

115學年度到校輔導

鶯歌國中～會考精進

-學生迷思概念及解決策略

國教輔導團國語文分團

新北市立頭前國中沈素妙老師

新北市立福和國中林雯淑老師

新北市立永和國中張蕙蘭老師

新北市立海山高中曾書柔老師

今日大綱

01

概念
試題反應類型
認識迷思概念

03

實作：學生迷思概念試題
分析與因應策略

範例：

02

115國文科會考試題
(學生迷思概念試題分析與因應策略)

會考結果相關名詞

- 通過率，數值越大代表越簡單
- 鑑別度，-1和+1之間，數值越大代表越能區分考生程度。
- 選項分析：計算考生在每個選項的選答人數與人數百分比

目標為「瞭解學生各科學力變化趨勢」

資料來源：國立臺灣師範大學
心理與教育測驗研究中心

報告名稱	資料形式	參照對象			分析單位	提供訊息
		全國	縣市	等級		
學生成績報告	表				科	各等級人數比例
	圖	✓	✓		科	各等級人數比例
分項能力通過率	表	✓			分項能力	各分項能力之通過率
試題通過率	表	✓	✓		試題	各題通過率
試題分析	表			✓	選項	各題通過率、鑑別度及各選項之選答人數比例

- 成績報告追趨勢
- 分項能力看進退
- 試題通過比高低
- 試題分析找誘因

分項能力通過率分析

資料來源：修改自國立臺灣師範大學
心理與教育測驗研究中心

分項能力	115 年 貴校	115 年 全國	115 年 差異 (I)	114 年 貴校	114 年 全國	114 年 差異 (II)	113 年 貴校	113 年 全國	113 年 差異 (III)	I - II	I - III
文意理解	0.70	0.67	0.03	0.75	0.73	0.02	0.66	0.66	0.00	0.01	0.03
文意理解	0.62	0.61	0.01	0.56	0.53	0.03	0.70	0.72	-0.02	-0.02	0.03
語文知識	0.52	0.50	0.02	0.57	0.55	0.02	0.52	0.53	-0.01	0.00	0.03
文意理解	0.65	0.64	0.01	0.61	0.58	0.03	0.55	0.57	-0.02	-0.02	0.03



超越誠可貴，進步價更高



同項各年數據不可比



人數太少要注意

~~0.62-0.56~~

請勿將不同年度的學校分項能力通過率直接相減，
以避免錯誤推論

分項能力通過率分析(3/3)

資料來源：修改自國立臺灣師範大學心理與教育測驗研究中心

- 表格：呈現學校及全國各科各分項能力之答對人數比例及差異

若數值為正，表示全校學生表現高於全國；反之，則低於全國

若數值為正，表示全校學生表現進步；反之則為退步

分項能力	115年 貴校	115年 全國	115年 差異 (I)	114年 貴校	114年 全國	114年 差異 (II)	113年 貴校	113年 全國	113年 差異 (III)	I - II	I - III
文意理解	0.70	0.67	0.03	0.75	0.73	0.02	0.66	0.66	0.00	0.01	0.03
文意理解	0.62	0.61	0.01	0.56	0.53	0.03	0.70	0.72	-0.02	-0.02	0.03
語文知識	0.52	0.50	0.02	0.57	0.55	0.02	0.52	0.53	-0.01	0.00	0.03
文意理解	0.65	0.64	0.01	0.61	0.58	0.03	0.55	0.57	-0.02	-0.02	0.03

1. 先看單一年度與全國之差異量，再看跨年度與全國之差異量。
2. 雖然期望 I、II、III 為正值，但 I - II、I - III 為正值更為重要。



➤ 115年國中教育會考題本及相關檔案

參考答案

寫作測驗

英語（閱讀）

數學科

自然科

115年國中教育會考各科等級加標示與答對題數對照表

115年國中教育會考各等級類別暨寫作測驗級分人數百分比統計表

115年國中教育會考數學非選擇題各級分人數百分比統計表

115年國中教育會考各題通過率

115年國中教育會考各科試題分析

試題說明

國文科

英語（聽力）

社會科

115年國中教育會考試題疑義新聞稿暨釋復內容

115年國中教育會考各科等級加標示人數百分比統計表

115年國中教育會考各科計分與閱卷結果說明

115年國中教育會考寫作測驗各級分人數百分比統計表

115年國中教育會考各題鑑別度

試題鑑別度

- 統計上的意義：「該題作答結果」與「測驗總分」的相關係數
- 測驗上的意義：試題能區別不同能力學生的程度
 - ⇒ 僅針對全體學生計算鑑別度
- ⇒ 鑑別度數值越大，表示越能有效區別不同能力的學生

迷思概念？目的？

資料來源：國立臺灣師範大學
心理與教育測驗研究中心

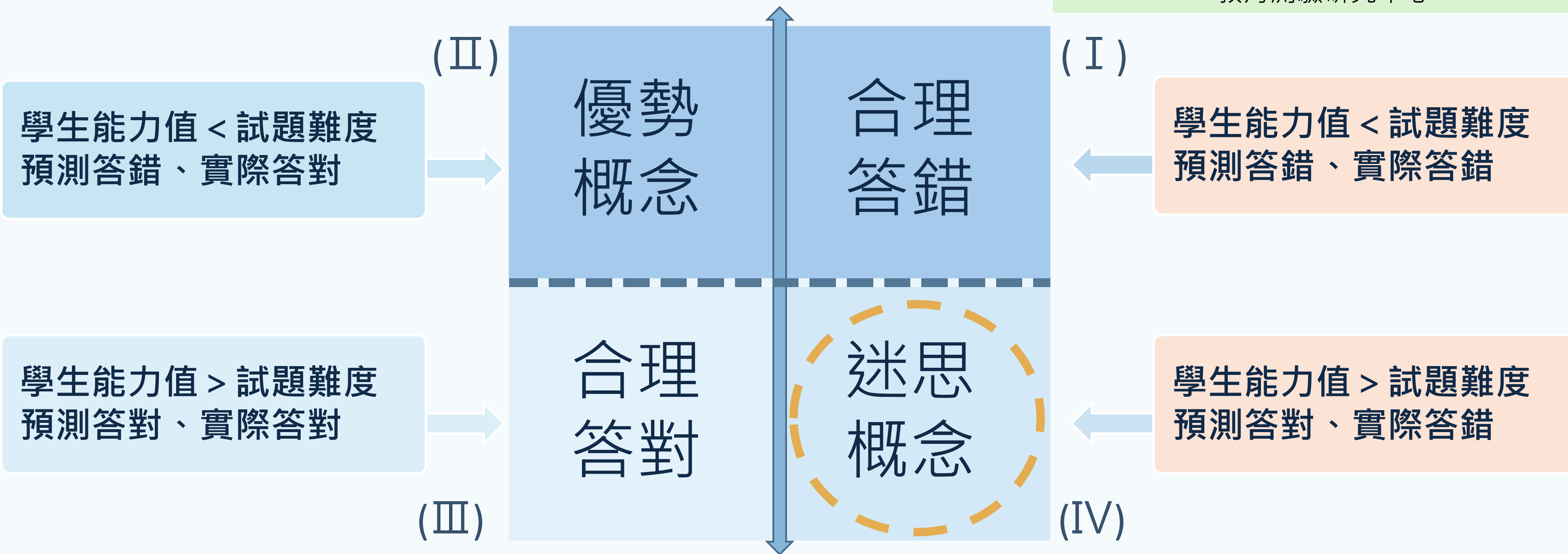
迷思概念試題分析&舉例

參照資料：

- ◆ 115會考試題
- ◆ 115年國中教育會考國文科試題分析
- ◆ 115年國文科kidmap分析_國民中學版

- 1、迷思概念成因分析:針對「迷思概念」人數百分比高於 15%之試題,探討與歸納學生選答錯誤選項之原因。
- 2、迷思概念因應策略:針對迷思概念成因,提出預防、矯正、改善之策略與教學方法。

資料來源：修改自國立臺灣師範大學心理與教育測驗研究中心



提醒教師：判斷學生的作答表現是否符合預期，要同時考慮學生能力與題目難度。較容易的題目仍可能因粗心而答錯，較難的題目也可能因理解到位或猜測而答對。

115-4

根據右列資料判斷，「鬲」最可能屬於下列哪一種造字法則？

- (A) 象形
- (B) 指事
- (C) 會意
- (D) 形聲

《說文解字》：「鬲，鼎屬也，實五穀，斗二升曰鬲。象腹交文，三足。」



第 4 題

題目

根據右列資料判斷，「鬲」最可能屬於下列哪一種造字法則？

- (A) 象形
- (B) 指事
- (C) 會意
- (D) 形聲

《說文解字》：「鬲，鼎屬也，實五穀，斗二升曰鬲。象腹交文，三足。」



評量目標：能辨別漢字造字原則

命題依據

學習表現：4-IV-2

學習內容：Ab-IV-3

試題分析結果：

答案		全體		精熟		基礎		待加強	
		通過率	鑑別度	通過率		通過率		通過率	
A		0.7473	0.36	0.9444		0.7228		0.4768	
選項分析		考生人次	百分比	考生人次	百分比	考生人次	百分比	考生人次	百分比
	未作答	122	0.07	6	0.01	32	0.03	84	0.39
	複選	6	0.00	0	0.00	1	0.00	5	0.02
	A	135220	74.73	41492	94.44	83451	72.28	10277	47.68
	B	21382	11.82	1209	2.75	15906	13.78	4267	19.80
	C	20509	11.33	1142	2.60	14697	12.73	4670	21.67
	D	3700	2.04	85	0.19	1365	1.18	2250	10.44
全體		180939	100.00	43934	100.00	115452	100.00	21553	100.00

基礎等級學生的迷思概念

第 4 題

題目

根據右列資料判斷，「鬲」最可能屬於下列哪一種造字法則？
(A)象形
(B)指事
(C)會意
(D)形聲

《說文解字》：「鬲，鼎屬也，實五穀，斗二升曰鬲。象腹交文，三足。」



答案：A

學生作答類型 (百分比)	合理答對	合理答錯	優勢概念	迷思概念
	70.55	1.22	1.69	26.54
迷思概念學生 選項分析	A	B	C	D
	0.00	48.91	47.29	3.72

① 讀題目

根據右列資料判斷，「鬲」最可能屬於下列哪一種造字法則？

- (A) 象形
- (B) 指事
- (C) 會意
- (D) 形聲

③ 對應選項

《說文解字》：「鬲，鼎屬也，實五穀，斗二升曰𪗇。象腹交文，三足。」



② 找關鍵詞

資料來源：新北團林雯淑老師

迷思概念 成因分析

試題考點

語文知識:六書分辨

迷思概念

學生無法分辨
象形、指事、會意
的差別

成因分析

- 1.題幹有圖有文，
複雜度較高
- 2.一般象形筆畫簡單，
筆畫較複雜

迷思概念 因應策略

解題策略

- 1.找到題目問什麼？
- 2.觀察圖片
- 3.找到判讀關鍵字：
「象某某之形」

教學因應

- 1.讓學生比較象形和
指事
- 2.可用判斷流程圖
方式，讓學生更清楚

115-22 增A

「往年士大夫好講水利。有言欲涸梁山泊以為農田者，或詰之曰：『梁山泊涸之，不幸秋夏之交，行潦四集，諸水並入，何以受之？』貢父適在坐，徐曰：『卻於泊之傍鑿一池，大小正同，則可受其水矣。』坐中皆絕倒，言者大慚沮。」關於文中眾人對水利的想法，下列敘述何者最恰當？

- (A)為解決梁山泊秋夏淹水的問題，士大夫提議涸梁山泊為田
- (B)提出詰問的人擔憂梁山泊因泥沙淤積而難以吸納大量洪水
- (C)貢父表面提出方法，實則藉此凸顯欲涸梁山泊為田的荒謬
- (D)眾人對貢父的想法不以為然，仍堅持涸梁山泊為田的建議

評量目標：能理解文意
命題依據
學習表現：5-IV-3
學習內容：Ad-IV-4

試題分析結果：

答案		全體		精熟		基礎		待加強	
		通過率	鑑別度	通過率		通過率		通過率	
C		0.5410	0.43	0.8265		0.4902		0.2309	
選項分析		考生人次	百分比	考生人次	百分比	考生人次	百分比	考生人次	百分比
	未作答	253	0.14	5	0.01	108	0.09	140	0.65
	複選	4	0.00	1	0.00	0	0.00	3	0.01
	A	33955	18.77	3426	7.80	24222	20.98	6307	29.26
	B	30116	16.64	3656	8.32	20948	18.14	5512	25.57
	C	97880	54.10	36311	82.65	56593	49.02	4976	23.09
	D	18731	10.35	535	1.22	13581	11.76	4615	21.41
全體		180939	100.00	43934	100.00	115452	100.00	21553	100.00

115-22

「往年士大夫好講水利。有言欲涸梁山泊以為農田者，或詰之曰：『梁山泊涸之，不幸秋夏之交，行潦四集，諸水並入，何以受之？』貢父適在坐，徐曰：『卻於泊之傍鑿一池，大小正同，則可受其水矣。』坐中皆絕倒，言者大慚沮。」關於文中眾人對水利的想法，下列敘述何者最恰當？

- (A)為解決梁山泊秋夏淹水的問題，士大夫提議涸梁山泊為田
- (B)提出詰問的人擔憂梁山泊因泥沙淤積而難以吸納大量洪水
- (C)貢父表面提出方法，實則藉此凸顯欲涸梁山泊為田的荒謬
- (D)眾人對貢父的想法不以為然，仍堅持涸梁山泊為田的建議

	迷思概念百分比	迷思概念學生選A百分比	迷思概念學生選B百分比	迷思概念學生選C百分比	迷思概念學生選D百分比
精熟	17.14	44.39	47.95	0.00	7.66
基礎	3.97	40.19	43.67	0.00	16.13
待加強	0.0	--	--	--	--

115-22 (精熟)

「往年士大夫好講水利。有言欲涸梁山泊以為農田者，或詰之曰：『梁山泊涸之，不幸秋夏之交，行潦四集，諸水並入，何以受之？』貢父適在坐，徐曰：『卻於泊之傍鑿一池，大小正同，則可受其水矣。』坐中皆絕倒，言者大慚沮。」關於文中眾人對水利的想法，下列敘述何者最恰當？

- (A)為解決梁山泊秋夏淹水的問題，士大夫提議涸梁山泊為田
- (B)提出詰問的人擔憂梁山泊因泥沙淤積而難以吸納大量洪水
- (C)貢父表面提出方法，實則藉此凸顯欲涸梁山泊為田的荒謬
- (D)眾人對貢父的想法不以為然，仍堅持涸梁山泊為田的建議

學生作答類型←	合理答對←	合理答錯←	優勢概念←	迷思概念←
(百分比)←	82.86←	0.00←	0.00←	17.14←
迷思概念學生←	A←	B←	C←	D←
選項分析←				
(百分比)←	44.39←	47.95←	0.00←	7.66←

115-5 減C

題目

「散文貴在自由□體例的自由、選材的自由、篇幅的自由、表達思想的自由。寫作者可以依憑自己的認知，採用喜歡的書寫方式。」根據文意脈絡，缺空處最適合填入下列哪一個標點符號？

(A) 、
(B) ?
(C) ……
(D) ——

評量目標：能依語境評斷標點符號使用的適切性

試題分析結果：

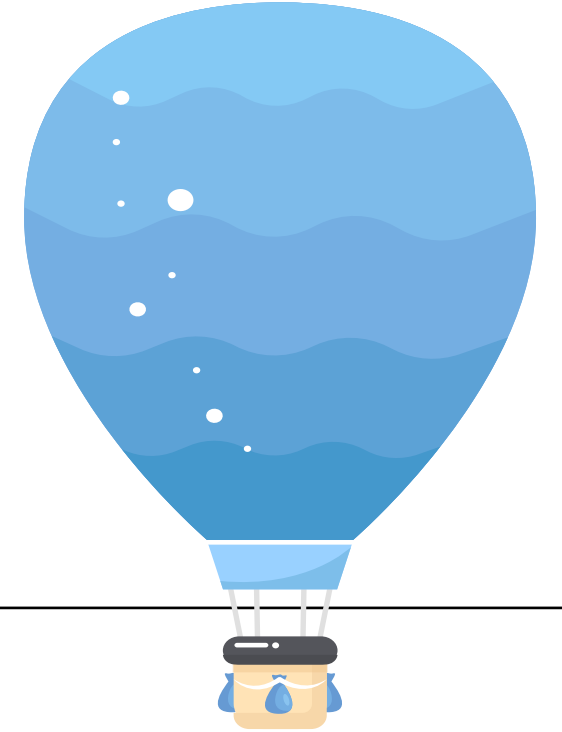
答案		全體		精熟		基礎		待加強	
		通過率	鑑別度	通過率		通過率		通過率	
D		0.7774	0.55	0.9885		0.7887		0.2860	
選項分析		考生人次	百分比	考生人次	百分比	考生人次	百分比	考生人次	百分比
	未作答	107	0.06	0	0.00	17	0.01	90	0.42
	複選	8	0.00	0	0.00	5	0.00	3	0.01
	A	31860	17.61	384	0.87	19952	17.28	11524	53.47
	B	2732	1.51	10	0.02	1139	0.99	1583	7.34
	C	5577	3.08	110	0.25	3279	2.84	2188	10.15
	D	140655	77.74	43430	98.85	91060	78.87	6165	28.60
	全體	180939	100.00	43934	100.00	115452	100.00	21553	100.00

115-5 「散文貴在自由□體例的自由、選材的自由、篇幅的自由、表達思想的自由。寫作者可以依憑自己的認知，採用喜歡的書寫方式。」根據文意脈絡，缺空處最適合填入下列哪一個標點符號？

- (A) 、
- (B) ？
- (C) ……
- (D) ——

	迷思概念百分比	迷思概念學生選A百分比	迷思概念學生選B百分比	迷思概念學生選C百分比	迷思概念學生選D百分比
精熟	1.06	70.42	4.23	25.35	0.00
基礎	19.41	81.52	4.35	14.07	0.00
待加強	25.42	79.37	8.05	12.47	0.00

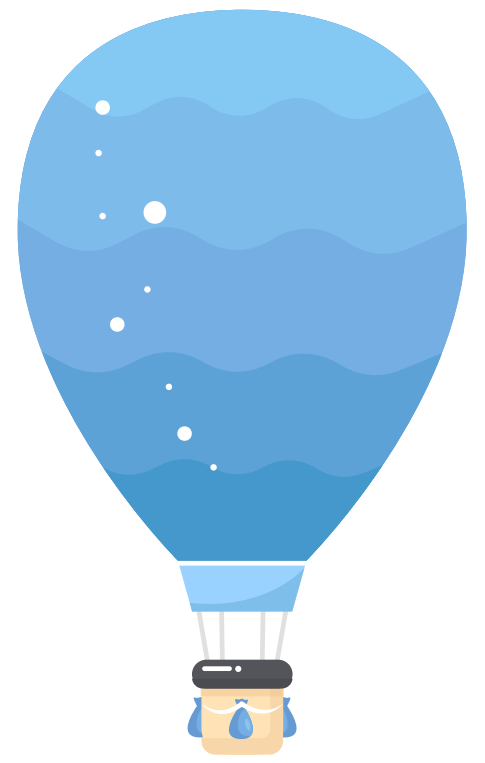
115-5 迷思概念成因分析



針對待加強等級學生：

81.52% 選 (A) 頓號，是因看到缺空處後方出現一連串並列短語（體例的自由、選材的自由...），且短語間使用頓號分隔，便直覺認為缺空處也應填入頓號，忽略前後句意關係。

115-5 迷思概念因應策略



- 劃分句子的「總述」與「分述」層次。
- 強調破折號具有「補充說明、引出下文」的功能，
- 釐清破折號與頓號在句子層級上的不同用途。

實作 ~ 換您試試看

回饋表單



新北市國教地方輔導團國語文分團研習滿意度回饋表(國中組)

samiershen@gmail.com [切換帳戶](#)

✉ 未共用的項目

* 表示必填問題

基本資料

研習內容：其他：到校輔導
研習日期：2026/10/27
講授主題：會考精進-學生迷思概念及解決策略



THANK YOU