

## 國小社會領域單元活動設計

學校名稱：新北市板橋區新埔國小

授課年級：六年 13 班

教 學 者：甘文淵

授課日期：113 年 10 月 23 日

指導教授：國北教大黃永和教授

實施節數：共 1 節，40 分鐘

備課成員：新北市國小社會領域輔導團員、兩位班級學生家長

授課參考內容：翰林第三單元生活中的各種規範 第一課社會為什麼需要各種規範？

### 課程綱要能力指標

#### 【12 年國教社會領域課程綱要】

##### 領域核心素養

社-E-C1

培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。

##### 學習表現

1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。

2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。

3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。

##### 學習內容

Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。

Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。

Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。

Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。

Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。

### 課程設計理念

12 年國教社會領域「主要教育功能為傳遞文化與制度，培養『探究、參與、實踐、反思及創新』的態度與能力」以達「共好」之理念。

上述五項態度與能力又以「探究」最為重要，唯現今國小社會領域教科書多以「是什麼」或「說明文」的角度做敘寫，較為缺乏「為什麼」的探究內容，課本作者習慣以直述的方式說明目前的社會表徵及其背後可能的成因。

例如：P.46「社會是由一群人所組成的，為了運作順利，減少衝突與紛爭，需要建立可以共同遵守的規範」、P.47「不同的族群因生活方式與文化的差異，發展出各種不同的規範」、P.48「道德與法律是缺一不可，且相輔相成」、P.49「法律是唯一具有強制力的社會規範」

12 年國教社會領綱開宗明義即指出「社會領域的主要教育功能為傳遞文化與制度」(p.1)，道德與法律即「文化與制度」的綜合體，如是課題從「個人的習慣與喜好」、「群眾的規約」與「相互談判與妥協」所擬，沒有標準的答案，也很難有永久的鐵律，一切都得回歸到多數人的想法來做探討，因此，對於前段點出本課教科書每一頁第一段話皆為「是什麼」，缺乏學生去探究、去思考社會規約如何被創被接受，甚為可惜。

非對號座車廂博愛座的設立是法律，但博愛座給誰坐是道德，法律與道德都在規範人的行為，前者明確後者隱性與多元，衝突自然容易產生，但我們不該因為有衝突就懼怕，反倒因為有衝突所以需要我們去探討與試著解決。

本堂課藉由網路大數據，讓學生知悉現實社會「大概」的想法是什麼，假若你是一位政府官員，該如何「化解」或「減少」這個已經存在許久的社會紛爭。

素養導向學習項度三「學習的歷程、方法與策略」以學生的自主學習來取代教師的指示、灌輸，然而，學生的學習當有邏輯性的思考策略，而非雜亂的表述，故教學者試著以「Thinking Cube」(附件一)作為訓練學生發表的思考架構，以讓學生能提出具有「證據」的語詞，來表達其想法。

#### 學習目標、學生先備能力與背景說明

##### 《學習目標》

- 1、學生能就「臺灣議題研究中心」所表達之統計資料，習寫預習單二，以回應本堂課所需之資料訊息
- 2、學生能根據預習單一與預習單二，並與小組成員討論，回答 Thinking Cube 之「ANALYZE、APPLY、EVALUATE、SYNTHESIZE」
- 3、小組成員能提出具有建設性的說詞，以讓自己或小組的論述得到他人的認同

##### 《先備經驗》

- 1、課文內容預習、學習與施測

學生藉康乃爾筆記(附件二)與拼圖式分組學習完成課文內容預習並予以施測，學生自主完成課本內容學習。

- 2、預習單一(附件三)書寫與上課討論：解構「《身心障礙者權益保障法》第 53 條第 3 項」條文

學生從法律面思考，博愛座設置及其條文是否需要修正，並就此進行討論。

- 3、預習單二(附件四)書寫：解構「臺灣議題研究中心博愛座網路議題分析數據」

學生從道德面思考，博愛座如何被使用，輔以 Thinking Cube 進行論述。

##### 《學生背景說明》

- 1、班級人數 26 人，男生 9 位、女生 17 位，無特教確認生，國語、數學與英文能力檢測均高於全市平均，並為該學年最高，學生學習質量佳，適合做高層次思考。

- 2、本次分六組，由班級導師做位子分配。

## 學習活動流程

### 一、網路輿論分析 (10 分鐘)

教師發下小組討論單(附件五)，學生分兩組，分別就網路數據 1~5 與 6~10，進行網路數據分析與論述，完成 ANALYZE 大題

### 二、Thinking Cube 討論與報告(25 分鐘)

教師發下小組一張 A3 白紙，請各小組分別就「APPLY、EVALUATE、SYNTHESIZE」進行討論、習寫與報告。

### 三、教師結論 (5 分鐘)

(一)教師就各小組所提之「EVALUATE、SYNTHESIZE」提出總結

(二)交代作業請學生完成預習單二「COMPREHEND」大題



# 第1課 社會為什麼需要各種規範？

## 穩定社會秩序運作

領讀

重點

課堂筆記

動畫

影片

社會是由一群人所組成的，為了運作順利、減少衝突與紛爭，需要建立可以共同遵守的規範，例如：習俗、道德與法律等，不僅用約束個人行為，也能穩定社會秩序。

雖然法律保障行動的自由，但進入不同文化的環境時，也要尊重當地的習俗。



### 文化禁忌與活動自由



1 每年二月到六月為蘭嶼雅美族（達悟族）的傳統慶典飛魚季，吸引許多遊客前來參觀。圖意



2 這段期間禁止外人擅自靠近和觸碰拼板舟，但仍有無視禁令的遊客會越過封鎖線和船隻拍照。圖意



3 族人和當地鄉公所只好不斷透過宣導與設立告示，提醒遊客尊重雅美（達悟）文化。圖意

## 族群的生活與習俗

領讀

重點

課堂筆記

YouTube補充影音

不同的族群因生活方式與文化的差異，發展出各種不同的規範，例如：白色紙袋在臺灣和日本有不同的習俗含意。另外，社會的變遷也可能會使原來的習俗產生改變，例如：初二回娘家的習俗文化。

想一想 有些習俗，為什麼會隨著社會變遷而改變？



解答

### 一種顏色不同習俗

白色紙袋的使用，對臺灣與日本人而言，代表不同的習俗。



臺灣

4 在臺灣，白色代表哀悼，當親友過世時，是慰問家屬的禮儀。圖意



日本

5 在日本，白色代表純潔無瑕，當親友結婚時，會贈送白色禮金袋加上祝福的裝飾。圖意

### 大年初二回娘家的轉變

傳統習俗在農曆正月初二這天，已經嫁出去的女兒會回家與家人團圓。



昔

6 早期婦女在回娘家這天，還需要遵循「早去早回」的原則，並在傍晚前離開，否則據說會對娘家不好。圖意



今

7 如今隨著社會變遷，人們的思想也有了轉變，許多家庭已不再遵循這項習俗，而是約定在合適的時間團圓吃飯。圖意





引起動機

閱讀課本

課堂活動

課後統整

### 道德標準與法律約束

領讀

重點

影片

YouTube補充影音

在現代社會中，道德與法律是缺一不可，且相輔相成的。道德是人與人之間相處的規範，作為約束或鼓勵行為的標準。例如：誠實、助人、公德心等，可以指引人們表現良善的行為，<sup>3</sup>如果違反道德，可能會受到良心或社會輿論的譴責。

如果你遇到這種狀況，會如何處理呢？

解答



### 道德 家門前的公有地

圖意



48

領讀

重點

課堂筆記

影片

YouTube補充影音

遊戲

法律是唯一具有強制力的社會規範，成為維持社會秩序的  
必要方式。例如：為守護用路人權益，立法機關修訂法律，加  
重處罰不禮讓行人的車輛，讓行人有更安全的空間。<sup>3</sup>

行人該如何安全穿越馬路？  
請在師長的陪伴下演練。

想一想 如果沒有道德和法律的規範，社會可能會發生哪些情形？

解答



### 法律 安全回家的道路

圖意



49



引起動機

閱讀課本

課堂活動

課後統整

法律就在日常生活中

領讀

重點

課堂筆記

動畫

趣味派

社會中的部分族群受法律的保護不足時，經過陳情與爭取後，政府會制定專屬法律，來保障其權利或文化。例如：制定兒童及少年福利與權益保障法，保護未滿 18 歲的兒童及少年身心能健全發展；制定原住民族教育法，讓各族群與部落有權參與原住民學校課程規畫，培育原住民族文化人才。

想一想 兒童及少年的身心發展，為什麼需要受到國家的規範？



解答

## 法律保障

### 兒童及少年福利與權益保障法

在托嬰中心安裝監視器，為什麼仍有爭議呢？

解答



- 1 政府立法規定托嬰中心應裝設監視器，加強保護兒童的安全。

圖意

「遊戲級別、情節、警語」喔！  
玩遊戲前，請記得先看



任何年齡皆得使用



六歲以上之人始得使用



十二歲以上之人始得使用



十五歲以上之人始得使用



十八歲以上之人始得使用

- 2 政府將電影和遊戲分為五級，保護未成年者的身心能健全發展。

圖意

### 原住民族教育法



- 3 臺東縣 南王國小創立於日治時期，當時校名為卑南公學校，是東臺灣原住民族接受新式教育的開端，學生以卑南族為主。

圖意



- 4 隨著原住民族教育推動，學校轉型為南王 Puyuma 花環實驗小學，師生共同學習與傳承卑南族文化、語言及藝術人文等課程。

圖意