

送件資料檢核清單

繳交內容	注意事項	數量
1.徵選報名表 （附件一） （參考本簡章第5頁）	中文使用標楷體，英文使用 Calibri，字型12號字。 請填寫相關資料，如為團體參賽，則默認第一位為代表人（聯絡人）。	<ul style="list-style-type: none"> ● DOC、DOCX 或 ODT 格式1份 ● PDF 格式1份 共2份。
2.作品授權同意書 （附件二） （參考本簡章第6頁）	請親筆簽署後繳交掃描電子檔，如為團體參賽， <u>則每位組員均須親筆簽署</u> 。	<ul style="list-style-type: none"> ● PDF 格式1份
3.教案作品 （附件三） （參考本簡章第7頁）	1.中文使用標楷體，英文使用 Calibri，中文題目請用全形標點符號，英文題目請用半形標點符號，字型12號字。 2.請依教案設計適用對象選擇適合的教案格式， <u>所有欄位均須填寫</u> 。 ※如含教學簡報，請另外附上簡報檔（PPT、PPTX 或 ODP 格式），並須將教案及教學簡報 <u>合併為同一份 PDF 檔後繳交</u> 。若簡報檔檔案過大，寄件時，請附上雲端連結分享。	<ul style="list-style-type: none"> ● DOC、DOCX 或 ODT 格式1份 ● PDF 格式1份 共2份。

【附件三】



新北市性別平等教育輔導團 性別平等教育議題學習活動設計

教學主題	月桃阿嬤與小桃	教學時間	2節課，共80分鐘
適用對象	六年級	教材來源	自編
教案設計者		教學者	
教案類別	<input type="checkbox"/> 主題式課程 <input checked="" type="checkbox"/> 單一領域融入(領域：健康與體育) <input type="checkbox"/> 跨領域融入(領域： /)		
學習設計理念	<p>一、設計動機</p> <p>教學者過去任教五年級健康課時，曾於課堂上拿出衛生棉給學生體驗觸感，當時無論是男生或是女生大部分都表現出害羞的神情，甚至有學生以為那是使用過的衛生棉而感到骯髒不敢觸碰。</p> <p>2022年9月，非營利組織「小紅帽 WITH RED」於松山南向製菸工廠舉辦「我們的『經』驗」大型實體展覽。展覽中有高大的「子宮城堡」，透過遊戲讓親子能一起認識身體與月經；在「月經汙名化」主題展間中，讓人了解原來習以為常的習俗其實源自於社會大眾對月經的禁忌與迷思；展覽也以透過不同的真實故事來訴說在現代社會中「月經貧窮」帶來的掙扎與困境；還有藉由「月經色票」展示月經真實的顏色、數千種月經代名詞等，都在在顯示出「月經」背後尚有許多值得探討的議題，也不禁令教學者反思：「身為國小健康科任教師的我，能將展覽中哪些重要的訊息帶給學生？而我又能為推動月經平權做些什麼？」</p> <p>綜上，教學者以過去月經教育經驗及展覽觀後感作為發想，設計出本教案，其藉此拓展月經教育的廣度，不再僅限於認識月經與衛生棉的使用，更應包含破除月經汙名化、學生能同理經歷月經貧窮的女性的困境，進而打造校園月經友善的環境。</p> <p>二、核心素養、學習主題及實質內涵</p> <p>(一) 核心素養</p> <p>性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。</p> <p>(二) 學習主題</p> <p>性別角色的突破與性別歧視的消除</p> <p>(三) 實質內涵</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>三、教材分析（可含設計架構圖）</p> <p>(一) 文本為主、多媒體影音為輔</p> <p>本教學活動於課程開始時發下每生一張文本，全班在共讀後需一起討論</p>		

文本內容並以個人或分組方式回答教學者所提出的問題。提供文本之用意在於能方便學生在閱讀上可針對重要內容來回反覆檢視和推敲文字背後所隱含的訊息，即學生能於討論時有跡可循並快速從中找尋相關線索；此外，考量到單純以文本呈現的教材無法讓學生有身歷其境之感且可能較枯燥乏味，故教學者會於課程中穿插相關新聞或影音作為輔助。

（二）文本來源

本教案所使用之文本為教學者自行撰寫。教學者在閱讀完《阿媽ㄟ月一宜蘭四代女性的月經故事》一書後，便有了文本中月桃阿嬤的雛形，與書中那些受訪的阿嬤們一樣，月桃阿嬤經濟條件不寬裕、為家庭犧牲奉獻、有著傳統信仰、遵守著社會上的傳統文化等，在這樣的背景之下，月桃阿嬤知道小桃月經來臨時，用了不同屬於自己那個年代的觀念和方式關心小桃，例如：要用別稱來取代「月經」一詞、不能吃冰、少洗頭、不能進廟等，這些觀念對於小桃是前所未聞的，教學者期藉由月桃阿嬤與小桃祖孫倆的對話互動中，讓學生能從中察覺月經不平等相關議題。另除了案例文本外，教學者也以相關影音媒體作為輔助教材，使學生能更了解女性在月經議題上可能面臨到的困境。

四、學習策略及評量

本教案主要以學生小組討論、口頭發表及思考筆記，作為評量學生對於性別角色的突破與性別歧視的消除之依據。

（一）小組討論

本教案除師生共讀文本外，還需師生間或學生間共同探討文本內顯現的問題，故教學者以隨機報數的方式來為學生分組，每組人數皆為4至5人，若組別有性別不均的情形，教學者會再行調整。教學者會於每次小組討論時行間巡視，藉此觀察各組討論的情形是否熱絡，或是對於提問有疑惑。各組每次發表小組討論結果的學生皆須不同人，但若有組別無法推派出代表，則由教學者先行指定，待下次發表時再依序輪流。

教學活動中共有五次小組討論，問題分別為「為什麼會有這樣的現象發生？」、「什麼是『月經貧窮』」、「為什麼無法購買生理用品會影響女性的教育、就業及健康？」、「『目前臺灣生理用品有5%營業稅，但生理用品是每個月的必需品，所以應該減免這些營業稅。』你認同嗎？為什麼？」以及「若我們的校園中有月經貧窮的現象，我們可以如何解決？」。

（二）口頭發表

學生於教學活動中有許多機會能進行口頭發表，除了每次小組討論後推派代表來發表討論結果外，學生可能會按照教學者的引導提問或其他衍伸的提問發表意見，甚至是學生於課堂中反過來對教學活動內容有其他的想法進而對教學者提問。

（三）思考筆記

考量部分學生較擅長以文字表達內心想法，又教學者希望學生能在緊湊的教學活動後能對於當天所探討的性平議題能有所省思，故教學者會於教學活動結束後發下當週思考筆記。

思考筆記中分別為4題提問，問題分別為「你贊成衛生棉全面免費嗎？為

		什麼？」、「以前的你是怎麼看待「月經」的？今天上完課後有什麼改變嗎？」、「往後你再次聽到有關月經的任何不正確觀念或迷思，你會怎麼做？」以及「請將你的感受、想法或新發現記錄下來。」	
十二年國教	12年國教核心素養	總綱核心素養項目	性別平等教育核心素養
		A2 系統思考與解決問題	性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識， 提出促進性別平等的改善策略。
	12年國教學習主題與實質內涵	性別平等教育學習主題	性別平等教育實質內涵
		性別角色的突破與性別歧視的消除	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
學習目標		一、覺察到社會上對於不同性別既存的刻板印象或性別歧視。 二、尊重不同性別者在群體中都扮演重要的角色，建立性別平等的價值信念。 三、付諸行動消除性別偏見與歧視。	
學習資源		文本、電腦、觸碰大屏、思考筆記單	
學習活動流程分析		<p>一、第一節課</p> <p>（一）引起動機</p> <p>全班共讀《月桃阿嬤與小桃》，教學者引導學生快速整理文本重點在於月桃阿嬤因為小桃月經來而產生的種種反應，並直接從文本內容切入教學活動主題。</p> <p>（二）主要活動</p> <p>透過提問「阿嬤與小桃間的對話中，哪些事你曾經聽過？」請全班票選文本中哪件事情最讓人感到不可思議後，逐項與學生釐清為什這些有關月經的事情或想法之所以產生的原因，並向學生補充說明文本中以外關於月經的迷思，接著揭示這些將月經的正常生理現象，視為必須隱藏或羞恥的不正確觀念和行為，就稱為「月經汙名化」。</p> <p>教學者播放《尼泊爾女孩的惡夢》影片，內容描述尼泊爾女生若月經來潮，會被當地人趕到「月經小屋」居住，而那樣的環境不只非常髒亂，還會有蚊蟲或蛇出沒，甚至有些男生會趁機去到月經小屋性侵害女生。</p> <p>（三）綜合活動</p> <p>透過文本和補充影片，期學生能從中了解我們的社會受到過去傳統觀念或迷思的影響，許多人將月經視為不潔的或難以啟齒的事情，但月經是很正常的生理現象，當一名女性有了月經後，就代表她將來可以肩負起生育小孩這項神聖的任務，我們都應正視月經的功能，不再受傳統觀念拘束。</p> <p>二、第二節課</p> <p>（一）引起動機</p> <p>教學者於簡報中展示「月經貧窮」一詞並向學生提問：「什麼是『月經貧窮』？」聆聽完各組根據字面上猜測的結果，教學者揭示月經貧窮真正含意，請學生從案例文本中指出月桃阿嬤曾經歷過的月經貧窮，並揭示這節課一起探討為什麼會有月經貧窮，還有如何幫助她們。</p>	

	<p>(二) 主要活動</p> <p>以市售日用型與夜用型衛生棉平均價格、一位女性每月月經平均來潮天數與每月可能用掉的衛生棉數量為舉例，請學生估算一位女性每個月購買衛生棉的大約花費，用意在於希望學生能了解一些女性僅能勉強維持三餐的溫飽，並沒有多餘的餘力再支出生理用品，最後進而影響其教育、就業及健康。</p> <p>教學者播放月經貧窮相關影片，並針對影片中提到關於「月經稅」的概念補充說明，各國因意識到其對於月經貧窮會帶來的影響而調整或改進的作法，期藉此能使學生意識到月經貧窮出現在自己身邊的可能性，並進一步了解如何解決以及如何幫助他人。</p> <p>(三) 綜合活動</p> <p>教學者總結月經汙名化或是月經貧窮，都可以統稱為「月經不平等」，期許透過此教學活動，學生看待月經能不再用代稱、不再害怕、不再感到羞愧。</p>		
學習目標	學習活動	學習時間	備註
覺察到社會上對於不同性別既存的刻板印象或性別歧視。	<p>【第一節課開始】</p> <p>一、引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆全班共讀《月桃阿嬤與小桃》。 ◆教師快速整理小桃因為月經來，月桃阿嬤的種種反應。 ◆教師：「今天我們就從月桃阿嬤與小桃的故事中來聊聊『月經』」。 <p>二、主要活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆教師：「阿嬤與小桃間的對話中，哪些事你曾經聽過？」 ◆全班票選關於文本中哪件事情最讓人感到不可思議？ ▶不可以直接稱呼月經、在男生面前不能討論月經、生肖與月經量有關、月經來要少吃冰且不能洗頭、月經來不能進廟拜拜 ▶教師逐項與學生釐清背後的原因。 ◆教師：「將『月經』的正常生理現象，視為必須隱藏或羞恥的不正確觀念和行為，就稱為『月經汙名化』」。 ◆分組討論：「為什麼會有這樣的現象發生？」 ◆全班觀賞《尼泊爾女孩的惡夢》影片。 ▶尼泊爾女生若月經來潮，會被當地人趕到「月經小屋」居住，而那邊的環境不只非常髒亂，還會有蚊蟲或蛇出沒，甚至有些男生會趁機去到月經小屋性侵害女生。 <p>三、綜合活動</p>	<p>5min</p> <p>32min</p>	
		3min	

尊重不同性別者在群體中都扮演重要的角色，建立性別平等的價值信念。

◆教師總結：「月經是很正常的生理現象，當一名女性有了月經後，就代表她將來可以肩負起一項神聖的任務—生育小孩。但我們的社會受到過去傳統觀念或迷思的影響，仍有許多人將月經視為不潔的或難以啟齒的事情，這跟月經的功能是很衝突的。希望我們都能慢慢正視月經，不再受傳統觀念拘束。」

【第一節課結束】

【第二節課開始】

一、引起動機

- ◆分組討論：「什麼是『月經貧窮』？」
- ◆教師揭示「月經貧窮」意指因經濟不利無法購買適用或足夠的生理用品，導致女性在教育、就業、健康等面向都因此處於不利的位置。
- ◆從文本中找出月桃阿嬤曾經歷過的月經貧窮。
- ◆教師：「月經是每個女性都有且正常的生理現象，但卻有女性因為經濟因素影響到她的生活，這節課讓我們一起來看看為什麼會有月經貧窮，還有我們能怎麼幫助她們。」

二、主要活動

- ◆分組討論：「為什麼無法購買生理用品會影響女性的教育、就業及健康？」
- ▶因為沒辦法有足夠的金錢負擔衛生棉，所以有些女性可能會一整天只更換1、2次衛生棉，造成陰道的感染；或是有些女性因為沒有衛生棉而無法出門，進而影響她的課業或就業。
- ◆教師舉例若臺灣女性平均時薪為304元，衛生棉平均售價為日用型每片5元、夜用型每片16元。若一位女性每月月經平均來潮6天，每天會用掉至少6片日用型、1片夜用型，請問她每個月要花多少錢購買衛生棉？
- ◆教師說明對於一些女性而言，她只能做到勉強維持三餐的溫飽，所以這些女性並沒有多餘的能力再去支出生理用品，進而會影響她的教育、就業及健康。
- ◆全班觀賞月經貧窮相關影片。
- ◆教師針對影片中提到關於「月經稅」的概念補充說明，各國因意識到其對於月經貧窮會帶來的影響而調整或改進的作法。
- ◆分組討論：「『目前臺灣生理用品有5%營業稅，但生

5min

30min

付諸行動消除性別偏見與歧視。	<p>理用品是每個月的必需品，所以應該減免這些營業稅。』你認同嗎？為什麼？」</p> <p>三、綜合活動</p> <p>◆教師說明目前政府和許多單位都已經意識到月經貧窮所帶來的影響，也正在討論一些方式來解決這個問題。</p> <p>◆分組討論：「若我們的校園中有月經貧窮的現象，我們可以如何解決？」</p> <p>◆教師說明無論是月經汙名化或是月經貧窮，都可以統稱為「月經不平等」，也就是指人們受到月經獨有的先天生理現象影響，而在不同層面產生不平等的狀況，甚至造成部分原先就身處弱勢的人，弱勢情形更加惡化。</p> <p>◆教師總結期待將來你們與身旁親友再次談到月經時，不再用代稱、不再害怕、不再感到羞愧，女性不受月經所困是最基本的人權。</p> <p>◆發下思考筆記，學生可於課堂完成或當作回家作業。</p> <p style="text-align: center;">【第二節課結束】</p>	5min	
參考資料	<p>一、書籍</p> <p>(一)《阿媽・月一宜蘭四代女性的月經故事》</p> <p>(二)健康與體育康軒版第11冊</p> <p>二、影音</p> <p>(一)恥辱、嫌惡、恐懼... 尼泊爾女孩的惡夢 https://youtu.be/Xcw5X9ZbEaw?si=wsToGrAwAteX-mHT</p> <p>(二)沒錢買衛生棉錯了嗎？六分鐘看懂月經貧窮 https://youtu.be/uUwPyYHqwqE</p>		
附錄	<p>一、簡報檔（附錄1）</p> <p>二、《月桃阿嬤與小桃》文本（附錄2）</p> <p>三、思考筆記（附錄3）</p> <p>四、教學省思與建議</p> <p>教學者認為本教學活動可繼續保持之處為課程設計能引起學生的興趣，無論是從月桃阿嬤與小桃的對話帶入月經汙名化的現象，或是學生親自計算女性每個月至少需要花多少錢購買生理用品後，對於女性一生中要花在購買生理用品上的金額更有感。另教學者能於課堂上即時回應學生的提問，或是對於學生的想法皆能給予正向回饋。整體而言，教學者認為本教學活動從引起動機、主要活動到綜合活動，皆有條理與脈絡的帶領學生探討月經相關議題，教學過程中，教學者也能以身作則且坦然的使用「月經」一詞，讓學生能更正視本教學活動所要傳達的性平意識。</p> <p>教學者認為本教學活動需省思之處在於試算女性每個月至少需要花多少錢</p>		

	<p>購買生理用品時，部分學生認為既然衛生棉是每月必要支出，那減少三餐花費或乾脆不吃省錢即可解決問題，甚至也有學生認為每個月支出200元左右在衛生棉上是小錢，並不會有何影響。教學者當下聽完學生的想法時情緒稍微激動，認為學生缺乏同理心，但為避免影響課堂討論的氛圍，教學者請學生先觀看月經貧窮的相關影片後再來討論。教學活動結束後，教學者省思此問題其實牽涉到學生本身家庭的經濟條件或自身對於金錢的價值觀，有這些想法在所難免，且本教學活動的主要目的在於提升學生的性平意識，若學生能因為今天的課堂討論、思考筆記而有進一步的省思來改變原本的想法，教學者又何須當下在心中責怪學生呢？</p>
--	--