





國教輔導團綜合活動領域輔導小組團務運作成果報告書

壹、113年度上半年(112學年度下學期)執行成果

一、團員增能

日期	增能研習主題 與講師	地點	人數	時數	照片 (文字描述)
113/02/22	綜合活動評量新說：前導作業－張雨霖教授	義學國中	9	3	 評量新說
113/04/25	當綜合領域遇到了雙語教學－徐天君老師	義學國中	21	6	 雙語融入課堂教學，實作體驗和教案分享
113/05/02	探究策略與課程設計的相遇－劉美嬌老師	義學國中	9	5	 運用探究策略在教學上
113/06/13	Macrame花花編織手腕帶－陳音汝老師	義學國中	36	3	

				運用繩結創意，來編輯創課活動	
113/07/04	生成式AI在綜合活動領域教與學的應用－張雨霖教授	義學國中	16	3	 <p>生成式AI在課堂上的運用</p>





二、教學示範及輔導

(一) 領域召集人研習


日期	增能研習主題 與講師	地點	人數	時數	照片 (文字描述)
113/03/21	綜合活動評量新 說：以評量為經緯 之課程發展與教學 活動設計	義學 國中 B3視 聽教 室	90	6	 <p>介紹綜合活動評量方法以及如何實作</p>

(二) 分區輔導--輔導員公開課(共計 11 場， 99 人)

日期	增能研習主題 與講師	地點	人數	時數	照片 (文字描述)
113/03/14	公開授課—劉美嬌 老師—銀世代啟航 (超高齡社會議題 融入綜合活動課 程)	板橋 國中	13	2.5	 <p>運用議題融入，讓學生思考超高齡化社會遇到的問題以及如何應對</p>
113/03/25	公開授課—陳音汝 老師—戶外樂活趣	碧華 國中	12	2	 <p>運用資訊媒體，透過學生報告讓學生檢視休閒活動</p>

113/04/11	公開授課－洪秉 泓老師－找到你 的優勢力	北大 高中	4	2.5	 <p>數位媒體融入課堂教學</p>
113/04/11	公開授課－蔡 尚儒主任－自 主學習式包紮 課程	柑園 國中	6	2	 <p>學生自主學習包紮技巧</p>
113/04/18	板橋分區輔導－ 課程「議」起 來，議題融入 教學	大觀 國中	14	5	 <p>探討議題手冊，分享議題分層次融入課程的方式，幫助教師將議題素材搜蒐，並遷移至自己的課程設計。</p>
113/04/30	公開授課－蔡 京晏老師－我 的超能力	新泰 國中	6	2.5	 <p>利用尋找課本圖表，展現學習力</p>

113/05/09	三鶯分區輔導-課程「議」起來，議題融入教學	三多國中	14	5	 <p>探討議題手冊，分享議題分層次融入課程的方式，幫助教師將議題素材搜蒐，並遷移至自己的課程設計。</p>
113/05/16	公開授課－林暄宜老師－小隊聲昂揚	中山國中	4	2	 <p>小隊歡呼發表以及互評</p>
113/05/30	新莊分區輔導-課程「議」起來，議題融入教學	義學國中	15	5	 <p>探討議題手冊，分享議題分層次融入課程的方式，幫助教師將議題素材搜蒐，並遷移至自己的課程設計。</p>
113/06/06	公開授課－王擇芳老師－方位My Way	義學國中	6	2.5	 <p>AI融入課堂教學</p>

113/06/06	公開授課－許 莉芬老師－超 高齡社會議題 融入綜合活動 課程（同課異 授）	重慶 國中	5	2.5	 <p>運用議題融入，讓學生思考超高齡化社會遇到的問題以及如何同理</p>
-----------	--	----------	---	-----	--

(三) 到校輔導--教學輔導 (共計 2 場， 18 人)

日期	增能研習主題 與講師	地點	人數	時數	照片 (文字描述)
113/03/28	數位工具教與學 (Canva)-許莉芬 老師	重慶 國中	10	2	 <p>介紹Canva的使用方式以及運用</p>
113/05/16	數位工具教與學 (Canva)-王擇芳老 師	達觀 國中 小	8	2	 <p>介紹Canva的使用方式以及運用</p>

貳、團務運作對現場教學省思及未來展望

一、循序漸進，務實面對：

國中綜合活動領域輔導團今年以議題融入課程為分區輔導的主軸！團員們以議題融入的三個層次——點綴、活動、課程，帶領帶領老師思考十九項議題的實質內涵以及可以實施的方法，幫助教師的課程設計更加精緻，並且符合十二年國教新課綱的素養導向精神。

新課綱將課程設計的主導權交還給現場教師，然而我們發現很多教師過度依賴教科書或流於知識與技能的教學，忽略關注後設認知。因此，本團以由淺入深的方式，幫助老師拉高思考的高度，先從議題的實質內涵概念出發，以架構性與層次性的方式安排課程，進而選擇合適的教學素材或事實，如此才能實施好的課程，才能有利於教育。

二、結合數位教學，勿忘領域精神：

配合教育部生生用平板政策，新北市極力推行數位教學，對於許多教師而言是大挑戰！一方面要更改自己的舊課程符合新課綱，另一方面又得學習新資訊，的確已讓多數老師疲憊不堪！而本團針對數位教學部分，除了團員們努力學習多種平台或軟體，也嘗試在自己的課程中實驗，將實驗的歷程與經驗，待消化後再跟現場教師做分享。而不論政府希望現場教師融入資訊或任何議題，我們不斷提醒教師們最重要的還是課程的脈絡與精神，如果沒有本領域的精神與目標，許多的課程活動即使搭配數位學習，也只是炫技的浮誇活動，帶不出有深度的學習歷程！