

The background features a light cream color with various decorative elements. In the top right, there are stylized blue and green leaves with yellow flowers. In the bottom left, there are more stylized leaves and flowers. Swirling orange lines and small gold dots are scattered throughout the design.

- 2026 -

國語文領域分團(國小組) 全市國語文領域召集人會議

召集校長:鷺江國小吳惠花校長

專任輔導員:張嘉倫老師



新北市國語文領域分團(國小組)成員



溫馨、專業、精進



小語團家族

召集校長

鷺江國小 吳惠花校長
育德國小 蔡佩芳校長
興南國小 曾長麗校長
明志國小 劉道德校長
中園國小 黃孟慧校長
永吉國小 鍾信昌校長
五寮國小 林雅芳校長
平溪國小 林明珊校長
聘 督 吳淑芳校長

退休主任 蔡金涼主任
退休老師 林曉茹老師

諮詢 委員

榮譽 團員



執秘

鷺江國小 蔡明貴主任
鷺江國小 陳姵穎老師

專輔

北新國小 張嘉倫老師

團員

信義國小 卓秋汝老師
秀朗國小 蔡香玲老師
萬里國小 黃沁華主任
永平國小 宋詩蘋老師
頂埔國小 李沂婕主任
新林國小 陳聖元主任
淡水國小 林慧宇老師
北新國小 黃鈺婷老師
鷺江國小 戴秀真老師



會議重點

CONTENTS

-  整學年活動規劃建議
-  國語文網站資源
-  國語文輔導團活動規劃
-  書寫辦學回顧建議
-  能力檢測分析與教學提升

- PART1 -

整學年領域活動 規劃建議



領域會議如何規劃?

教學相關

- 研討**領域教材、教法**等專業發展相關內容(如差異化教學、創新教學策略、素養教學、數位資源等)
- 分析本學年度**教科書使用**情形，評選下一學年度教科書(5月)。
- 進行優良**課程計畫或課例**分享。

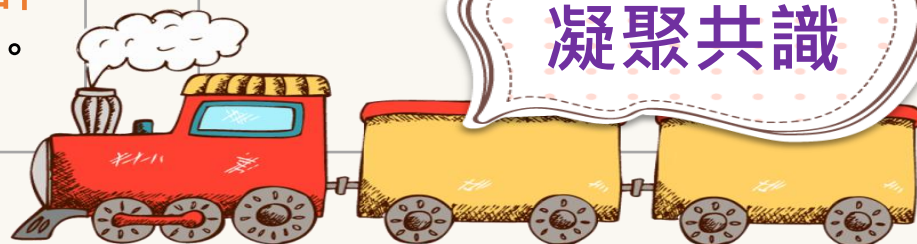
評量相關

- 分析國語**能力檢測**結果與因應報告。
- 研討期中末**定期評量**事宜(含命題原則、雙項細目表審題等)，**考後試題分析**(含成績表現、精進教學、學習扶助、試題鑑別度等)
- 研討**素養導向定期評量命題**等相關內容。

課程審議

- 確認領域本學年度**專業發展規劃**(9月)。
- 說明本學年度第二學期課程計畫之審查注意事項，並確認撰寫期程(11、5)，完成**課程計畫審查並推薦**優良課程計畫名單(12、6)。

凝聚共識

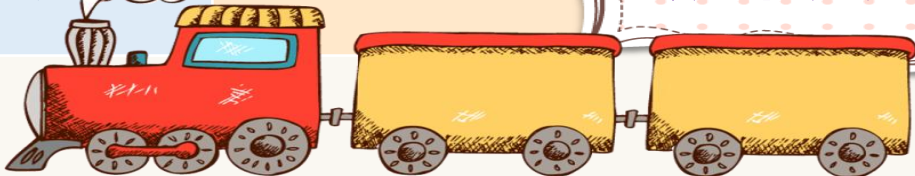


領域會議如何規劃?

115上 學期 安排	9月	10月	11月	12月	1月
	尋求共識 確認學年度 專業規劃	- 分析國語文能力檢測結果與因應報告 - 研討國語文教材教法、數位資源、課例分享等		課程計畫審查並推薦	考後試題分析，研討學習扶助策略。

115下 學期 安排	3月	4月	5月	6月
	- 研討期中末定期評量事宜(命題原則) - 研討素養導向定期評量命題趨勢			課程計畫審查並推薦

凝聚共識



- PART2 -

國語文網站資源





CIRN 閱讀教育

閱讀教育

課文本位
閱讀理解與教學



課文本位閱讀理解



雙閱讀素養教學
Bridges Between Printed And Screen

雙閱讀素養教學

閱讀+1
Reading



新生閱讀推廣計畫

晨讀專區



晨讀專區



全國閱讀推動與圖書管理系統網



閱讀推動與圖書
管理系統網

TEACHER
LIBRARIAN

全國圖書教師
專業發展輔導團隊



全國圖書教師
專業發展輔導團隊



識字量測驗

閱讀相關資源網



閱讀相關資源網

高雄
Kaohsiung

喜閱網
iReading

高雄市喜閱網

愛閱網
高雄市提升國中學生閱讀能力計畫

高雄市愛閱網

新北市親師生平台

市集

閱讀專區

新北市專區

教育部專區

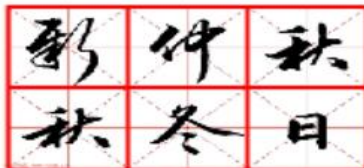
雲端資源專區



♥ 我的最愛



均一教育平台



國語生字語詞簿



遊戲學習平台



康軒文教



翰林教學資源



南一備課雲



閱讀理解數位學習系統



學習吧



因材網



國立臺灣圖書館雲端閱讀



國立公共資訊圖書館雲端閱讀



國語日報雲端閱讀知識網



字音字形網





龔隆·12歲劉芯羽獲表揚

【本報訊】龔隆、劉芯羽兩位小朋友，在日前舉行的「2026年國語日報閱讀比賽」中，分別獲得「最佳閱讀表現獎」及「最佳閱讀態度獎」，獲頒發獎狀及獎金，以資鼓勵。

龔隆小朋友在比賽中，表現出極佳的閱讀理解能力，能從文章中提取關鍵資訊，並能將所讀內容與生活實際相連結。劉芯羽小朋友則在閱讀態度上表現優異，不僅能堅持閱讀，還能主動分享所讀內容，展現出對閱讀的熱愛與投入。

兩位小朋友的獲獎，不僅是他們個人的榮耀，也是家長與學校共同努力的成果。希望他們能繼續保持對閱讀的興趣，不斷學習，為自己的未來奠定堅實的基礎。

09/10



PISA評量 臺灣學生閱讀全球第三 歷屆最佳

【本報訊】根據國際教育成就調查（PISA）的最新評量結果，臺灣學生在閱讀素養方面的表現，再次位居全球前列，獲得全球第三名的優異成績。這是臺灣在歷屆PISA評量中，所取得的最好成績。

此次評量結果顯示，臺灣學生在閱讀理解、批判性思考及解決問題等能力方面，均表現出色。這反映了臺灣教育體系在培養學生閱讀素養方面的卓越成效。教育當局表示，將繼續加強對閱讀教育的重視，推動全民閱讀運動，提升國民整體閱讀素養。

家長與學校應以此為契機，進一步激發學生的閱讀興趣，培養其自主閱讀習慣，為其未來的學習與生活做好準備。

2026/09/09



出沒工寮、翻找垃圾 黑熊接近人類活動區域

【本報訊】隨著氣候變遷，黑熊的棲息地逐漸縮小，其活動範圍已開始接近人類活動區域。近期在深山地區，頻繁傳出黑熊出沒工寮、翻找垃圾的報導，引發社會對人熊衝突的擔憂。

專家指出，黑熊出沒工寮、翻找垃圾，主要是因為其棲息地受到破壞，食物來源減少所致。為了避免人熊衝突，民眾應加強防範措施，如封鎖山徑、清理垃圾、避免在山區露營等。政府應加強對黑熊棲息地的保護，並加強對民眾的宣傳教育，提高大家的防範意識。

目前，有關部門已採取措施，加強對黑熊活動區域的巡邏與監控，並呼籲民眾共同參與，保護生態環境，減少人熊衝突的發生。

2026 讓好文、好品格一起發光 徵文活動

徵文主題：我的閱讀故事

徵文對象：國小、國中、高中、大專以上學生

徵文時間：即日起至2026年11月15日止

徵文地點：各大圖書館、書店、文具行等

徵文內容：請以「我的閱讀故事」為主題，分享你與書的故事，可以是你讀過的一本書、一位作者、一段閱讀經歷，或是你從書中學到的道理。徵文內容不限，但須為原創，不得抄襲。

徵文格式：A4紙，雙面打印，字體大小12號，行距1.5倍。徵文標題請用粗體字。

徵文評選：由專業評審團進行評選，評選標準包括內容、文筆、創意等。

徵文獎項：特等獎1名，獎金1000元；一等獎2名，獎金500元；二等獎3名，獎金300元；三等獎5名，獎金100元。此外還有佳作獎若干名。

徵文諮詢：請洽各大圖書館、書店、文具行等。

2026/09/15



臺大醫院推分級就醫指引 列千項常見症狀

【本報訊】臺大醫院為方便民眾就醫，特推出「分級就醫指引」，列明千項常見症狀，引導民眾根據症狀輕重，選擇合適的醫療院所就診，以減輕醫療資源負擔。

該指引涵蓋了感冒發燒、頭痛、咳嗽、胃痛、腹痛、腰酸背痛、關節痛、皮膚病、婦科病、兒科病等常見症狀。指引建議，輕微症狀可前往社區診所或藥局就診，中重度症狀可前往綜合醫院就診，急重症則應立即前往急診室就診。

臺大醫院表示，希望透過這份指引，能幫助民眾更有效地利用醫療資源，提高就醫效率。民眾可前往各大醫院、診所索取，或透過醫院官網查詢。

2026/09/14



花蓮首創 高中學生

【本報訊】花蓮縣政府為提升高中學生的閱讀素養，特在縣內各高中學校，首創「高中學生閱讀素養評量」，旨在評估學生的閱讀習慣、閱讀理解能力及閱讀興趣。

此次評量涵蓋了閱讀習慣、閱讀理解、閱讀興趣等三個方面。評量結果將作為學校教學改進的參考，並作為學生閱讀素養提升的指標。縣政府表示，將繼續推動全民閱讀運動，提高國民整體閱讀素養。

家長與學校應以此為契機，進一步激發學生的閱讀興趣，培養其自主閱讀習慣，為其未來的學習與生活做好準備。

2026/



分類清單

最新消息 ▾

總圖資訊 ▾

國小輔導小組 ▾

國中輔導小組 ▾

國員公開課例 ▾

活動花絮 ▾

資源連結 ▾

2023新北豐年季

人才資料庫

首頁 / 國小輔導小組 / 國小國語文 / 【國小國語文】文件資訊



【國小國語文】文件資訊

【國小國語文】文件資訊

[國小國語文]國語文輔導群電子報第九十六期11507

[國小國語文]國語文輔導群電子報第九十五期11505

[國小國語文]1150526專輔公開課-第三學習階段--給十年後的自己(張嘉倫老師)AI教案

[國小國語文]1150515記敘文南一版-第三學習階段--(卓秋汝、林慧宇、黃鈺婷)教案

[國小國語文]第三學習階段(AI課例分享-張嘉倫)

[國小國語文]1150410記敘文康軒版-第三學習階段--(宋詩蘋、陳聖元)教案

[國小國語文]國語文輔導團電子報第九十四期11503

[國小國語文]國語文輔導團電子報第九十三期11501

[國小國語文]1141229專輔公開課-第三學習階段--小說創作家(張嘉倫老師)AI教案

[國小國語文]1141212記敘文南一版-第三學習階段--(羅秀惠、蔡香玲)教案





- PART3 -

語文團活動規劃



小語團本學期活動預告

新北市政府教育局國民教育輔導團 115 學年度第一學期分區輔導場次

國語文領域分團(國小組)分區輔導活動

領域	區域別	承辦學校	日期	時間	活動方式	團員講師	專家陪伴
國語文	新莊、三重、淡水分區	鶯江國小	115.11.27 (五)	9:00- 15:30	● 教學課例分享 (記敘文寫作1) ● 能力檢測題型分析與教學策略	卓秋汝老師 黃鈺婷老師 黃沁華老師 陳聖元老師	黃孟慧校長
	文山、板橋分區	北新國小	115.12.11 (五)	9:00- 15:30	● 教學課例分享 (記敘文寫作2) ● 能力檢測題型分析與教學策略	蔡香玲老師 李沂婕老師 宋詩蘋老師 林慧宇老師	曾長麗校長
聯絡人	鶯江國小 蔡明貴主任 2281-9980 分機 9205 張嘉倫專輔 0966-069-466						



小語團本學期發展重點

115 學年度第一學期國語文分區輔導場次活動流程表

時間	活動內容	
9:00-9:10	報到	
9:10-10:30	召集人致詞 <u>AI 教學課例探究</u> <u>記敘文寫作之教學重點</u> 課例文本分析與教學設計脈絡	
10:30-10:40	休息	
10:40-12:00	<u>(記敘文寫作)課堂實錄分享</u> 觀課後反思回饋	
12:00-13:30	用餐休息	
13:30-15:30	<u>能力檢測題型分析與教學策略</u>	

文類教學策略與課例分享
(記敘文-人事物景寫作教學)

能力檢測分析與教學策略
(搭配能力檢測題型參考)

強化語文數位教學能力
(數位平台學習/AI融入教學)



壹. 為何要重視 文類教學?



2 原理：不同文類搭配適切閱讀策略，更能深入理解。

八大文本類型	搭配的閱讀策略	
記敘文本	理解作者主觀、個人視角下的人、事、物、景，學習敘寫技巧。	114
說明文本	整理作者客觀、理性說明的事物或事理內容，學習說明技巧。	112
議論文本	書裡作者的論點、論據論證方式，與自己的看法比較，學習議論的技巧。	113
應用文本	依文本的實用目的，理解格式、規範，並應用於生活中。	
詩歌	欣賞詩歌的文字、想像與意涵，嘗試仿作或創作。	
現代散文	理解作者如何將情感投射於人事景物之間，與其流露的人生哲理。	
小說	解讀作者如何透過：人物、場景、情節的安排，引出對人性的思考。	
劇本及其他	理解故事發展，探究故事寓意，延伸表演藝術。 語錄體、古典語文可增加語文知識，探究文化內涵。	



貳.112文類教學

說明文

教學重點





【說明文特性】

說明文是以邏輯、客觀、理性的方式，將事理的意義、特性、成因、功用等作完整闡述，分為說明事理或事物的文本。

說明語言一般具有科學準確、通俗易懂的特點，舉凡科普文、解說詞，以及日常生活中，常常可見的報章雜誌、說明書、廣告簡介等，都是說明文的範圍。

事理說明文：說明事物現象的原理，如水的三態如何轉換。

事物說明文：說明事物的特徵，了解事物的本質，如：水的特性。

國小課文中，說明文的課文多為「事物說明文」

【說明文的內涵&教學重點】

知識：客觀的說明知識。

觀念：表達說明想傳遞的內容。

形式：不論是哪種說明文，**比說明文內涵更重要的是說明文的形式**，因為內容的教學可能會在其他領域出現，但國語課的說明文要教會孩子讀說明文的方法。

說明文的教學可以和其他文體不同，建議**先教形式後教內容**，讓學生快速理解閱讀說明文的方法，日後才容易學以致用。



資料來源:許育健教授



【說明文課綱學習重點】

2、說明文本「學習階段」說明

學習階段	學習內容
第二學習階段	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 ◎Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。
第三學習階段	Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 ◎Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。

- 在十二年國民基本教育課程綱要國語文領綱(2008) Bc-Ⅱ-2、Bc-Ⅲ-2、Bc-Ⅳ-2、Bc-V-2, 羅列出：描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義、引用、問答等寫作手法。
- 依據十二年國民基本教育課程綱要國語文領綱中，「圖表說明」視為輔助讀者理解說明(Bc-Ⅱ-3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明)。



【讀懂說明文的閱讀策略】

- **篇名**：敘寫的對象、範圍
- **標題(顏色、粗體、大小)**：呈現意義段落的重點、解讀彼此間的關聯
- **首尾段**：重點提示與歸納
- **說明手法**：運用哪些說明手法以影響閱讀效果
- **說明結構**：段落與句子間連貫邏輯，整體鋪排
- ◆ **圖像(意象、補充、程序圖)**：對說明文字的輔助
- ◆ **表格**：化繁為簡、扼要摘取重點

說明文教材

	康軒	翰林	南一
三上	L9 馬太鞍的巴拉告	L6 小鉛筆大學問	L10 唉呀！誤會大了 L12 昆蟲的保命妙招
三下	L9 台灣山椒魚	L9 就愛兩兩在一起	L3 愛玉的變身術 L10 地球的眼淚 L12 騎樓
四上	L8 建築界的長頸鹿 L9 請到我的家鄉來	L10 海中的熱帶雨林	L3 充滿希望的五味屋 L6 臺灣的驕傲
四下	L4 米食飄香 L8 小黑的新發現 L9 向太空出發	L5 快樂兒童日 L9 單車遊日月潭	L7 不一樣的母親花 L10 想像與發明
五上	L5 它抓得住你(商標的故事) L6 故事動起來	L4 來場快樂的桌遊 L6 世足賽的贏家	L4 特別的海
五下	L6 人「聲」就是戲 L9 海洋的殺手	L8 懶人包大解密	L11 地下護衛軍 L12 金字塔之謎
六上		L4 向大自然學習	L5 哇!原來如此
六下	L3 走進太陽之城	L6 兒童的保護傘(非連續性複合文)	



參.113 文類教學

議論文

教學重點



01 議論文本特色

議論文本是以**論點**、**論據**、**論證**方式，表達對人、事、物看法的文本；

- 「**論點**」是指作者對所論述的問題提出見解、主張或觀點；
- 「**論據**」則是指用來支持論點的理由、依據或例子；
- 「**論證**」是運用論據來證明論點的過程。



國家教育研究院課程及教學研究中心(蔡曉楓助理研究員)
臺北市立介壽國民中學(陳靜儀教師)

01 議論文本特色

議論文針對人、事、物進行分析、詮釋、推演，強調「**辨證思維**」，以概念說明、思辨判斷、邏輯推理的方法，藉語言文字為媒介，反映社會生活、表達作者的主張或見解，**目的在闡述道理與個人觀點**。

因此，議論文語言風格講求**觀點鮮明、用字簡潔而明確、邏輯縝密且嚴謹**。



01. 議論文課綱學習重點

• 閱讀學習表現

第三學習階段	內涵說明
5-III-5 認識議論文本的特徵。	議論文包含論點、論據、論證三個要素，運用概念、判斷、推理等形式，闡明作者主張。

• 寫作學習表現

第三學習階段	內涵說明
6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	書寫事理說明文，及談論型、如何型、什麼型、為何型等議論文作品。

• 議論文學習內容

第三學習階段	
Bd-III-1	以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。
Bd-III-2	論證方式如舉例、正證、反證等。
Bd-III-3	議論文本的結構。

議論文教材

康軒

翰林

南一

五上

第七課 為生命找出口
(找出故事的觀點)
第九課 在挫折中成長
(書寫論據方式)

第十課 敏銳觀察
(認識議論的表述方式)

第九課 小小力量將世界點亮
(辨別事實與觀點)

五下

第三課 真正的「聰明」
(梳理論據與論點關係)
第七課 真相?真相!
(首尾呼應寫論點)

第九課 良言一句三冬暖
(根據論點舉出適合的論據)

第五課 高明說話術
(理解正反例論據)

六上

第三課 談遇見更好的自己
(明瞭正反論據)

第六課 善用自嘲，展現幽默
(明瞭反例論據)

第七課 明智的抉擇
(梳理論點與論據關係)



肆.114 文類教學

記敘文

教學重點



課綱中的記敘文

學習表現各階段

第一階段

閱讀：5-I-5 認識簡易的**記敘**、抒情及應用文本的特徵。
寫作：6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。
6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。

第二階段

閱讀：5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。
寫作：6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。
6-II-4 **書寫記敘**、應用、說明事物的作品。

第三階段

寫作：6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。
6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主
6-III-4 **創作童詩及故事。**

1.記敘文本

1.記敘文本

學習階段	學習內容	
第一學習階段	Ba-I-1	順敘法 ， 
第二學習階段	Ba-II-1	記敘文本的結構。 
	◎Ba-II-2	順敘與倒敘法。 
第三學習階段	◎Ba-III-1	順敘與倒敘法。 

4.篇章

學習階段	學習內容	
第一學習階段	Ad-I-1	自然段。
	Ad-I-2	篇章的大意。
	Ad-I-3	故事 、童詩等。
第二學習階段	Ad-II-1	意義段。
	Ad-II-2	篇章的大意、 主旨與簡單結構。
	Ad-II-3	故事、童詩、 現代散文 等。
第三學習階段	Ad-III-1	意義段與篇章結構。
	Ad-III-2	篇章的大意、主旨、結構與寓意
	Ad-III-3	故事、童詩、現代散文、 少年小說 、兒童劇等。
	Ad-III-4	古典詩文。

掌握教材中 兩大記敘性文本



一般記敘（遊記、紀錄、散文）

具備真實性（作者的所見所聞）

依據時間或空間推移

 釐清觀察視角與景點

 空間序列、感官摹寫、情景交融

故事（童話、小說、傳說）

虛構或改編（角色的心路歷程）

衝突與問題的解決

 分析人物性格、動機與情節反轉

 角色性格、情節高潮、深層寓意



記敘文本：以人、事、時、地、物為敘寫對象的文本。

記敘重心	閱讀策略
敘事	情節曲線分析：找起因、發展、高潮、結局。
記人	言行推論：從動作與話語，分析這是一個怎樣的人？
狀物	拆解感官摹寫：作者如何運用五感摹寫物品，並察覺其背後的意義。
寫景	視角轉移：釐清是定點觀察還是步移法，體會情感投射。

- PART4 -

書寫辦學回顧 建議



如何書寫辦學回顧?

校務評鑑



中小學教育報告與創新支持系統學校辦學回顧



領域科別項目將由各校領召撰寫，產出領域報告。



這份報告每兩年要填報一次。



如何書寫辦學回顧?

教育創新支持系統-撰寫領域辦學回顧



如何書寫辦學回顧?

一、本領域的人力組成

二、本領域重點目標與達成狀況



三、本學年度本領域專業表現評述與特殊表現

四、本學年度本領域教學需求、問題與挑戰

五、下學年度領域重點目標說明

如何書寫辦學回顧?

一、本領域人力組成

_____/領域/科/社群

1. 人力組成狀況：

- (1) 請以下學期狀況填寫，凡有任教本領域/科者均須納入。
- (2) 若有不適用狀況(如兼任老師無基本授課鐘點要求)，請填 NA。

教師姓名	性別	民國出生年	最高學位畢業學校名稱	畢業科系	最高學位	最近一次在本校服務起始民國年月	擔任導師	兼任有給行政	聘任類別	是否持有合格教師證或合格技術教師證	是否為技術教師	是否為專任輔導教師	是否為特教班專職教師	是否為合聘教師	是否為業界專家(業師)	基本鐘點(週)	超鐘點	配課節數	配課科目	特殊表現
------	----	-------	------------	------	------	-----------------	------	--------	------	-------------------	---------	-----------	------------	---------	-------------	---------	-----	------	------	------



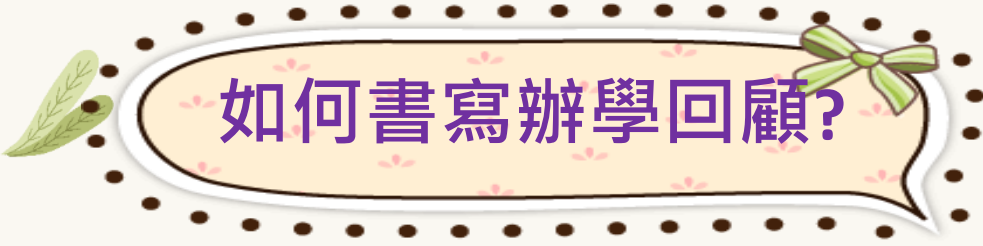
如何書寫辦學回顧?

二、本領域重點目標與達成狀況

2. 本領域/科重點目標與達成狀況：

(請說明本學年度本領域/科所設定的重點目標與達成狀況。重點目標可涵蓋**人力組成面、教學經費與資源面、專業發展面、專業表現面、課程面、教學面、評量面、學生表現面**等等，該重點目標需與領域/科專業精進創新、學生學習或學校發展有關，總共請至少撰寫 1 點，至多 5 點。除說明目標外，亦請說明達成狀況。)

1. 本學年度邀請領域夥伴分享國語文公開課課例，共 3 場。(100%)
2. 本學年邀請國語文輔導團員，至校帶領領域教師進行素養導向定期評量命題工作坊，共二場，從解析評量試卷到分組擬定 1-2 題生活素養題。(100%)
3. 領域夥伴協助審定本校國語文領域的課程計畫，並推薦優良計畫(100%)。



如何書寫辦學回顧?

三、本學年度本領域專業表現評述與特殊表現

3. 本學年度本領域/科專業表現評述與特殊表現：

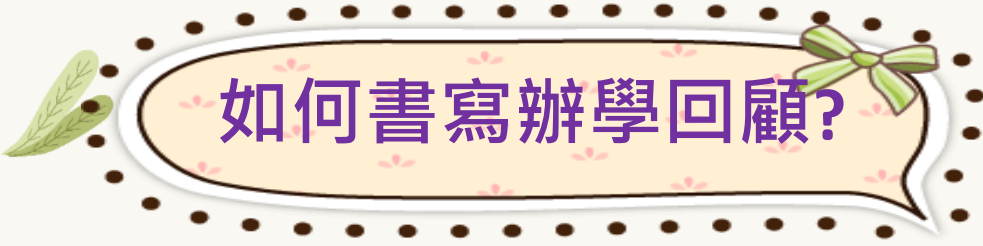
(請評述本領域/科的教學專業表現狀況，另亦請列出本領域/科本學年度的特殊表現。兩項請分開填寫。)

本領域/科教學專業表現評述

1. 本領域教師正式教師高達 90%，教學經驗有 15 年以上佔大多數，教學經驗豐富。
2. 本領域正式教師具碩士學位以上者達 80%，教師素質優異。

本學年度特殊表現

1. 本領域教師於期末向學校同仁報告領域發展狀況，深獲好評。
2. 本領域有四位教師擔任校內國語文競賽評審，有兩位教師協助指導學生參加區級國語文競賽，有一位學生獲得第三名。



如何書寫辦學回顧?

四、本學年度本領域教學需求、問題與挑戰

4. 本學年度本領域/科教學需求、問題與挑戰

需求

1. 針對各種文體的教學，希能有其他增能機會，從文本分析開始，引導夥伴進行教學策略，以獲知更多教學課例。
2. 針對素養導向定期評量設計的原則，不能只有語文領域教師獲知，學年老師也應知道。

問題與挑戰：

1. 教師即使能呼應素養評量之趨勢，命題時朝向高層次思考提問，但家長對於分數仍非常計較，常導致命題者的為難。
2. 比較各學年出的國語文定期評量後，發現低中高年級的試卷呈現語文能力的斷層。

5. 下學年度領域/科目/群科重點目標說明

(根據領域現況與發展目標擬定下學年度領域/科目/群科重點目標)

1. 透過領域會議能針對校內定期評量擬定一個命題架構。
2. 透過領域會議針對校內作文題目與形式，能擬定各年級的學習架構。

五、下學年度領域 重點目標說明

- PART5 -

能力檢測分析 與教學提升



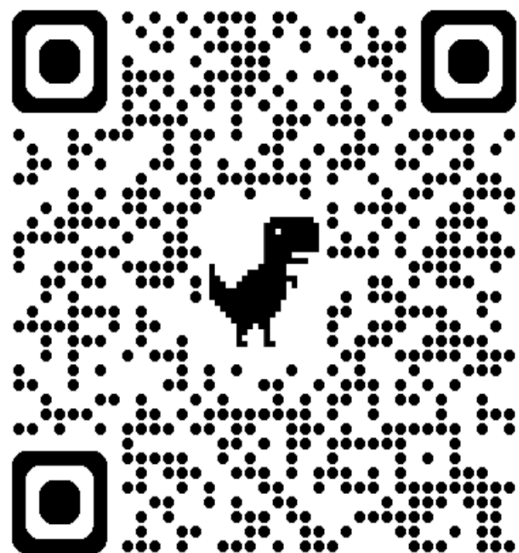
-01-

115年國語文能力檢測題目分析

縣市學生學習能力檢測

STUDENTS' ACADEMIC ATTAINMENT ASSESSMENT

台中教育大學
能力檢測



試題公告

109年

110年

111年

112年

113年

114年

115年

國小4年級

國小5年級

國中7年級

國中8年級

👉 下載

👉 下載

👉 下載

👉 下載

👉 下載

👉 下載

👉 下載

👉 下載

👉 下載

👉 下載

👉 下載

👉 下載

👉 下載

👉 下載

👉 下載



國語文評量向度說明

- 形音知識：學生能辨認字形(含形近字、同音字)、字音(含形近字音、多音字音)。
- 字詞知識：學生能直接辨認字、詞(含四字詞、成語)涵義。
- 語法知識：學生能辨認語法(含標點、詞類、句型、病句等)。
- 修辭知識：學生能辨認修辭。
- 章法知識：學生能辨認文章組織方式。
- 文體知識：學生能辨認文本體裁。
- 字詞理解：學生能運用上下文理解字、詞涵義。
- 句子理解：學生能理解、推論語句涵義。
- 段落理解：學生能理解、推論段落內容，掌握主旨。
- 篇章理解：學生能直接理解篇章訊息、推論理解篇章內容、詮釋識整合篇章主旨。

形音知識 (通過率0.51/0.50)

形近多音字



0.37

1. 下列哪一個選項前後「 」中的字讀音相同？

- ① 「憎」恨會使狀況更糟，寬容才能化解衝突。／這條路鄰近寺廟，所以常有「僧」侶沿街化緣。
- ② 妹妹「俏」皮的模樣，常逗得媽媽開心不已。／她「悄」悄的離開房間，深怕吵醒熟睡的嬰兒。
- ③ 「即」使你是總統，犯了罪同樣要接受制裁。／你「既」然很不想參加這次聚餐，那就拒絕吧！
- ④ 結婚至今已十年，他們一直過得很「甜」蜜。／自從退休後，爺爺就獨居過著「恬」淡的生活。

0.51

困難診斷：學生易混淆形近字的標音。

語法知識 (通過率0.54/0.52)

病句



9. 下列哪一個句子沒有多餘的詞語？

0.54

① 偵查員正在進行現場調查。

② 學生平時有做小說的閱讀。

③ 我必須立刻馬上回去教室。

0.24

④ 這餐館正在做消毒的動作。

困難診斷：學生無法判別「冗言贅字」的語感。

章法知識 (通過率0.57/0.54)

文章組織

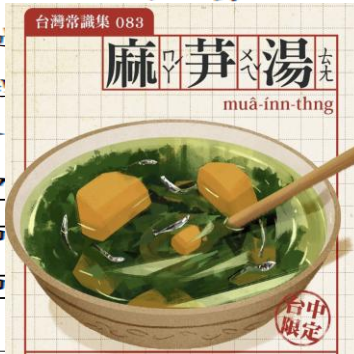


臺中市擁有多種獨特的美食，其中麻荳和大麵羹讓人印象深刻，是特有的古早味。

麻荳，是麻的嫩葉和嫩芽，每年五到九月是盛產期，這道中部特有的傳統「麻荳湯」能退火消暑。南屯是目前臺中市農地面積最大的地區，麻荳種植的量最多，那裡承襲著傳統的麻荳湯吃法，號稱「麻荳的故鄉」。

大麵羹也是臺中市獨有的特色小吃。它是由大麵條加上油蔥酥、蝦米、碎蘿蔔乾和切段的萵菜拌著吃的一種麵食。因為麵條下滾水煮熟後，麵湯稠稠的，嘗起來有點黏又不會太黏，所以稱作「羹」。不同於一般的麵食，它具有特殊的鹹味，與一般小吃不同，通常作為早餐主食。

麻荳和大麵羹為臺中市美食，展現出與其他縣市食文化，歡迎蒞臨臺中市道地且傳統的美食。



下列哪一個選項是本文的組織方式？

① 以總分結構組織

0.57

② 以方位轉換組織

③ 以並列結構組織

0.22

④ 以時間先後組織

困難診斷：學生無法透過關鍵字，發現文章組織脈絡。

篇章理解(通過率0.51/0.55)

記敘文 篇章理解



如果你有一顆檸檬

有一天，老師在課堂上丟出了一個有趣的問題：「如果你有一顆檸檬，你會怎麼做？」

同學紛紛發言，一位同學皺著眉頭說：「檸檬好酸啊！吃了會不舒服。」一位同學撇撇嘴說：「我可能會把它丟掉，根本沒什麼用。」大家的回答聽起來似乎都很合理，但老師卻笑了笑，對其中一位沒發言的同學問道：「那你呢？如果你有一顆檸檬，你會怎麼做？」

那位同學沉默了一會兒，突然眼睛一亮的說：「我會把它做成蜂蜜檸檬汁！這樣酸澀的檸檬汁就能變得甜美又清爽，還能讓我的心情變得更好！」老師聽後不禁大笑，說：「對！這就是轉換思維的魔法！當生活給你檸檬時，別急著丟棄，而是想辦法把它變成一杯美味的檸檬汁！」

接著，老師講了一個有趣的故事：有兩位鞋業銷售員被派往非洲的一個偏遠村莊，他們發現這個村莊的人們都不穿鞋，兩位銷售員分別回報消息給公司，第一位銷售員非常沮喪的說：「這裡的人們從來不穿鞋，我根本賣不出去任何鞋子。」而另一位銷售員卻是滿心歡喜的說：「這裡的人們從來不穿鞋，這正是我們的大好機會！他們都需要鞋子，我可以賣出很多雙！」

兩個銷售員面對同樣的情況，卻有完全不同的反應。一位看到的是困難，而另一位看到的卻是無限的機會。老師告訴大家，這就是正向思考的力量！面對困難時，關鍵不在困難本身，而是我們如何看待它。如果能夠換個角度思考，往往能夠發現背後的机会和希望。

篇章理解(通過率0.51/0.55)

記敘文 篇章理解



23. 根據文章內容推論，最後一段的「檸檬」其實指的是什麼？

- ① 鞋業銷售員
- ② 酸澀的檸檬
- ③ 美好的事物
- ④ 生活中的不如意

24. 讀完整篇文章後，我們只要掌握哪一個自然段的內容，就幾乎掌握了整篇文章的主要重點？

- ① 第 1 段
- ② 第 2 段
- ③ 第 6 段
- ④ 第 7 段

眼看著下課時間快到，同學還在熱烈發表，老師決定送給同學一段話。他眼神堅定的說：「孩子們！當生活給我們檸檬時，請不要只想到酸。如果你願意學學那位滿心歡喜的銷售員，就會有許多美好的事物等著你！」

困難診斷：學生缺乏概覽閱讀的策略。

篇章理解(通過率0.53/0.52)

故事體 篇章理解



窗

在一家醫院的雙人病房裡，曾同時住過兩個病人，他們的病情都很嚴重。病房有一扇門和一扇窗，門通向走廊，而透過窗戶可以看到外面的世界。

病房裡病床靠窗的病人，經允許可以在每天上午和下午起身坐一個小時，而病床靠門的病人則只能日夜躺在床上。當然，兩位病人都需要靜養治療。

使他們感到痛苦的是，兩人的病情不允許他們做任何休閒活動來排遣時間，只能靜靜的躺著，而且只有他們兩個人。因為這樣，兩人經常談天，一談就是幾個小時。他們談起各自的家庭，各自的工作，還有各自的生活。

每天上午和下午，時間一到，靠窗的病人就會被扶起身來，開始一小時的坐姿。這段時間，他會為靠門的同伴描述所看到的窗外景象。漸漸的，每天的這兩個小時，就成為他們生活中最重要的時光。

這個窗子可俯瞰一座公園，公園裡有湖，湖面上漫遊著一群群野鴨、天鵝。公園裡的孩子們有的在扔麵包餵這些水禽，有的在玩模型遊艇。一對對年輕的情侶手挽著手在樹蔭下散步。公園裡花團錦簇，除了玫瑰花，四周還有色彩繽紛、爭妍鬥豔的花草。在公園的一角，有一個網球場，有時那兒進行的比賽還頗精彩，雖然球技算不上職業水準，但能看看熱鬧也是不錯的了。公園的盡頭是一排商店，在這些商店的後面隱約可見是鬧市所在。

躺著的病人津津有味的聽著，每天的這個時候對他來說是一種享受。描述仍在繼續：一個孩童怎樣差一點跌到湖中，身著夏裝的姑娘是多麼美麗動人，接著又是一場扣人心弦的網球賽。他聽著這栩栩如生的描述彷彿親眼看到了窗外所發生的一切。

篇章理解(通過率0.53/0.52)

故事體 篇章理解



27. 這篇文章帶給我們的主要省思是什麼？

① 想像力能夠為生活增添色彩

② 病房的設計

③ 自私和嫉妒

④ 行動不便會

第二天早上，他從醫護人員的口中得知，靠窗的同伴必須住在加護病房，短期內不會回來了。他雖然心裡仍不安穩，但機會難得，於是向醫院提出換到靠窗病床的要求。沒多久，醫護人員把他抬了過去，讓他舒舒服服的安頓在那張病床上，接著就離開了病房。

醫護人員一離開，他就辛苦的掙扎，吃力的用胳膊撐起身，氣喘吁吁的探頭朝窗外望去。

什麼都沒有，只有一堵光禿禿的牆。

困難診斷：學生缺乏概覽閱讀的策略。

篇章理解(通過率0.54/0.53)

說明文 篇章理解



從大自然找靈感——仿生科技

如果說人類是萬物之靈，那是因為人類知道自己的局限，懂得從大自然中發現奇妙的道理，以補足天生的不足。

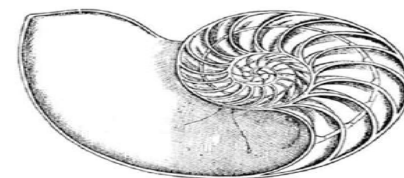
蟲魚鳥獸都是老師

看到鳥兒在天上飛，發明家就想找出飛行的原理，讓人也可以在天空翱翔。四百多年前，達文西觀察鳥兒的飛行，並對鳥類進行解剖、觀察後，便模仿鳥類的翅膀，用木頭為支架，上面張著帆布，構思並製造出可以伸縮翅膀的撲翼機。雖然撲翼機無法飛行，但仍有許多夢想家接續努力。直到一百多年前萊特兄弟解決了動力的問題，人類終於能飛向天空。

人類還參考了魚的流線型外形，把木槳當作船隻的鰭，學習魚兒的游泳方式在水上航行。而除了船和飛機，人類還有好多發明的點子是向大自然的生物學習的，例如魔鬼氈、潛水艇和奈米科技。

鸚鵡螺

從鸚鵡螺的剖面圖我們可以發現，鸚鵡螺的殼裡面有許多隔間，這些隔間叫做氣室，氣室之間有一條管子相通。當牠想往下沉時，就把水灌進氣室。如果要浮起，就把水排出，讓氣室充滿空氣，潛水艇能下潛或上浮的原理也是這樣。



篇章理解(通過率0.54/0.53)

說明文 篇章理解



30. 下列哪一個選項是這篇文章的主旨？

- ① 仿生科技會出現，是因為人類發現
- ② 仿生科技能改善人類的生活，並讓
- ③ 仿生科技靈感來自大自然，並藉由科學歷程來實現。
- ④ 仿生科技就是模仿生物的外觀，解決

從大自然找靈感——仿生科技

如果說人類是萬物之靈，那是因為人類知道自己的局限，懂得從大自然中發現奇妙的道理，以補足天生的不足。

發現更多的生活奧秘

人類向生物學習的行為由來已久，近年來才出現了「仿生科技」這個名詞。仿生科技的基礎除了物理、數學、化學等科學理論，還得依賴不斷突飛猛進的科學技術。顯微鏡的發明，讓人們不再只看到生物的外表，而是更深入了解這些特殊能力的科學原理。在顯微鏡下，科學家明白了壁虎倒掛在天花板上，蓮葉出淤泥而不染，鯊魚游泳速度超快的原因……。因此，現代的仿生科技並不只是單純模仿外觀，而是經由觀察歸納，分析原理，再將原理運用到科學技術上。

困難診斷：學生缺乏概覽閱讀的策略。



小語團本學期活動預告



預告

分區輔導(寫作教學&能力檢測分析)

11/27 鷺江國小(新莊三重淡水分區)

12/11 北新國小(文山板橋分區)

到校輔導(國語文定期評量修審實作)

11/27 永吉國小

12/11 龜山國小、雙城國小

素養導向命題工作坊暨優良試卷甄選(上學期)

10/23日、10/30日 素養導向命題初階工作坊兩天

11/25日(三) 素養導向命題進階工作坊一天



小語團上學期重要活動預告

二、國語文素養導向命題初階工作坊

時間	活動內容	主講人	地點
115年10月23日(五) 09:00-12:00	國語文素養導向定期評量 命題設計之原則	召集校長 輔導團員	鶯江國小
115年10月23日(五) 13:30-16:00	國語文素養導向定期評量 命題設計之分組實作 (分六小組進行)	召集校長 輔導團員	鶯江國小
115年10月30日(五) 09:00-12:00	國語文素養導向定期評量 長篇閱讀命題設計之原則 (連續性與非連續性文本)	召集校長 輔導團員	鶯江國小
115年10月30日(五) 13:30-16:00	國語文素養導向定期評量 長篇閱讀命題設計之分組實作 (分六小組進行)	召集校長 輔導團員	鶯江國小

三、國語文素養導向命題進階工作坊

時間	活動內容	主講人	地點
115年11月25日(三) 09:00-12:00	國語文素養導向定期評量 (命題依準與實務注意事項)	林孟君校長 (外聘講師)	鶯江國小
115年11月25日(三) 13:30-16:00	國語文素養導向定期評量 審修命題之分組實作 (分六小組進行)	召集校長 輔導團員	鶯江國小



小語團上學期重要活動預告

一、國語文定期評量試卷甄選

收件時間	活動內容	評審	地點
116年01月04日 / 116年01月29日	1. 徵集新北市國小定期評量試卷，依年段分低、中、高三組，<u>每校每組至多參賽2件</u>，參賽試卷需包含以下項目其中之一： ● 115學年度第一學期期中評量 ● 115學年度第一學期期末評量 2. 低中高各組各評選出特優獎1名、優選獎2名、佳作3名，各獎次依評選情形得從缺。	專家學者三名	鶯江國小
	1. 試卷繳交格式：<u>試卷含解答(PDF檔)</u>，若有聽力或影音測驗，請一併附上影音檔案。 <u>試卷檔名：(低/中/高)+學校名+(115期中評量/期末評量)</u> 檔名範例：(高)鶯江國小(115期中評量) 2. 授權同意書格式：請從下列雲端網址下載，列印後請著作人簽名，掃描成PDF檔上傳。 <u>授權書檔名：授權書+(低/中/高)+學校名+(115期中評量/期末評量)</u> 檔名範例：授權書(高)鶯江國小(115期中評量) https://myppt.cc/sbv6sC		

報名 QR code

