

★課本內容(康軒版六上)

1 戰後經濟發展如何影響人們生活？

朗讀 重點 知識延伸站 動畫

民國三十四年，日本戰敗投降，由中華民國接收臺灣、澎湖，當時社會百業蕭條、民眾生活困苦。後來經過政府各項經濟政策的規畫與發展，加上臺灣人勤奮刻苦的努力，民眾的生活逐漸改善。

從為地主耕種到擁有自己土地的農民

從古至今，人們多認為土地是一項重要的資產。民國三、四十年代，多數臺灣人以務農為生，但是他們所耕種的土地大多是向地主承租，需將大部分收成作為地租繳交給地主，所以農民生活不易。

朗讀 重點 知識延伸站 網站資源 學習e點通

為了擁有自己的土地，當時大部分的農民，配合政府的「耕者有其田」政策，向政府貸款，購買土地。農民有了自己的土地，能自己決定耕種的時間、選擇種植的農作物，並採取新興的農耕技術，使得耕地產量提升、收入提高，讓家庭的基本生活得到保障。

另一方面，許多地主的大部分土地被政府強制徵收，雖然獲得補償，但損失了原有的地租收益。有些地主則將政府補償的資金轉移到工業，帶動了經濟的發展與轉型。

關鍵思考

- 1.觀察圖①～②，思考農民在向地主繳交地租的巨大生活壓力下，對土地改革政策的態度。
- 2.觀察圖③～④，思考土地改革政策對農民、地主產生哪些不同的影響？
- 3.想一想，為什麼農民和地主的想法不同？

「耕者有其田」的土地改革過程

① 農民負擔沉重的地租

每天辛苦耕作，但是大部分的收成得繳交給地主，我們快生活不下去了……

圖意

② 政府頒布「耕者有其田」政策

政府徵收地主土地，開放部分公有土地讓我們購買，而且還可用分期付款繳納，我要趕快去登記。

圖意

③ 更多農民擁有自己的耕地

慶祝耕者有其田

現在有了自己的土地，不用再繳交地租給地主，生活變得安穩，也愈來愈有希望！

圖意

④ 地主獲得補償金

唉！以前可以收到地租，現在都沒了，拿到這些土地的補償金，能做什麼？

圖意

朗讀 重點 動畫 問題提問 知識延伸站

美國的經濟援助對人民生活與公共建設的改變

民國四十至五十年代間，美國提供大量的生活物資，平穩當時臺灣的物價，緩解了因物資缺乏而帶來的經濟不穩定狀態。當時進口的生活物資，也使得有些民眾的飲食習慣產生改變，例如：麵粉製作的麵食與奶粉，逐漸成為民眾日常生活中的食品。

朗讀 重點 網站資源

此外，美國也提供貸款與設備，協助政府推動水利、電力、交通等各項建設，為政府後續推動民生工業與加工出口區奠定了基礎，且提升了民眾的生活條件。例如：在美援協助下完成興建的石門水庫，使北部的民生、農業和工業用水更為穩定，同時水庫提供的電力，讓家電用品可以走入家庭，人們的生活更加便利。

美援的麵粉與奶粉

戰後的臺灣經濟蕭條，美國援助大量的棉花、麵粉、奶粉和黃豆等生活物資，以穩定物價。

當時小麥的價格只有稻米的一半，政府認為國人如果能多吃麵食，節省下的稻米便能出口賺取外匯，於是政府大力鼓吹吃麵食，加上部分從中國來臺的居民，習慣用麵粉製作各式各樣的麵食，因此當時人們的營養中開始出現麵條、饅頭和麵包等。

麵粉可以做麵條、饅頭，成為我們的主食之一。

牛奶可以提供大家更多的營養。

圖意

▲物資缺乏的年代，部分民眾會將寫著「中美合作」的麵粉袋製成內褲。

圖意

美國興建的石門水庫

上網找找看，現在的石門水庫還有哪些功能？請和同學分享。

石門水庫簡介

▲石門水庫是美國援助興建的基礎建設，興建於民國四十五年，耗時八年完工，是臺灣第一座兼具給水、灌溉、發電和防洪等功能的水庫。

圖意

(配合課本第136頁「世界各國分布圖」)

朗讀 重點 動畫

民生工業的發展對生活的影響

民國四十年代，政府開始發展紡織、塑膠、食品加工等民生工業。到了民國五、六十年代，政府陸續設立加工出口區，提供完善的環境，鼓勵國內、外廠商進駐投資，並設立各種工廠，生產成衣、塑膠製品或家電產品。當時各項生活用品的產量提升、價格漸趨穩定，滿足人們對商品的需求，提高了生活的舒適度，也逐漸打開國外市場，行銷全世界。

朗讀 重點 問題提問 素養教學家 網站資源

民生工業的發展與加工出口區的規畫，創造更多的就業機會，有不少的勞動人口從農業轉向了工業，許多人選擇到工廠工作，成為個人與家庭的穩定收入來源之一。

此外，相對於過去女性大多在家中協助家事或農務，這個時期的女性可選擇到工廠工作，成為工廠生產線上重要的勞動力。

高雄加工出口區

▲民國四十九年臺灣開始製造的電鍋，之後成為國內極為普及的家電產品。

圖意

當勞動人口集中在工廠，可能會對農村居民的生活產生什麼影響？

高雄加工出口區

▲政府設置加工出口區，鼓勵廠商投資生產，拓開外銷市場。圖為當時的高雄加工出口區（今高雄前鎮科技產業園區）。

圖意

臺灣經濟發展的女力展現

現今社會，女性外出工作是很平常的選擇。但是在民國五、六十年代，能到工廠工作，賺取收入協助家庭所需，又能省下積蓄，是許多女性的夢想。

當時工廠的生產線，常一天三班隨時待命，女工們也藉由加班增加收入，除了貼補家用，也能有生活費購買衣服，或是報名夜間補習學校在職進修，提升自己的能力。

早年加工出口區的女性工作者占大多數，而且臺灣女工手藝精巧，工廠生產的產品大受歡迎，可以說是女性撐起當時加工產業的一片天。

圖意

▲臺灣女性細心、耐心的特質，成為當時電子、成衣等工廠的主要生產力。

圖意

觀察統計圖可以發現加工出口區的男女員工人數有什麼變化？這樣的變化代表什麼意義？

圖意

(配合課作第18～21頁)

朗讀 重點 動畫 問題提問 知識延伸站 掛圖

經濟建設對民眾生活的影響

民國六十年代初期，國際間爆發能源危機，全球經濟陷入不景氣，臺灣也遭到波及。為了度過這段時期，政府推動「十大建設」等計畫，創造更多的就業機會，也改善民眾生活。例如：交通建設中的中山高速公路（國道1號），可縮短南北往來的交通時間。

公共建設也會因人們生活需求而持續興建，例如：隨著民眾的用路需求提高，後來增建國道3號等高速公路。此外，環島鐵路及西部高速鐵路的建置，使得交通往來更為便利，南北一日生活圈也逐漸形成。



小百科

民國六十年代的能源危機
民國六十年代，世界重要的石油產區西亞地區發生戰爭，產油國限制石油出口，導致油價大幅上漲，嚴重影響全球經濟。



▲民國八十年臺灣完成環島鐵路建設後，遊客可搭乘火車環島，欣賞臺灣豐富的山海景觀。

十大建設



十大建設中有六項屬於交通，而後繼政府也增建國道、捷運及高鐵等交通建設。想想看，交通建設對於經濟發展和人民生活的影響為何？

朗讀 重點 網站資源

隨著經濟的發展，臺灣從早期的農業社會，轉型成為工業社會，再到後來科技產業的興起，這段經濟快速成長的歷程，提升了民眾的生活水準和國家的世界競爭力。

然而，隨著人們對環境永續與公共安全的重視，發現有些經濟建設可能會引發問題，例如：石油化學工業可以製造便利生活的塑膠製品，但工廠所排放的汙染物可能會損害居民健康，同時也對環境生態產生影響；港口、碼頭的設立，可以方便旅客和貨物的往來，但也可能破壞沿海的自然環境。

經濟發展的過程中，公共建設的興建，對政府、企業、居民與環保團體來說，可能會有不同的想法？



大林煉油廠



圖意



圖意

▲中油大林煉油廠位於嘉義市小港區，曾發生數起意外，造成空氣和環境汙染，危害附近居民的健康、安全。

金門水頭港區



圖意



圖意

▲金門水頭港區位於金門本島西南側，為提供完善的交通而設立。然而沿海的建設，使原本會出現在當地的「鰲」，面臨數量減少的生態危機。

隨堂練習 總結性評量

社會充電站



朗讀

雪山隧道——宜蘭的美麗與哀愁

國道5號是連接臺北到宜蘭的高速公路，其中雪山隧道的工程艱鉅舉世聞名，歷時十五年才完工。既然工程難度很高，政府為什麼要興建雪山隧道？雪山隧道通車後又對人們的生活有哪些影響？

找找看國道5號在哪裡？



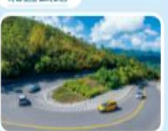
臺灣東部受地形阻隔的影響，發展較緩慢，尤其從臺北到宜蘭必須通過高聳的雪山山脈，交通十分不便。在早期沒有汽車的年代，從淡水走到宜蘭一趟大概就要費時三天。到了近代，雖然已有山區道路可供車輛行走，但是路程九彎十八拐，不易通行，加上往返臺灣北部及東部的火車票，也常常一票難求。因此，政府在評估國家發展及人民需求後，民國八十年開始著手興建國道5號高速公路。

淡蘭古道



▲過去沒有交通工具，徒步到宜蘭要三天的時間，十分不便。

北宜公路



▲近代的北宜公路沿著山地彎曲起伏，有些路段十分危險。

北部濱海公路



▲北部濱海公路沿著海岸興建，路線長，往還的時間也較久。

朗讀 網站資源 知識延伸站

*本專欄可扣合永續發展目標9、11。

雪山隧道於民國九十五年完工通車，大幅縮短臺北往來宜蘭的交通時間及距離，對宜蘭的經濟型態與生活環境產生巨大的影響。

便利的交通讓居住在外地的宜蘭民眾更容易返鄉，也吸引更多前來宜蘭旅遊，使得觀光產業迅速成長，成為宜蘭重要的經濟來源，並提供當地居民更多的就業機會。然而，在經濟發展的同時，也帶來不良的影響，例如：農地過度開發、物價上漲、假日交通壅塞及垃圾汙染等問題。因此，如何平衡地方發展與環境衝擊，是政府在進行公共建設時需審慎評估的課題。



▲雪山隧道開挖的過程，由於雪山山脈的地質堅硬，造成許多機具損毀及工程人員傷亡，是國道5號興建過程最艱鉅的挑戰。（圖為殉職工程人員紀念碑）

交通建設為宜蘭帶來經濟發展，也對居民生活造成影響，在經濟發展與生活環境之間，你會如何考量與選擇？



雪山隧道通車後對宜蘭地區的影響



1 雪山隧道完工通車後，遊客大幅增加，飯店、餐廳陸續設立以滿足遊客需求。



2 每到假日，國道5號的華車問題，讓居民、遊客都不方便。



3 宜蘭縣風景區的規畫愈來愈好，但每到假日都是滿滿遊客。

國小社會領域單元活動設計

學校名稱：新北市 頭湖國小

授課年級：6 年 5 班

單元名稱：第三單元 戰後經濟發展、轉型
與生活

授課日期：113 年 11 月 20 日

第一課 戰後經濟發展如何影
響人們的生活

教 學 者：謝素君

實施節數：共 1 節，每節 40 分鐘

諮詢委員：黃永和 教授

備課成員：新北市社會分團輔導小組團員

社會領域核心素養	
社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	
學習內容	學習表現
Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。
學習目標	
1. 理解戰後臺灣經濟的發展與變遷的歷程，對人們生活的影響。 2. 體認在經濟發展中，人們對政策與措施也有不同的感受與意見，彼此間應給予尊重。 3. 探討臺灣經濟發展的影響與挑戰，需評估不同面向的風險，並協調規劃共贏的解決策略。 4. 透過閱讀文本及分組討論，了解公共建設對經濟發展與環境影響各有利弊。	
學生與教材組織分析	
《學生先備知識》 本學期第一單元第一課已認識戰後臺灣民主政治發展歷程。	
《本堂課文本教材脈絡》	
<pre> graph LR A[戰後經濟] --> B[民國 30~40 年代 土地改革] B --> C[民國 40~50 年代 美國經濟援助] C --> D[民國 50~60 年代 民生工業、 加工出口區] D --> E[民國 60 年代~ 經濟建設] style E stroke:#f00,stroke-width:4px </pre>	

本單元各節次學習活動設計的重點			
節次	學習重點		
第 1 節	【從為地主耕種到擁有自己土地的農民】 1. 了解戰後臺灣土地政策的改革與人民生活和經濟發展的影響。		
第 2 節	【美國的經濟援助對人民生活與公共建設的改變】 1. 了解美援內涵，對當時臺灣人生活習慣與基礎建設的影響。		
第 3 節	【民生工業的發展對生活的影響】 1. 明白臺灣民生工業發展的歷程，以及對人民生活的影響。		
第 4 節	【經濟建設對民眾生活的影響】 公開課演示課堂, 學習活動設計如下表。		
公開課學習活動設計			
學習活動內容及實施方式（含時間分配）		學習評量	備註
活動一：「十大建設」大掃描(10 分鐘) 1. 請學生觀看「十大建設」動畫，並閱讀 p72「十大建設」位置圖，認識十大建設的項目。 2. 教師提問： (1)為什麼當時政府要推動十大建設？ (解決能源危機帶來的不景氣) (2)十大建設跟經濟發展及人民的生活有什麼關係？(交通建設使交通更為便利利於人員貨物運輸、重工業建設讓臺灣工業轉型奠定重工業發展基礎、能源建設解決用電需求) 3. 小結：為了解決能源危機帶來的經濟不景氣，政府推動十大建設計畫，便利交通運輸，促進工業轉型並解決能源用電需求，不僅有利經濟發展，也創造就業機會，改善人民生活。		能口頭說明政府推動十大建設的原因與目的。	
活動二：「生活中的公共建設」知多少?(15 分鐘) 1. 教師展示林口區的公共建設「林口運動中心」、「新北林口影視城」、「林口新創園」、「國家檔案館」、「新北 AI+智慧園區」、「南勢國中新設校」、「林口行政園區(圖書館、警察局)」、「機場捷運」照片。 2. 教師提問： (1)你有聽過或使用過以上的公共建設嗎？ (2)這些公共建設跟我們民眾的生活有什麼關係？ (3)這些公共建設哪些跟經濟發展有關？		能說明生活中的公共設施與我們的關係。	

<p>3. 小結：生活中的公共建設，可以讓我們的生活更便利、安全，也可以增加就業機會，增加人民收入。隨著經濟發展與公共建設的推動，臺灣從農業社會，轉型為工業社會，再到科技產業興起，提升人民的生活水準和國家競爭力。</p>		
<p>活動三：「雪山隧道」大探索(15 分鐘)</p> <p>1. 請學生事先閱讀 p74-75「雪山隧道－宜蘭的美麗與哀愁」文章，並於課前完成「雪山隧道開通對宜蘭居民造成的影響」三面分析法學習單(附件一)，進行內容摘要。</p> <p>2. 教師請學生發表學習單(附件一)內容，作為課堂討論參考資料。</p> <p>3. 運用 ORID 引導討論法，請學生依課本 p74-75 文章，並以宜蘭人的角度進行小組討論與分享。</p> <p>(1)O：在文章中你看到了哪些內容？</p> <p>(2)R：對於雪山隧道的興建，如果你是宜蘭人會有什麼感受？</p> <p>(3)I：為什麼你會有這樣的感受？</p> <p>(4)D：如果你是宜蘭人，在經濟發展與生活環境之間，你會如何考量與選擇？</p> <p>4. 小結：公共建設帶來地區發展，但也有可能對當地環境與居民生活產生衝擊與影響，是政府須謹慎評估的課題。</p>	<p>能完成學習單並跟同學分享。</p> <p>能與同儕交換意見進行討論。</p>	
<p>本節課參考資料及教學資源</p>		
<p>1. 康軒版六上社會課本。</p> <p>2. 「十大建設」動畫(康軒電子書)。</p>		

「雪山隧道開通對宜蘭居民造成的影響」三面分析學習單

____年____班____號 姓名_____

正面(Plus) (至少三點)	負面(Minus) (至少三點)	待討論面(Interesting) (至少一點)

◎待討論面：無法歸類正面或負面，但值得書寫的內容；或是針對討論議題可以提出問題，讓大家更進一步思考。

社會學習領域教學觀課表

觀課班級	6 年 5 班	分組方式	8 組
觀課時間	113 年 11 月 20 日	觀課時間	10:30-11:10
教學者	謝素君	觀課者	
學習主題	3-1 戰後經濟發展如何影響人們生活？	觀察組別	
學習目標	透過閱讀文本及分組討論，了解公共建設對經濟發展與環境影響各有利弊。		
觀課時 核心焦點	學生對老師的提問是否能產生行動？ 班級的學習氣氛是否融洽？ 大部分的學生是否能參與學習任務？		
觀課紀錄（請根據老師的提問及引導，觀察學生討論與表現）			
(一)是否能說明政府推動十大建設的原因與目的？			
(二)是否能說明生活中的公共設施與民眾生活的關係？			
(三)是否能說明公共建設對經濟發展與環境的影響？			
其他觀察			
觀課省思(根據課堂中的學生表現，對您個人的教學有什麼啟發？			