

# 如何在社會領域課程實踐核心素養？

## 教學/評量案例分析

如何看待「核心素養」？

「核心素養」是什麼？

「核心素養」怎麼教？

如何落實「核心素養」？

「核心素養」是新玩意？



# 如何看待「核心素養」？





# 1.教育革新立基於過去的經驗

開放教育、小班教學精神、  
多元智慧、九年一貫基本能力、  
資訊融入教學、數位學習、  
行動學習、分組合作學習、  
學習共同體.....

教育革新的腳步從未停歇，  
在此之中，我們看待教育的眼光  
有改變嗎？







# 回顧省思



1. 您曾經做過最活潑、有趣、有意義的學習活動是什麼？
2. 為什麼「這一項學習活動」是最活潑、有趣、有意義？

教師信念決定課堂裡的教育實踐







# 傳統課堂教學可以改變嗎？

老師  
講述

播放  
電子書

小朋友  
安靜聽



傳統課堂的特徵是甚麼？  
甚麼原因造成的？







## 2.教育革新根源於教育的本質

學校教育只是為了升學  
考試而服務嗎？

期中評量獎狀頒發如何  
採計成績？(平時成績的  
比例？)

.....

思考這些問題之時，  
我們究竟希望孩子成長  
為什麼模樣？



教書

教育的本質

教人

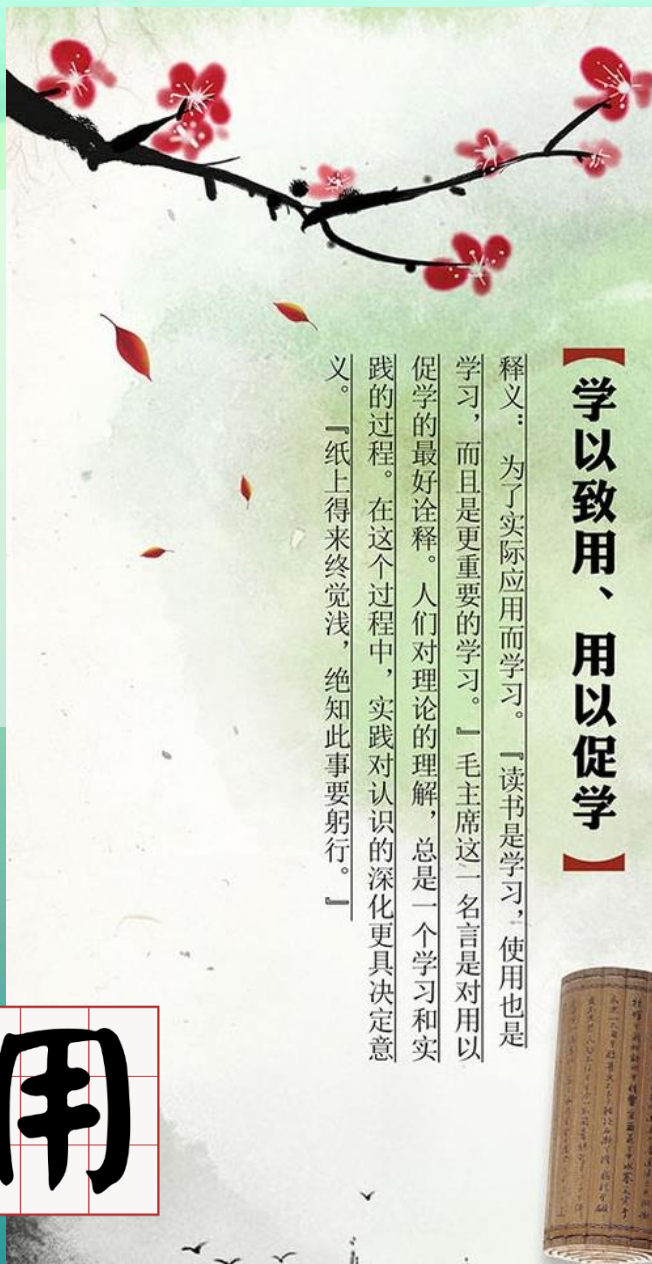




# 學以致用

## 【學以致用、用以促學】

释义：为了实际应用而学习。「读书是学习，使用也是学习，而且是最重要的学习。」毛主席这一名言是对用以促学的最好诠释。人们对理论的理解，总是一个学习和实践的过程。在这个过程中，实践对认识的深化更具决定意义。「纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。」



學以致用

教育本質的提問：

學習是為了什麼？

要如何學習比較好？

華人老祖宗說：



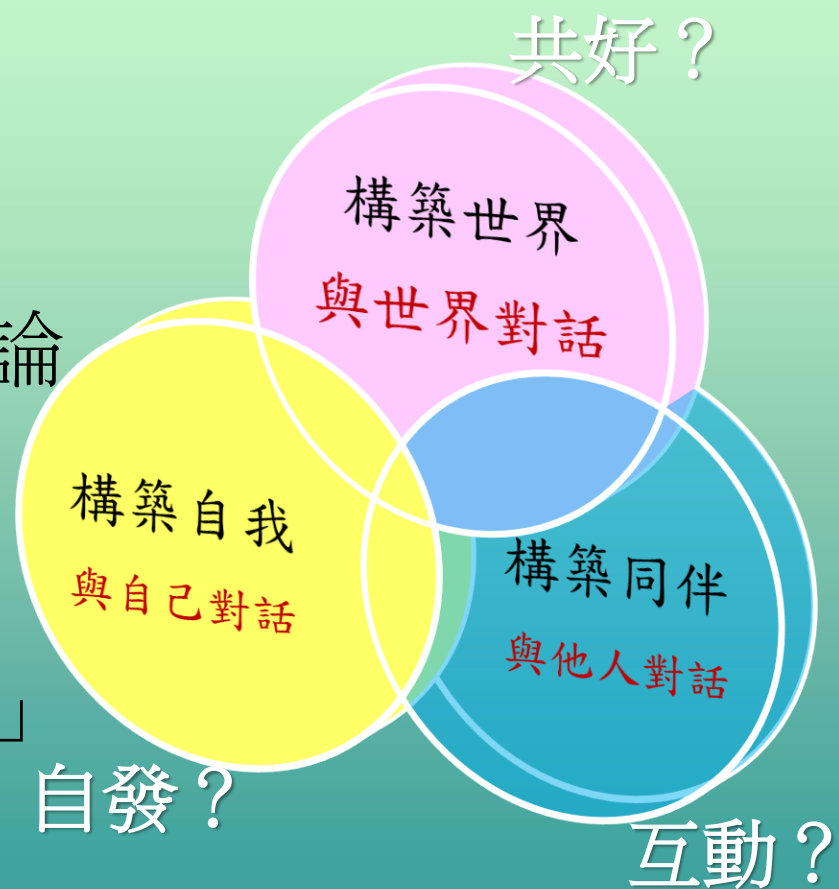




# 「佐藤學」說：

## 學習是……

1. 「相遇與對話」  
從既知世界前往未知世界的旅程
2. 「對話性實踐」三位一體論  
與世界的對話  
與他人的對話  
與自己的對話
3. 「意義與關係的重新編織」  
學習存在情境脈絡之中



這和核心素養所強調的教育意義有相關嗎？



「核心素養」是什麼？





# 核心素養

- ※係指一個人為適應現在生活及未來挑戰，  
所應具備的**知識、能力與態度**。
- ※每一位接受十二年國民基本教育的學生，  
所應具備的**基本且共同的素養**。



# 十二年國教課綱希望學校教育培養孩子成為什麼模樣？

1.學生是自發主動  
的學習者。

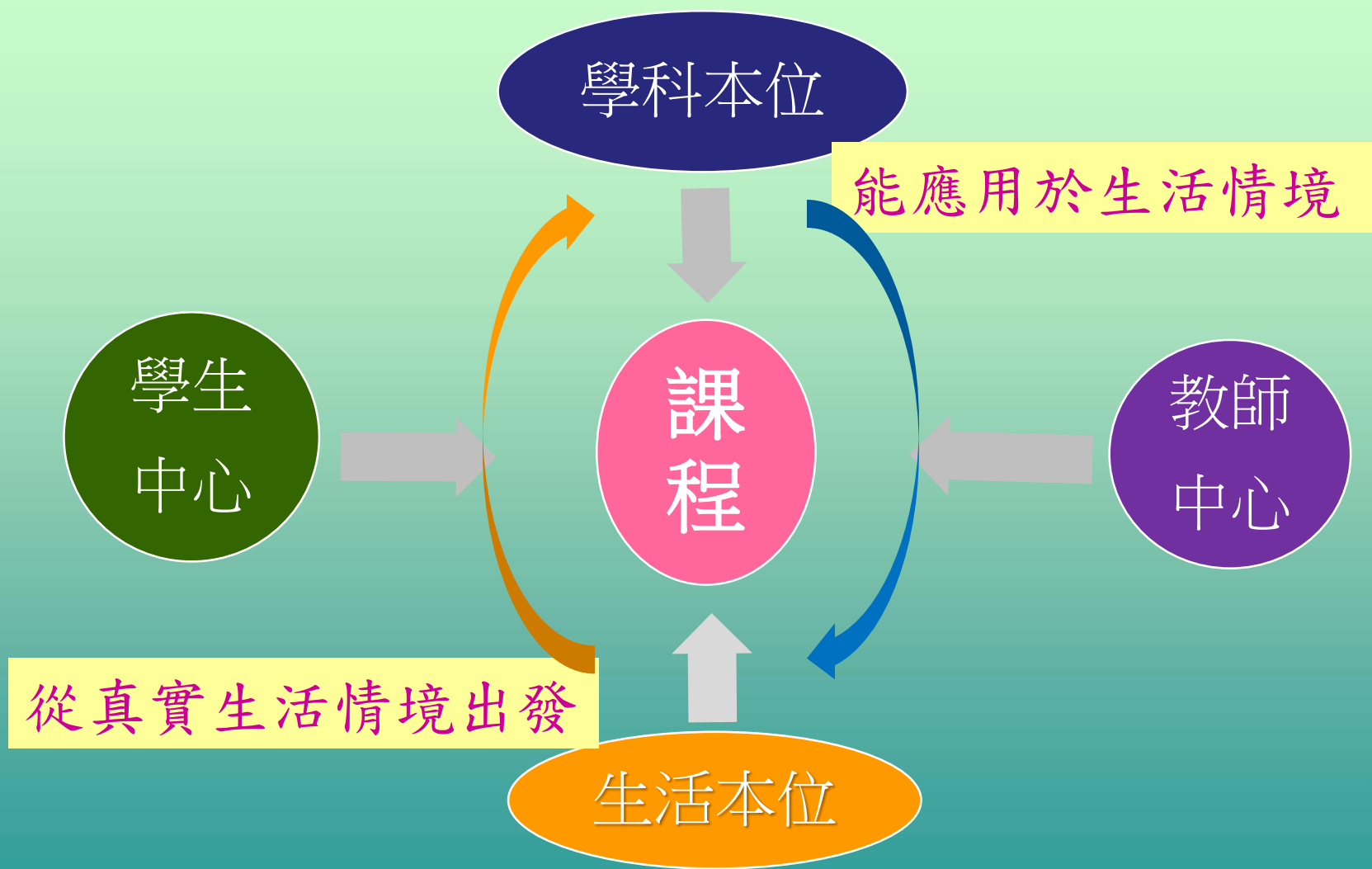
2.學生能和「他者」  
互動。

3.學生能謀求「群  
體」的共好。





# 「素養導向」指的是什麼？



不同立場有不同解讀

# 「素養導向」指的是什麼？

學科  
本位

學生能將學科知識自然地應用(遷移)於生活真實情境。

生活  
本位

學生從自然地生活情境中能夠探究真實的問題。

學生  
中心

學生展現主動意願，有方法進行探究，以建構出個人的理解。

教師  
中心

教師教學不僅是傳遞知識，更要兼顧技能與態度的教導。





# 「核心素養」怎麼教？



# 朝向素養導向的教學



## 層面

## 說明

### 課程理念的落實

1. **自發**：以學習者為學習的主體，引發學習興趣與動機。
2. **互動**：學習者能廣泛運用各種方式，有效與他人及環境正向互動。
3. **共好**：透過行動改善團體、社會的生活環境，達成共好的效果。
4. **跨領域／科目**：考量與其他領域或科目的關係

### 素養導向的設計

1. **整合知識、技能、態度**：強調學習是完整的，不應只偏廢在知識層面。
2. **注重情境化、脈絡化的學習**：能將學習內容和過程與個人經驗、生活事件、社會情境進行適切結合。
3. **兼重學習歷程、策略及方法**：課程規劃及教學設計能結合學習內容與探究歷程，以陶養學生擁有自學能力，成為終身學習者。
4. **強調實踐力行的表現**：讓學生能學以致用，整合所學遷移應用到其他事例，或實際活用於生活中。



# 如何落實「核心素養」？

教學/評量案例分析



如果，素養導向是教育本質的實踐……  
以往，我們就一直走在這條道路上……



# 案例一

## 小書製作：畢旅想像小書







# 檢核標準應用



## 【我要去畢旅】

畢旅即將成行，「興奮」嗎？

請先「假想」自己已經開始畢業旅行了，你會有那些「奇特的遭遇」呢？

你和朋友在畢旅當中「可能」會發生什麼糗事呢？在走馬瀨、七股鹽田、安平古堡、劍湖山遊樂區裡，「可能」會發生哪些趣事呢？

請依照下列規定，完成自己「夢想中的畢業旅行」故事書。

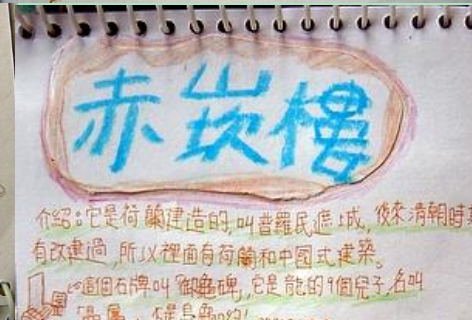
- (一) 自行切割圖畫紙成適當大小（大約比寒假作業小一點）作為故事書書頁。
- (一) 選擇故事書的「創作主題」：感情、冒險、科幻、魔法、童話、趣味、恐怖懸疑等。
- (二) 在封面上設想有一個「合適」又有「創意」的書名，當然也要有「封面圖畫」。
- (三) 每一頁的文字不可超過一半，一定要有適當的「插圖」。
- (四) 裝訂後的故事書成品，頁數一定要超過十頁喔！
- (五) 請在封底製作版權頁：包括作者、出版社、出版日期、定價等。
- (六) 最後再找一位家人、親戚、朋友或鄰居，邀請他閱讀並欣賞你的創作故事書後，勾選下列的評分項目。

評分者簽名	黃文雅
◎故事書文字書寫是否整齊？	<input checked="" type="checkbox"/> 字體工整 <input type="checkbox"/> 勉勉強強 <input type="checkbox"/> 字跡潦草
◎故事書圖畫是否豐富美觀？	<input checked="" type="checkbox"/> 圖畫用心 <input type="checkbox"/> 尚可接受 <input type="checkbox"/> 過於隨便
◎故事內容是否完整有趣？	<input type="checkbox"/> 文筆流暢 <input checked="" type="checkbox"/> 尚可閱讀 <input type="checkbox"/> 文句不通順
◎整體總得分	<input type="checkbox"/> 非常優秀 <input checked="" type="checkbox"/> 可以期待 <input type="checkbox"/> 不及格





# 小書製作：畢旅小書





# 「給六年級小朋友的一封信」



親愛的六年級美女、帥哥們：

我們即將在十一月底（或是十二月初）進行一場「夢想中的畢業旅行」，要和心愛的同班同學一起去喔！是不是很期待啊？你是不是準備好「大玩一場」呢？

在畢業旅行中，我們每個人都是「旅行者」，「旅行者」在自己的旅程中，都有自己的「個人興趣」與「特殊目的」，（如：小智為了「神奇寶貝」而踏上旅程；哥倫布為了證明「地球是圓的」而航海旅行）。旅行者會根據自己的「興趣」與「目的」，將旅行中的「所見所聞」記錄下來，留下一個「甜美的回憶」，有人攝影、有人繪圖、有人寫遊記、也有人蒐集紀念品。（小智的旅程是一部「卡通」、哥倫布的旅程則是為世界地圖加上了「美洲大陸」）

所以，在畢業旅行中，你是準備「大吃大喝」、「大吵大鬧」沿途「走馬看花」、「蜻蜓點水」；還是如古人所說：「讀萬卷書、行萬里路」，準備進行一場兼具知性、感性與娛樂性的豐盛旅程呢？

藝術大師羅丹說：「處處皆是美！」。如果你有心，有一雙願意仔細觀察的眼睛，你也會發現，畢業旅行的旅程中，「處處皆是美」、「處處皆學問」。

「你將如何記錄下畢業旅行的點點滴滴呢？」這一次，老師提出一個挑戰任務，希望你成為一位「畢業旅行小作家」，製作出一本「用心認真」、「展現興趣與專長」的「旅行小書」。

而我們也將於畢業旅行結束後二週，舉辦「優良畢業旅行小書發表會」，邀請校長、老師、家長和學弟妹，一同欣賞你精心製作的「旅行小書」，為你的精彩表現歡呼鼓掌。

接受這份挑戰、完成這項任務，展現自己是「六年級學長姐」的自信與驕傲吧！

盼望並支持你自主獨立、快樂成長的 六年級全體老師

94.09.28



台北縣三峽鎮介壽國小六年級

J.S.E.S. ELEMENTARY SCHOOL



小小旅行綜手冊

.....

帶我去旅行吧!



Let's Go!

六年 班 座號：

旅行者：

我的大頭目：







# 我哋旅行

Let's Go! 2005. 秋

哇哈哈～我們是泡泡妖怪，你們要闖過我設下的十道關卡，才能救出你們的大頭目～

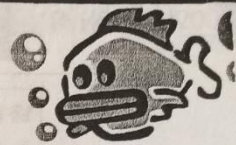
## 任務闖關表

關卡	完成日期	見證
【Welcome】闖關指令		
【第一關】登入學習網站		
【第二關】我有話要說		
【第三關】旅行問題探討一		
【第四關】呼叫呼叫好學伴		
【第五關】旅行問題探討二		
【第六關】旅行小書製作前傳		
【第七關】出發旅行去		
【第八關】大功告成囉		
【第九關】新書分享發表會		
【第十關】時光旅程總回顧		
【Last】珍重再見		



## 旅遊話匣子

### 余佬海上驚魂記(一)



那年，魚佬和師母都還是大學生，暑假時，一群人相約到澎湖旅遊，享受離島的夏日風光。一日上午，我們搭船到外海的小島，全島都是金黃色的沙灘，閃耀著金色的光芒，真是燦爛耀眼，令人目眩神迷。之後，我們穿上救生衣，到海上浮潛，海面下有炫麗的熱帶魚，還有奇特的各式珊瑚，讓我產生有如置身童話世界的幻覺，身邊的師母好像變成了「人魚公主」。

突然，一陣海流來襲，我們都被帶離海岸，船長趕忙開船來救，不會游泳的魚佬只好死命般拉著師母，拚命踢腿浮著。可是，當船長先拉師母上船時，師母卻鬆開魚佬的手，魚佬就被強大海流帶著「漂」走了，只好大喊「救命啊！」，雖然只漂流不到十秒，卻宛如進入另一個世界般的恐怖，最後，還是船長跳下水，奮力游泳把魚佬拉回船上，魚佬才得以「重生」，阿彌陀佛！

(本以為「先讓愛人獲救，愛人卻棄人不顧」這種事不會再發生了，沒想到幾年後，居然……待續)



姓名：鍾忻均  
外號：兔寶寶  
專長：畫畫、國語  
興趣：玩電腦、畫畫、騎腳踏車



姓名：李炫瑩  
外號：康哥  
專長：數學、棒球  
興趣：玩電腦、講冷笑話

姓名：彭怡綾  
外號：彭人  
專長：照顧小孩  
興趣：打人、罵人照顧小孩

## 606 電腦小老師

姓名：游舒雅  
外號：游出又雅  
專長：游泳  
興趣：上網、運動

姓名：李茂源  
外號：阿源仔  
專長：彈鋼琴、電腦  
興趣：起「笑」、

play online game

姓名：林諱璋  
外號：小麵包  
專長：電腦  
興趣：看書





# LESSON 3

## 旅行問題探討一

古人說的好，「謀定而後動」、「三思而後行」，先做好「問題分析」，才能「事半功倍」。

也就是說在旅行之前先做好瞭解與準備！請和全班同學或學伴一起思考，並將自己的想法記錄在討論區中。

### 怪物訊息

- 名稱:幽靈泡泡妖
- 戰鬥力:70 恐怖力:60
- 絕招:把人帶去旅行之後再讓他失憶!
- 通關密技:愛的我記住!

討論後堅定自己的想法!

### 任務一

◎人們為什麼要旅行?(請你說說看)

## 我的旅行

Let's Go!

2005. 秋

趕快完成任務..

來救我吧!我想去爬山啦..

### 任務二

◎在旅行中,我最感興趣的事情是什麼?

「人們為什麼要旅行?」請先參考下面的例子,也許你會找到靈感:

1. 人類學家說:人類原本居住在一個地方,因為「旅行」到世界各地,才產生不同的人種。
  2. 台灣的原住民,有祖先「坐船旅行」的傳說故事喔!
  3. 哥倫布的「冒險旅行」,發現了「新大陸」。
  4. 阿姆斯壯的「太空旅行」,成為人類的一大步。
- 你可以舉出更多關於「旅行」的例子嗎?並清楚說明「人們為什麼要旅行」的理由喔!

小毛大補帖



LESSON 8

大功告成囉

趕忙利用時間，將旅行所蒐集到的「資料記錄」，妥善配置，完成自己「精心設計」的畢旅小書。不知道「小書」誕生的模樣，

跟你的預期相同嗎？

(是否如懷胎十月的母親一樣，懷孕時的無限幻想，當Baby出生了，總會產生一股難以言喻的感動。)

進入「酸甜苦辣」留言版，分享你的感動吧！

小毛大補帖

怪物訊息

- 名稱：小鬼頭泡泡妖
- 戰鬥力：80 恐怖力：90
- 絕招：引誘小朋友，讓他們忘記做小書作業！
- 通關密技：愛的深呼吸..

認真做作業完成小書



◎看到小書終於完成了，我的感想是：

我旅行  
Let's Go!

2005. 秋

◎大家快來看：請設計一張推荐自己的小書的縮小海報，內含(小書的特色，插圖設計，文字編輯)







## 畢旅小書製作

## 實作

整合知識、技能  
與態度

注重情境化、  
脈絡化學習

兼重學習歷程、  
策略與方法

強調實踐力行



〔跨領域〕學生應用不同領域所學知能，完成畢旅小書

## 案例二

### 學習目標：

- 1.能知道自己的命名故事，並能尊重他人的名字。
- 2.能認識不同的家庭組成，並能珍視自己的家人。

### 一、你會如何介紹自己的姓名與家庭呢？

開學第一天，班上老師向學生們自我介紹。

「大家好，老師我的姓名是余政賢，因為我的堂兄弟都是政字輩，而父親希望我長大後可以很優秀，所以挑了賢這個字。」

「我現在和讀三年級的女兒住在一起。我們家只有二個人，歡迎各位同學週末有空來我家和我女兒一起玩。」

接下來，班上原住民同學大方舉手，搶先上台自我介紹。

「大家好！我叫潘奈(PANAY)，我是一位阿美族，因為我的爸爸媽媽來到這個小鎮工作，所以我跟著轉學過來。」

老師好奇的問：「潘奈(PANAY)，你的名字很特別，有什麼意思嗎？」

潘奈說：「潘奈是稻穗的意思，它是我們阿美族重要的食物；我跟我們家阿嬤取一樣的名字，因為阿嬤是部落裡有名望的人，我媽媽希望我長大後跟阿嬤一樣棒！」

## 素養導向教材設計

### 學習目標

## 問句課標

## 案例短文





## (一) 命名故事

每個人的名字都是由來都有不同的故事，有的人的命名名是根據家人的期望，有的人和出生地或家裡輩分排行有關，有的人會請命理師命名。

原住民的命名方式也很特別，有的人和母親懷孕時的夢境有關，有的人和出生季節的動物、植物有關，有的是沿用長輩的名字，有的人會請部落裡的神祭司命名。

每個人的名字都是特別的，我們要懂得尊重他人的名字。

你和家人的名字有什麼故事呢？

# 概念說明

## 探究提問

## (二) 家庭組成

家庭是我們和家人一起同學習成長的地方，然而，每個家庭的組成成員不一定相同。有些兒童與父母母親同住，或是三代同堂；有些兒童只由母親或父親獨力照顧；有些兒童由祖父母、外祖父母或其他長輩照顧；有些兒童則是住在育兒院。

不論是哪一種家庭，我們都是在家人照顧與陪伴下，讓我們能夠平安、健康長大。因此，我們要懂得珍惜自己的家人。

班上同學有哪些不同的家庭組成呢？

## 【訪談】自己的命名故事

1.家庭成員數量：總共有( )人。

2.你們家屬於哪一種家庭類型？

- ☐ 只與父母親一起同住  
☐ 只與父親或母親同住  
☐ 只與祖父母或外祖父母同住  
☐ 和父母親以及祖父母或外祖父母同住  
☐ 其他(請寫下來)

3.訪問家人關於自己的命名由來：

名字	寫下自己的名字：
命名的家人	<input type="checkbox"/> 家人：( ) <input type="checkbox"/> 命理師 <input type="checkbox"/> 其他：
名字的由來	<input type="checkbox"/> 和家人期望有關 <input type="checkbox"/> 和家族輩分有關 <input type="checkbox"/> 和出生季節有關 <input type="checkbox"/> 和母親夢境有關 <input type="checkbox"/> 其他：
簡單說明自己的命名故事	

4.請向同學分享自己的命名故事；我們也可以主動詢問其他同學的命名故事喔！

# 實作任務

技能提示

## 「訪談」小秘訣

### 1. 確定一下這次訪談的主要目的

千萬不要和家裏人東聊西聊，  
卻忘了本來想要訪問的題目。

### 2. 設定訪談的問題

想一想，要完成左頁的表格，  
自己需要提問的問題是什麼？

### 3. 要準備那些東西呢？

- ☐ 筆 ☐ 橡皮擦 ☐ 照相機  
☐ 小禮物或卡片 ☐ 其他：\_\_\_\_\_

### 4. 別忘了訪談的禮貌

想一想，要向家裏人發問了，怎麼做才比較好？

- ☐ 向忙著洗碗的家裏人發問，還要他馬上回答。  
☐ 先問家裏人有沒有空，可以接受自己訪問嗎？  
☐ 和家裏人一邊觀看電視節目，一邊訪問。  
☐ 聽不懂家裏人說的話，就罵家裏人沒說清楚。  
☐ 訪談結束時，跟家裏人說聲謝謝。

### 5. 將訪問的結果，簡單的記錄下來！

# 實作任務

## 技能提示



# 【訪談】自己的命名故事

1.家庭成員數量：總共有 ( 3 ) 人。

2.你們家屬於哪一種家庭類型？

- ☐ 只與父母親一起同住
- ☒ 只與父親或母親同住 姐姐
- ☐ 只與祖父父母或外祖父父母同住
- ☐ 和父母親以及祖父父母或外祖父父母同住
- ☐ 其他：(請寫下)

3.訪問家人關於自己的命名由來：

名字	寫下自己的名字： <u>雅琿</u>
命名的家人	<input checked="" type="checkbox"/> 家人：( <u>媽媽</u> ) <input type="checkbox"/> 命理師 <input type="checkbox"/> 其他：
名字的由來	<input checked="" type="checkbox"/> 和家人期望有關 <input type="checkbox"/> 和家族輩分有關 <input type="checkbox"/> 和出生季節有關 <input type="checkbox"/> 和母親夢境有關 <input type="checkbox"/> 其他：
簡單說明自己的命名故事	我的名字是一個媽媽的期望，我的雅是媽媽說：希望我溫文如雅，琿是像公主般的幸福。

4.請向同學分享自己的命名故事；我們也可以主動詢問其他同學的命名故事喔！

3.訪問家人關於自己的命名由來：

名字	寫下自己的名字： <u>雅琿</u>
命名的家人	<input checked="" type="checkbox"/> 家人：( <u>媽媽爸爸</u> ) <input type="checkbox"/> 命理師 <input type="checkbox"/> 其他：
名字的由來	<input type="checkbox"/> 和家人期望有關 <input checked="" type="checkbox"/> 和家族輩分有關 <input type="checkbox"/> 和出生季節有關 <input type="checkbox"/> 和母親夢境有關 <input type="checkbox"/> 其他：
簡單說明自己的命名故事	我哥哥姐姐名字中間都隨五字，剛好我是辰時出生的，所以我的名字劉雅琿。

4.請向同學分享自己的命名故事；我們也可以主動詢問其他同學的命名故事喔！

行動

# 【訪談】自己命名故事

1.家庭成員數量：總共有 ( 5 ) 人。

2.你們家屬於哪一種家庭類型？

- ☒ 只與父母親一起同住
- ☐ 只與父親或母親同住
- ☐ 只與祖父母或外祖父母同住
- ☐ 和父母親以及祖父母或外祖父母同住
- ☐ 其他(請寫下)

3.訪問家人關於自己命名的由來：

名字	寫下自己命名的名字： <u>章勳</u>
命名的原因	<input checked="" type="checkbox"/> 家人：( 爸爸媽媽 ) <input checked="" type="checkbox"/> 命理師 <input type="checkbox"/> 其他：
名字的由來	<input type="checkbox"/> 和家人期望有關 <input checked="" type="checkbox"/> 和家族輩分有關 <input type="checkbox"/> 和出生季節有關 <input type="checkbox"/> 和母親夢境有關 <input type="checkbox"/> 其他：
簡單說明自己命名的故事	阿公阿嬤覺得名字西合出生的生辰八字 會好命所以請命理師算筆畫數命名 是跟二位哥哥一樣勳是媽媽選的

4.請向同學分享自己命名的故事：我們也可以主動詢問其他同學命名的故事喔！

# 【訪談】自己命名的故事

1.家庭成員數量：總共有 ( 5 ) 人。

2.你們家屬於哪一種家庭類型？

- ☒ 只與父母親一起同住
- ☐ 只與父親或母親同住
- ☐ 只與祖父母或外祖父母同住
- ☐ 和父母親以及祖父母或外祖父母同住
- ☐ 其他(請寫下)

3.訪問家人關於自己命名的由來：

名字	寫下自己命名的名字： <u>吳松奕</u>
命名的原因	<input checked="" type="checkbox"/> 家人：( 爺爺 ) <input type="checkbox"/> 命理師 <input type="checkbox"/> 其他：
名字的由來	<input type="checkbox"/> 和家人期望有關 <input type="checkbox"/> 和家族輩分有關 <input type="checkbox"/> 和出生季節有關 <input type="checkbox"/> 和母親夢境有關 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：爺爺是學佛的
簡單說明自己命名的故事	爺爺我可以在松樹下下象棋。

4.請向同學分享自己命名的故事：我們也可以主動詢問其他同學命名的故事喔！



設計元素	教學者的省思	觀課者的紀錄	學生訪談的紀錄
1.「課次標題」以問句開頭	透過提問，可以引導學生來「注意」這一次課堂學習的「焦點」。	三年級學生對此尚感興趣。之前學生未能認真認識自己的名字藉此活動更能了解自己的名字，也知道家人對自己的期待。	1.覺得它在問我問題(D) 2.好像叫我們要把家裡的故事找出來、說出來(C) 3.會讓我覺得有疑問，一開始不知道要如何回答(B)。
2.「生活情境案例短文」	全班一起閱讀時，同學都非常投入。部分語詞需要插圖才容易讓學生理解。	情境案例短文要盡量和課文的說明內容相貼合。	1.它是學習單的範例，可以讓我參考；這個故事我以前沒有接觸過(C)。 2.故事說明很清楚，可以知道和誰住在一起，也可以知道名子的故事。它讓我有興趣，它可以讓我自己閱讀。(D) 3.我以為PANAY是英文名字，後來才知道他是原住民的名字，故事說得很清楚。讓我有興趣學習。(B)



設計元素	教學者的省思	觀課者的紀錄	學生訪談的紀錄
3.子概念(各段落)的文字敘述與說明	我先實施實作活動，再引導學生閱讀子概念敘述。學生先有體驗，更容易獲得概念理解。 部分語詞(如祭司)不懂。	敘述和說明大多能看懂，有些字詞需要再斟酌調整。	1.自己可以讀得懂，讓我知道姓名由來。(D) 2.我很清楚讀懂家庭組成。(E) 3.這些說明可以讓我了解不同的家庭種類。(C) 4.它把每一個有可能的命名由來都說出來了，讓我覺得很清楚。(B)
4.子概念(各段落)敘述後的提問	這個提問，引導學生如何進行學習活動，它就是課堂上的主要活動的學習焦點。	我覺得提問恰當，但若能引導更近一層的情意培養，那就厲害了。(例如：真的可以尊重他人的姓名；也能對自己的名字充滿自信)	1.讓我知道，只要去問，就可以知道家人和我的命名故事。(B) 2.這二句回去問，就可以知道自己的姓名故事，也讓我班上有不同的家庭組成。(D) 3.可以知道有些人和我們家不一樣，不是三代同堂；可以讓我其他同學和自己不同的地方。(C)





設計元素	教學者的省思	觀課者的紀錄	學生訪談的紀錄
5.實作任務(學習活動)	簡單說明名字的由來和名字的由來二欄可對調，才符合學習流程(先有事實，再歸類)	讓學生了解自己姓名的由來很有意義。	<p>1.本來自己不知道，但有這份學習單，讓我可以知道自己的命名由來。(A)</p> <p>2.讓我可以學習到知識，也要懂得珍惜父母親，我也知道哥哥名字的故事。(D)</p> <p>3.和社會課本不一樣，讓我有感興趣的感覺，可以去寫它。也可以知道自己和姊姊的命名故事，比較有趣。(B)</p>
6.其他	孩子的學校學習，是要讓兒童與成人(家人)產生連結，還是要與真實生活疏離呢？	無	<p>1.訪談有困難，因為我的名字是爺爺取的，他沒有跟我住在一起，比較難問，我後來是問爸爸的(E)</p> <p>2.我不好意思自己開口問(A)。</p> <p>3.一開始會不好意思問，會害羞，不敢問媽媽，因為媽媽正在忙。(B)</p> <p>4.會緊張、會擔心我的名字是阿嬤取的，但阿嬤已經過世了。(D)</p> <p>5.我的名字是姑姑取的，但我怕遇不到姑姑，因為姑姑沒有跟我們住在一起。(C)</p>

A photograph showing two men looking at a purple board covered with yellow sticky notes. The man on the left, wearing a red and white plaid shirt and a grey vest, is pointing at the board. The man on the right, wearing a dark blue and white striped shirt, is holding a piece of paper. The board has several columns of sticky notes, some with handwritten text in Chinese. The background is a plain wall.

學習評量(書方式與學生表現)

教學活動

情境脈絡化的學習

學習歷程、方法及策略

主題

整合知識、技能與態度

實踐力行的表現

教學活動

學習評量(書方式與學生表現)

教學活動

**五年級聚落與人口**

- 一、整合知識**
  - 能知道聚落的類型 (e.g., 城市, 鄉村)
  - 能了解聚落的形成與發展 (e.g., 地形, 交通, 資源)
  - 能說明聚落的空間分布 (e.g., 城市, 鄉村, 聚落)
- 二、情境脈絡化**
  - 技能與態度的學習
- 三、學習方法**
  - 策略
- 四、活用實踐**
  - 表現

**其他相關內容：**

- 能用圖表表示聚落的空間分布 (e.g., 城市, 鄉村, 聚落)
- 搜集各種圖片, 說明各種聚落的特色 (e.g., 城市, 鄉村, 聚落)
- 資料 (e.g., 城市, 鄉村, 聚落)
- 能從人口分布圖中, 說明人口分布的可能原因 (e.g., 城市, 鄉村, 聚落)
- 我能為聚落做什麼? (e.g., 城市, 鄉村, 聚落)
- 能打造理想聚落 (e.g., 城市, 鄉村, 聚落)
- 錦安山聚落 (e.g., 城市, 鄉村, 聚落)

- 想辦法符合它？

- 有一套「設計藍圖」可以照著做

## 〔素養導向〕怎麼教？





素養導向與課程設計的關係

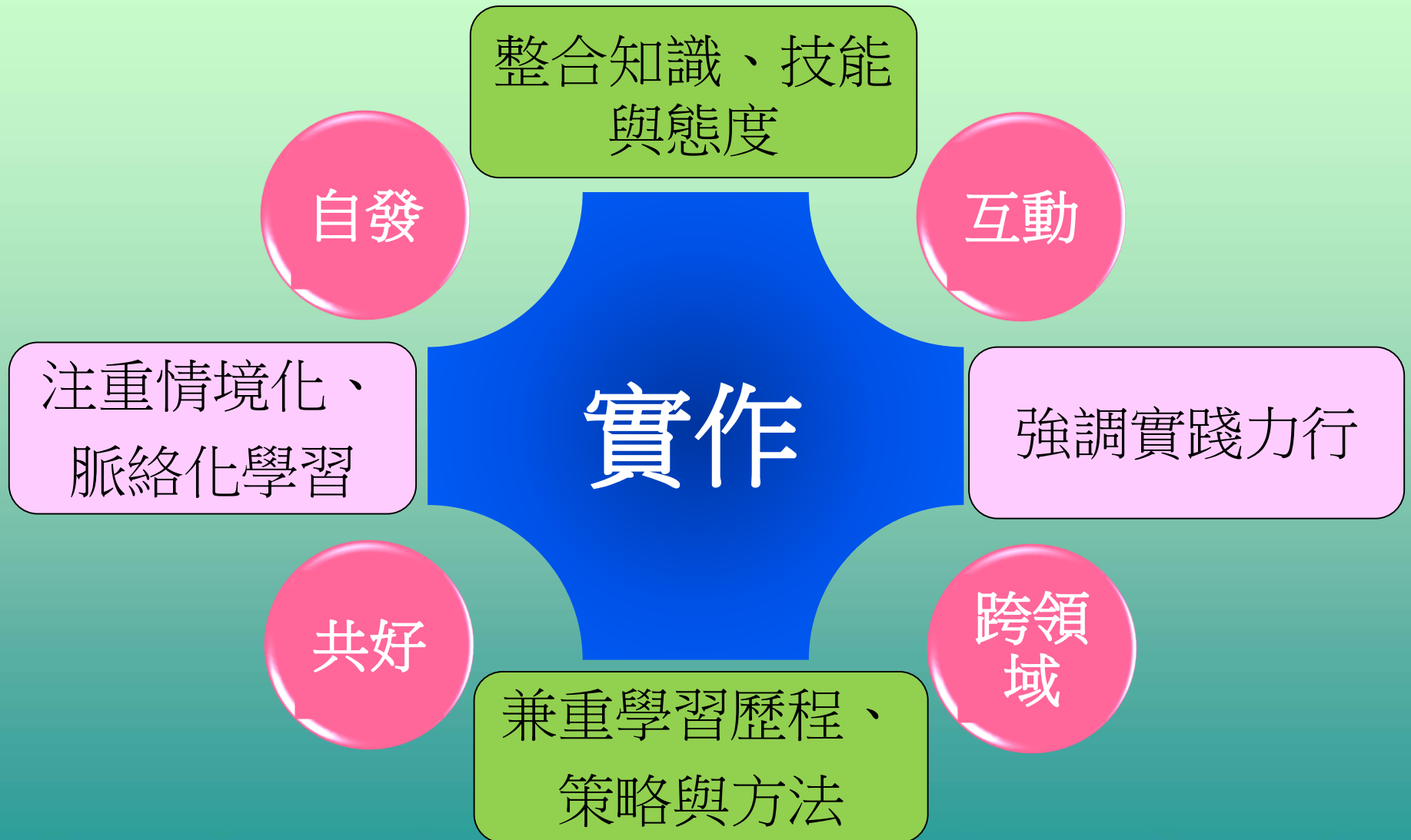
# 「核心素養」是新玩意？





# 核心素養讓我們重新再一次思考： 學校教育要給孩子什麼樣的學習經驗？







## 分組實作時間

這個案例有哪些特色分別符合素養導向的設計？(藍筆)

你們還會提出那些進一步的建議呢？(紅筆)

☐ (1) 有哪些特色符合整合知識、技能、態度呢？

☐ (2) 有哪些特色符合注重情境化、脈絡化的學習呢？

☐ (3) 有哪些特色符合兼重學習歷程、策略及方法呢？

☐ (4) 有哪些特色符合強調實踐力行的表現呢？



