

新北市立錦和高中公開授課-觀課後紀錄暨回饋單

班 級	902 班	教學者	陳恬伶老師
單元名稱	國文科 三上 彈性課程-遇見一棵樹	教學日期	114/11/25
觀察者	張宇晴	觀察對象	第()排第()個學生 或 第(4)組學生 第4桌
教室觀察(請以文字描述具體事件)			
1. 學生學習 態度或上課 參與度	行為描述： 1、學生課堂參與度高、和教師配合度亦高、整體上課堂氛圍愉快、 2、AI圖片生成時、同學間都得以互幫互助、共同分享、	建議：	
2. 針對教學 者的教學流 程或教案、教 法之建議	優點： 1、以文轉圖的方式、使生一邊閱讀、一邊聆聽、可使聽覺型的學生以及多數學生加強對於文本之印象和互動性、 2、以閃卡測聽方式使學生練習「聽」的形容詞、讓整體變得更有趣味性、	建議修正之處： 1、音檔的朗讀速度也許可以稍微加快一點、或是使用其他軟體增加音檔的聲音起伏	
3. 其他	△、推薦 MixerBox 的 AI podcast 生成、有台灣腔可選擇、而且可以修改內容~ 先前使用時、學生都覺得挺有趣的😊		

新北市立錦和高中公開授課-觀課後紀錄暨回饋單

班 級	902 班	教學者	陳恬伶老師
單元名稱	國文科 三上 彈性課程-遇見一棵樹	教學日期	114/11/25
觀察者	莊美蓮	觀察對象	第()排第()個學生 或 第()組學生
教室觀察(請以文字描述具體事件)			
1. 學生學習 態度或上課 參與度	行為描述： 認真聆聽老師 的課程內容， 表現頗佳。	建議：	
2. 針對教學 者的教學流 程或教案、教 法之建議	優點： 運用數位教學 使教學活動 更加吸引同學 的專注度。	建議修正之處：	
3. 其他			

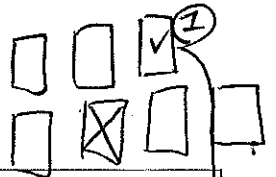
新北市立錦和高中公開授課-觀課後紀錄暨回饋單

班 級	902 班	教學者	陳恬伶老師
單元名稱	國文科 三上 彈性課程-遇見一棵樹	教學日期	114/11/25
觀察者	朱謙山	觀察對象	第()排第()個學生 或 第(乙)組學生
教室觀察(請以文字描述具體事件)			
1. 學生學習 態度或上課 參與度	行為描述： 輕鬆自在 參與熱烈	建議：	
2. 針對教學 者的教學流 程或教案、教 法之建議	優點： 語發生動 教學流程暢	建議修正之處：	
3. 其他			

新北市立錦和高中公開授課-觀課後紀錄暨回饋單

班 級	902 班	教學者	陳恬伶老師
單元名稱	國文科 三上 彈性課程-遇見一棵樹	教學日期	114/11/25
觀察者	陳瑞萍	觀察對象	第()排第()個學生 或 第()組學生
教室觀察(請以文字描述具體事件)			
1. 學生學習 態度或上課 參與度	行為描述： 學生拍攝的角度 樹種更有不同。 更進一步瞭解校園環境	建議：	
2. 針對教學 者的教學流 程或教案、教 法之建議	優點： ① 使用(數位工具)數位眼 結合詩人心。 教案設計非常用心 ② 擴充詞彙庫的提供 很實用。	建議修正之處：	
3. 其他			

新北市立錦和高中公開授課-觀課後紀錄暨回饋單



班 級	902 班	教學者	陳恬伶老師
單元名稱	國文科 三上 彈性課程-遇見一棵樹	教學日期	114/11/25
觀察者	石幸宜	觀察對象	第()排第()個學生 或 第(/)組學生
教室觀察(請以文字描述具體事件)			
1. 學生學習 態度或上課 參與度	行為描述： 1. 當老師下指令時， 學生可以立刻跟上 2. 一人一台 ipad，每個人都熱情參與。 3. 筆記上，同學能將圖片提到的句子整句畫出 4. 利用網路圖程式讓學生 檢核(學習)，詞彙意義。	建議：優點 1. 學生專注度和參與度高。 2. 很習慣使用載具參與課堂。	
2. 針對教學 者的教學流 程或教案、教 法之建議	優點：5. 利用紙本讓學生再認。 1. 用不一樣的方式，讓學生擴充詞彙、減少紙本使用，又可以有不一樣的活動參與。 2. AI與課程融合的教案，獲益良多！	建議修正之處：	
3. 其他			

新北市立錦和高中公開授課-觀課後紀錄暨回饋單

班 級	902 班	教學者	陳恬伶老師
單元名稱	國文科 三上 彈性課程-遇見一棵樹	教學日期	114/11/25
觀察者	黃貞燕	觀察對象	第()排第()個學生 或 第(6)組學生
教室觀察(請以文字描述具體事件)			
1. 學生學習 態度或上課 參與度	行為描述： 老師開放討論時， 組員認真討論， 和老師互動	建議： 圖片和文本意 境不甚相符 學生不容易聯 想吧	
2. 針對教學 者的教學流 程或教案、教 法之建議	優點： 1. PPT引導順暢 2. 國文結合生物，跨領 域學習很多元。 3. 學習單生活化，很有趣	建議修正之處： AI讀課文有錯 誤，缺乏感情， 不甚好聽！ ex: 樹種是 非樹種是	
3. 其他			

新北市立錦和高中公開授課-觀課後紀錄暨回饋單

班 級	902 班	教學者	陳恬伶老師
單元名稱	國文科 三上 彈性課程-遇見一棵樹	教學日期	114/11/25
觀察者	黃怡媛	觀察對象	有一組4个女生+1个男生 第()排第()個學生 或第()組學生 其中的一位談話男學生
教室觀察(請以文字描述具體事件)			
1. 學生學習 態度或上課 參與度	行為描述： 學生很投入課程， 不論是回答問題 或是使用ipad操作 皆能在老師的指令 中順利完成。 ps 錦中的樹相遇 校園工作區很讚		建議：
2. 針對教學 者的教學流 程或教案、教 法之建議	優點：給樹的悄悄話Good 文本搭配AI的合成圖 互相連結印證，可以 有一些新的想像的 空間。 2. 恬伶老師的教學流暢 又有趣自然，很舒服的一堂課。		建議修正之處：
3. 其他	對於AI男聲朗讀文本，不甚滿意(感受不到 情感，平平淡淡^^)		

新北市立錦和高中公開授課-觀課後紀錄暨回饋單

班 級	902 班	教學者	陳恬伶老師
單元名稱	國文科 三上 彈性課程-遇見一棵樹	教學日期	114/11/25
觀察者	陳 佩宜	觀察對象	第()排第()個學生 或 第()組學生
教室觀察(請以文字描述具體事件)			
1. 學生學習 態度或上課 參與度	行為描述： 學生參與度高， 能積極執行活動	建議：	
2. 針對教學 者的教學流 程或教案、教 法之建議	優點： 設計活潑生動 教學過程活力無 窮又熱情無比 用心極了！	建議修正之處：	
3. 其他			

新北市立錦和高中公開授課-觀課後紀錄暨回饋單

班 級	902 班	教學者	陳恬伶老師
單元名稱	國文科 三上 彈性課程-遇見一棵樹	教學日期	114/11/25
觀察者	連曉苓	觀察對象	第()排第()個學生 或 第(6)組學生
教室觀察(請以文字描述具體事件)			
1. 學生學習 態度或上課 參與度	行為描述： 1. 學生討論、互動熱烈 2. 踴躍回應老師的問題與 探討 3. 填寫與創作認真	建議： 1. 課間宜各組都要 過去探視一下， 了解學生狀況， 和平	
2. 針對教學 者的教學流 程或教案、教 法之建議	優點： 1. 平板的使用便利，可採用 資料豐富 2. 能引導學生加入其它領 域的知識所學 3. 學習單製作用心，頗能引 導學生“發現”	建議修正之處：	
3. 其他			

新北市立錦和高中公開授課-觀課後紀錄暨回饋單

班 級	902 班	教學者	陳恬伶老師
單元名稱	國文科 三上 彈性課程-遇見一棵樹	教學日期	114/11/25
觀察者	周金妹	觀察對象	第(2)組第(1)個學生 或 第(2)組學生
教室觀察(請以文字描述具體事件)			
1. 學生學習 態度或上課 參與度	行為描述： 1. 能專心聽講、投入課程活動 2. 孩子習慣討論的氛圍很棒， 3. 孩子能勇敢回答！ 4. 能專心聽指令！這很棒。	建議：	
2. 針對教學 者的教學流 程或教案、教 法之建議	優點： 1. 能引導學生作答。 2. ed cafe 自學配合小考卷 很棒！拿來考成語、法學題 覽也會很好用！ 3. 和孩子感情很好的樣子， 有一定的默契！ 4. 自由度高，不違章講AI給答案， 這確實是很好的教法，有指標一定比一片空白好！	建議修正之處：	
3. 其他	5. 給指令(AI)生圖很好，還幫一些不正確的操作。		

感謝老師！每次都有新的寶能挖！！

新北市立錦和高中公開授課-觀課後紀錄暨回饋單

班 級	902 班	教學者	陳恬伶老師
單元名稱	國文科 三上 彈性課程-遇見一棵樹	教學日期	114/11/25
觀察者	林曉亭	觀察對象	第()排第()個學生 或 第(1)組學生
教室觀察(請以文字描述具體事件)			
1. 學生學習 態度或上課 參與度	行為描述： 認真、投入。	建議：	
2. 針對教學 者的教學流 程或教案、教 法之建議	優點： 以圖片和課文中的敘述呼應， 並 讓學生更能了解文意，尤其是程度較差的同學。程度好的則可思考如何進行景物的描寫。	建議修正之處：	
3. 其他			

新北市立錦和高中公開授課-觀課後紀錄暨回饋單

班 級	902 班	教學者	陳恬伶老師
單元名稱	國文科 三上 彈性課程-遇見一棵樹	教學日期	114/11/25
觀察者	李義國	觀察對象	第()排第()個學生 或 第()組學生
教室觀察(請以文字描述具體事件)			
1. 學生學習 態度或上課 參與度	行為描述： 1. 同學們的參與度很高 2. 在討論的時候很認真 3. 學習單大家都很認真寫	建議：	
2. 針對教學 者的教學流 程或教案、教 法之建議	優點： 1. 使用許多科技教具， 相當生動活潑。 2. 教學流程順暢	建議修正之處： 1. 我覺得AI課文的 時間太長，可以加速	
3. 其他	我覺得讓同學瞭解AI ^能 輔助學習的部分很有意義。		

新北市立錦和高中公開授課-觀課後紀錄暨回饋單

班 級	902 班	教學者	陳恬伶老師
單元名稱	國文科 三上 彈性課程-遇見一棵樹	教學日期	114/11/25
觀察者	詹明珠	觀察對象	第()排第()個學生 或 第(4)組學生
教室觀察(請以文字描述具體事件)			
1. 學生學習 態度或上課 參與度	行為描述： 1. 認真聆聽文本朗讀。 2. 此組唯一男生，會帶著同學討論。 3. 學習單完成度，只有兩位同學。 4. 認真完成線上練習，並完成檢核表。	建議：	
2. 針對教學 者的教學流 程或教案、教 法之建議	優點： 學習單設計，能結合 實地觀察校樹與平板 AI 圖像辨識，讓學生 不但可以利用五感感 受樹的形象、生命力，也 可以了解樹的生物知識。	建議修正之處： 無、	
3. 其他			

新北市立錦和高中公開授課-觀課後紀錄暨回饋單

班 級	902 班	教學者	陳恬伶老師
單元名稱	國文科 三上 彈性課程-遇見一棵樹	教學日期	114/11/25
觀察者	張簡慧琪	觀察對象	第()排第()個學生 或 第(4.6)組學生
教室觀察(請以文字描述具體事件)			
1. 學生學習 態度或上課 參與度	行為描述： 1. 同學能依據教師上課 問答討論。 2. 第四組和第六組能踴 躍發言。	建議： 教師很棒！	
2. 針對教學 者的教學流 程或教案、教 法之建議	優點： 1. 善用AI教學，課程活 潑且生活化。 2. 能走動跟學生互相討 論問答。 3. 能結合生物課的樹葉特性 來教學，很棒。	建議修正之處： 無。	
3. 其他	多苦了！		

新北市立錦和高中公開授課-觀課後紀錄暨回饋單

班 級	902 班	教學者	陳恬伶老師
單元名稱	國文科 三上 彈性課程-遇見一棵樹	教學日期	114/11/25
觀察者	劉千華	觀察對象	第()排第()個學生 或 第()組學生
教室觀察(請以文字描述具體事件)			
1. 學生學習 態度或上課 參與度	行為描述： 聆聽專注且舉手發言。 對師長指令，能遵守並 能遇困惑進行小組討 論。	建議：	
2. 針對教學 者的教學流 程或教案、教 法之建議	優點： 能讓文句以圖片對照 方式更優化，多媒體工 具使用並以講述引導學 生回答。能引導學生自學 練習，課程整高有趣。	建議修正之處：	
3. 其他			

新北市立錦和高中公開授課-觀課後紀錄暨回饋單

班 級	902 班	教學者	陳恬伶老師
單元名稱	國文科 三上 彈性課程-遇見一棵樹	教學日期	114/11/25
觀察者	莊子熒	觀察對象	第()排第()個學生 或 第(2)組學生
教室觀察(請以文字描述具體事件)			
1. 學生學習 態度或上課 參與度	行為描述： 1. AI朗讀時能快速用螢光 筆將文意重點標注下來。 2. 參與度高，認真聽講。	建議： 無	
2. 針對教學 者的教學流 程或教案、教 法之建議	優點： 1. 使用圖片呈現視覺 ^{畫面} ，AI朗讀 幫助學生理解。 2. 設計多元的方式，不同的平台 讓學生不侷限於文本，能增 加不同感官的學習及描述 練習。	建議修正之處： 無	
3. 其他			

新北市立錦和高中公開授課-觀課後紀錄暨回饋單

班 級	902 班	教學者	陳恬伶老師
單元名稱	國文科 三上 彈性課程-遇見一棵樹	教學日期	114/11/25
觀察者	許惠澄	觀察對象	第()排第()個學生 或 第()組學生
教室觀察(請以文字描述具體事件)			
1. 學生學習 態度或上課 參與度	行為描述： △參與度非常高，教師的有效 引導，使課堂互動熱絡，氛 圍良好。	建議：	
2. 針對教學 者的教學流 程或教案、教 法之建議	優點： △資訊融入，提升興趣。 △在教師引導下，學生順利完成 成語詞語的認識，有效加 深對文辭的理解。	建議修正之處：	
3. 其他			

新北市立錦和高中公開授課-觀課後紀錄暨回饋單

班 級	902 班	教學者	陳恬伶老師
單元名稱	國文科 三上 彈性課程-遇見一棵樹	教學日期	114/11/25
觀察者	許汝媛	觀察對象	第()排第()個學生 或 第(4)組學生
教室觀察(請以文字描述具體事件)			
1. 學生學習 態度或上課 參與度	行為描述： 1. 文本聽讀時專注聆聽並 畫重點、找任務答案。 2. 善用提問與圖片，使 學生發覺樹之異同，使 生使文本轉成視覺刺 激，學生積極投入！	建議： 討論 小組答案時間可 更充裕。	
2. 針對教學 者的教學流 程或教案、教 法之建議	優點： 1. 文本聽讀，使學生專注在 閱讀上，形成肅穆氛圍， 符合這課意旨。 2. 能延伸生物知識， 3. 「詞彙閃卡」活動既能 檢核學生詞語運用能力， 又能扣合文意教學。	建議修正之處：	
3. 其他			

新北市立錦和高中教學演示教師心得分享報告

海山高中 曾晉昇

班 級	902 班	教學者	陳恬伶老師
單元名稱	國文科 三上 彈性課程-遇見一棵樹	教學日期	114.11.25
教學活動設計 與評量理念	1.以文本閱讀理解出發，結合文、聽、圖不同媒材來進行。 2.評量多元，紙筆+線上學習。		
教學技術運用	1. Padlet, Edcape 融入 2. 圖文給釋策略，文本細節理解。		
課程特色	1. 圖文音結合做文本閱讀開頭。 2. 結合生活經驗，拍攝校內的樹，觀察校園植物細節。		
困難點	1. 學生自學自律性(有些班級可能較難)。 2. 一般班級主的這網路流串程度？		
教學省思或自 評需改進之處	1. AI導入寫作時，學生會自己 ^{AI} 和夾作修改？還是讓AI 主導成果呢？是我在課堂教AI會思考的部分。 2. AI功能強大，但課上若有A學生能使用，B學生沒有時， 只能找備案，但無法直接解決問題。		
其他			