效。這些活動不僅提升了教師的人權教育素養，還促進了數位科技與人權教育的結合，有助於教師創建更具包容性和尊重的學習環境。

**團務運作對現場教學的省思：**

1. **增能活動對教師的影響**：  
   輔導團的增能活動顯著提升了教師在人權教育方面的專業素養，特別是在正向管教、微歧視議題和AI應用於教育領域。這些活動提供了理論學習與實踐技巧，像是情緒風景卡的應用和AI技術在課程設計中的運用，使教師能夠在現場教學中更有效地推動人權教育，創造出更加包容的學習環境。
2. **數位科技與人權教育的結合**：  
   教師透過數位工具與AI技術的應用，設計了更具互動性和吸引力的教學活動，將人權教育與數位學習結合。例如，雲端回應機制和實境解謎遊戲的運用不僅增強了學習的趣味性，也提高了學生對人權議題的實際應用理解。
3. **跨階段交流學習的成效**：  
   跨階段交流學習活動，如雲端回應機制的實境解謎遊戲，促進了不同地區教師之間的經驗分享與專業成長，並加速了創新教學方法的普及，促進了教育資源的共享。
4. **教師間的合作與共備**：  
   透過教師間的共備與教學示範，團隊成員能夠分享教學經驗，深入探討學生對人權議題的理解，並根據實際情況調整教學策略。這不僅提升了教學質量，也促進了教師之間的專業合作，確保人權教育能夠有效落實。

**未來展望：**

1. **強化人權教育的實踐性**：  
   雖然目前的增能活動已涵蓋了人權教育的多個領域，但未來應進一步加強人權教育的實踐性，尤其是將人權教育融入更多學科，並探索更多符合學生需求的創新教學方法，使人權教育能在教學中實現更深層次的應用。
2. **深化數位科技的應用**：  
   隨著數位科技的快速發展，未來可以進一步將更多數位工具與AI技術引入課堂，探索更多創意且高效的方式來提升學生學習體驗。發展能夠在日常教學中實現人權教育的數位平台和資源，是未來的重要方向。
3. **建立長期的跨縣市/階段交流機制**：  
   為促進教師之間的經驗分享和專業成長，未來應建立定期的跨縣市/階段交流平台，這不僅有助於推動教育理念的傳播，也能加深教師對人權教育的理解和應用。
4. **深化教師人權意識的內化**：  
   除了增能活動，未來可以透過長期的教學實踐與反思，使教師將人權教育內化為教學理念和行為。這樣一來，教師將能在日常教學中自然地融入人權教育的核心價值，確保人權教育的有效落實。

我們期望未來在教師的共同努力下，能夠深入探索反歧視與反霸凌教育，並開發適用於實際教學的教育模組，推動新北市在人權教育，特別是反歧視與反霸凌領域，成為典範。這樣的多元策略將有助於全面推廣人權教育，讓教師與學生共同體會到其重要性與成效，並在教學中實現更深層次的轉變。