

國教地方輔導團資訊教育議題分團國小組

團務運作成果報告書

壹、114 年度上半年(113 學年度下學期)執行成果

一、 團員增能

日期	增能研習主題與講師	地點	人數	時數	照片 (文字描述)
114.03.04	資訊科技於生活應用/許智豪	線上	15	2	
114.04.01	AI 融入教學應用/蔡家丞	線上	12	2	

日期	增能研習主題與講師	地點	人數	時數	照片 (文字描述)
114.05.06	AI 教學應用/詹博文	線上	12	2	 <p>ARTIFICIAL INTELLIGENCE AI 教學應用</p> <p>課程架構</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. AI世代師生都必須面對的挑戰 2. 何課！生成式AI！ 3. 三大AI平台分析比較 4. AI生成文本-實作練習 5. AI生成圖片-實作練習 6. AI生成音樂-實作練習 7. AI生成影片-實作練習 8. AI生成程式-實作練習 <p>用 Copilot 擬定讀書計畫</p> <ul style="list-style-type: none"> 你現在是一個準備報考「開南陸綜班」的考生，距離考試還有80天，請擬一份讀書計畫，你能幫忙擬出嗎？以表格方式呈現，欄位有「日期、星期、聽、說、讀、寫、備註」等 我想要一天一列的內容，並80列，自3/22起算，顯示月日，例如：3/22。 <p>AI 成績單評語</p> <ul style="list-style-type: none"> 你現在是一位資深的國小導師，對家長與學生事務都很關心與熟悉，請將「這次考試有進步，希望你可以再接再厲」這句話的內容重新修飾改寫，並符合以下的要求： <ol style="list-style-type: none"> 1.語氣要和善但不失嚴謹 2.字數200字以內 3.請生成5組 
114.06.24	智慧校園服務建構/蘇志展	板橋國小	14	2	 <p>智慧校園服務建構</p> <p>智慧校園基礎設施</p> <ul style="list-style-type: none"> 大綱實施 網路設備 無線網路設備 POE-PSE-交換 VLAN網路設備 <p>直播影片來源</p> <p>既有影片</p> <ul style="list-style-type: none"> 課本錄影的教學影片 校園活動錄影影片 教學資源影片 學生作品或成果影片 <p>即時錄影</p> <ul style="list-style-type: none"> 設備及網路設備 實時錄影設備 錄影畫面傳輸 網路及雲端 <p>即時錄影軟體</p> <p>直播串流</p> <ul style="list-style-type: none"> 支援多種串流平台及協議，如RTMP、HLS等。 <p>雲端錄影</p> <ul style="list-style-type: none"> 可將影片儲存至雲端或本地硬碟，適合教學與展示。 <p>多媒體切換</p> <ul style="list-style-type: none"> 支援預設多種影片或切換，影片畫面清晰。 <p>多種輸入</p> <ul style="list-style-type: none"> 可混合多種輸入，音訊、影像等多種輸入。  <p>系統架構圖：</p> <ul style="list-style-type: none"> SIP APP IP廣播主控台 TPP-5100 廣播區域 切換器 網路式麥克風 音源輸入 網路電話盒 電話機 IP網路 總控式廣播控制平台 IP廣播介面盒 TPP-6120 IP廣播介面盒 TPP-6120 IP號角喇叭 TPP-7120 喇叭/吸頂喇叭 喇叭 喇叭

二、教學示範及輔導

到校輔導--教學輔導（共計 3 場， 118 人）

日期	增能研習主題 與講師		地點	人數	時數	照片 (文字描述)
114.03.19	AI教育應用	劉嘉嘉 陳怡仲 蔡家丞	溪洲 國小	32	2	
114.04.09	AI教學應用	邱昭士 詹博文 蘇志展	頭前 國小	51	2	

日期	增能研習主題 與講師		地點	人數	時數	照片 (文字描述)
114.05.14	教學與多媒體應用	吳家儀 羅英財	中園國小	35	2	 

貳、團務運作對現場教學省思及未來展望

在近年資訊科技迅速發展的趨勢下，如何協助第一線教師有效應對國小資訊教育課程內容與教學現場的挑戰，成為當前教育界的重要課題。面對多元且不斷更新的數位工具與學習資源，教師若缺乏明確指引與完善支持，往往難以在教學現場自信地推動資訊課程。除了持續提升教師的資訊科技素養之外，更關鍵的是建立完整的課程架構與配套教材，確保無論是資訊專長教師，或是擔任教學工作的非專任教師，都能依循一套清晰可行的教學路徑，穩健地推動學生在資訊素養、邏輯思維與實作能力上的發展。

為了回應教學現場的實際需求，新北市資訊輔導團進一步規劃、整合各年級資訊課程的內容架構，致力於發展具系統性與實用性的資訊教學方向。這項工作不僅為後續教材的編撰奠定基礎，也有助於統整現有課綱與教學資源，使資訊教育更具連貫性與階段性。透過具體且分級的課程設計，教師能清楚掌握各年級應聚焦的教學目標與學習成果，進而提升教學品質與學生的學習成效。

114 學年度三年級及五年級資訊教材已正式啟用，此次教材研發係以「任務導向」為主要理念，翻轉傳統以工具操作為主的教學方式。未來的資訊課程將不再只是教學生「怎麼用電腦」，而是引導學生從真實生活情境中發現問題、提出構想、進行合作與實作，培養解決問題的能力。透過情境化、任務式的學習歷程，學生將更具目的性地學習，並在過程中內化邏輯思維、資訊統整與創意表達等關鍵能力。

下一學年度輔導團將依此理念接續努力，完成 115 學年度四年級及六年級資訊教材，並進行教材推廣。透過資訊輔導團的規劃與實踐，希望現場教師不僅能更有信心與能力執行資訊課程，也能陪伴學生在數位世界中建立良好的學習態度與應用能力。期待這一連串的努力，能培育出一代具備科技素養、創造力與全球視野的世界公民。