

國教輔導團國小人權教育輔導小組團務運作成果報告書

壹、112年度上半年(112 學年度上學期)執行成果

一、 團員增能


日期	增能研習主題 與講師	地點	人數	時數	照片 (文字描述)
112/9/8	人權教育的教育 現場分析與期許 李連成校長	新興 國小		6	 <p>李校長針對112學年人權教育議題進行概論性分析。</p>
112/9/22	團員線上分組共 備1	線上		6	 <p>藉由團員分組共備，進行更專業的專題探討，產出成果以利進行爾後分區分享。</p>
112/10/6	打造更有魅力的人 權教育1 張志成老師	頂溪 國小		6	 <p>邀請前央團夥伴張志成老師，讓團員體驗與打造更生活的人權。</p>
112/10/13	打造更有魅力的人 權教育2 張志成老師	頂溪 國小		6	 <p>張志成老師帶領團員透過生活議題讓人權活起來。</p>

112/11/17	團員線上分組共備2	線上		6	 <p>藉由團員分組共備，進行更專業的專題探討，產出成果以利進行爾後分區分享。</p>
112/12/24	提高人權教育的表面效度-最美教科書 王淳老師	新興國小		6	 <p>透過專業與精準的設計數據，創作出人權簡報，讓大家更能看的到人權議題的價值。</p>
112/12/1	團員分組共備其中發表 王耀德校長	雙峰國小		6	 <p>小組針對主題進行分享與報告，其他小組給予回饋。</p>
112/12/15	團員線上分組共備3	線上		6	 <p>藉由團員分組共備與修正，進行更專業的專題探討，產出成果以利進行爾後分區分享。</p>
113/1/5	團員線上期末發表	線上		6	

					<div data-bbox="922 87 1382 275"></div> <p data-bbox="922 275 1436 380">藉由團員共備與修正，進行期末發表，更專業的專題探討，產出成果以利進行爾後分區分享，邀請校長們給予回饋。</p>
--	--	--	--	--	--

二、教學示範及輔導

(一) 分區輔導--輔導員公開課(共計 1 場， 30 人)

日期	增能研習主題 與講師	地點	人數	時數	照片 (文字描述)
112/11/3	鈔票與人權公開 課，鄭偉辰老師	新興 國小	30	3	 人權公開課課堂風景

(二) 到校輔導--教學輔導 (共計 2 場, 44 人)

日期	增能研習主題 與講師	地點	人數	時數	照片 (文字描述)
112/11/3	CRC兒童權利公約 黃靜怡主任、李 珮茹老師	雙峰國 小	14	2	 <p>雙峰國小同仁進行小組協同，完成人權任務。</p>
112/11/8	CRC兒童權利公約 陳曉音主任、陳雪 玲老師	白雲 國小	30	2	 <p>白雲國小同仁透過電子載具進行人權議題探索與學習。</p>

貳、團務運作對現場教學省思及未來展望

在112學年度，透過團務會議的多次共備以及邀請多位卓越專業背景的人權專家與學者參與指導，我們的人權教育議題團隊專注於十二年國教的跨域教學與整合，將人權議題巧妙地融入各學科，培養學生卓越的高層次思維，使其不僅尊重差異並發現需求，同時透過具體行動參與方式引導學生關懷世界與社區中的弱勢孩童。

在這複雜而極具挑戰性的教學環境中，透過影片觀察學生對人權議題的深度討論成為教師深入了解學生對人權觀念的精密途徑。這種深度的觀察與反思模式，使得教學更具有前瞻性，更能巧妙地針對性地滿足學生在人權教育方面的需求。

在議課方面，共同議課成為一個不可或缺的高效方式。成員事先深入研讀影片材料，並在團務會議中由負責的伙伴進行細緻而深入的分享，透過充分的團隊回饋，更深入理解學生在人權議題上的疑慮，進而微調教學方向。臺灣在各個層面皆展現人權的深邃價值，如和平解決衝突、尊重差異、容忍不同，成為學生講理不使用暴力的優異典範。這樣的價值觀對於培養學生的民主包容與公共參與素養至為不可或缺。

展望未來，我們期望人權教育團隊能在兩個主要面向進行更深層次的發展。首先，在議題教學方面，將對主題式教學的深度進行更加深入的延伸，使得學生在各學科中都能獲得卓越的人權議題理解。其次，在強化生活化人權落實方面，例如在班級經營中更巧妙地運用人權概念進行操作，以擴展人權教育的深度與廣度。這種複雜而多向度的策略將有助於人權教育的全方位推廣，同時也需要讓教師深刻體會到教授人權的益處，才能真正實現人權教育的有效推動，因為教師在其中扮演著關鍵的角色。

期望每位團員在班級經營中能更加深入地進行人權教育的專業研究，並透過夥伴間高度專業的討論，進一步發展出班級經營中的人權教育教學模組，供給現場教師運用。透過全體成員的共同而專業的努力，相信新北市將成為一個充滿人權教育活力的卓越典範縣市。