國民教育地方輔導團 114 學年度「AI X SEL 課程教學領導人工作坊」
跨域共創·AI 教育藍圖-國語文領域(國小組)教學示例

主題名稱：給十年後自己的一封信

領域 /科目	學習階段 /年級	課程設計者
國語文	第三學習階段/六年級	張嘉倫

教學時間	配合單元/教材
本課共 五 節 公開課：第四節 40 分鐘	康軒版六下 第九課 成為人生的開拓者

設計理念：

在國語文寫作中，從審題、立意到取材、組織，無不考驗學生的生活廣度與思辨力。特別是「給十年後自己的一封信」，對畢業生而言，更是一場跨越時空的生命對話，要求學生在如此小的年紀就要想像22歲的社會角色，這種高度抽象的挑戰，若缺乏適當引導，文字往往流於空泛口號。

本課程的教學重點，在於引導學生運用 AI，從答案產出者轉化為思考引導者，其關鍵便在於下精準的指令（Prompt）。學生需學會透過指令設定角色（如：引導寫作的老師）、明確任務（如：提供具體執行事項），及建立邊界（如：禁止直接給出答案）等，才能有效掌握 AI 資訊。因此，掌握指令即是開啟 AI 效能的先機，而學習下指令的過程，本質上就是「後設認知」的訓練，學生必須學會輸入具體的個人變項，以驅動 AI 提供差異化的輔助。

這種指令的訓練不僅可減少抄襲，更迫使學生在動筆前先釐清學習重點，將模糊的抽象想法轉化為與 AI 對話的理性養分。此時，AI 的介入不再只是工具，而是能將抽象想像具象化的學習教練，將有助於個別學生的特質與程度，提供即時且客製化的思維支撐。

設計依據

核心素養	總綱/領綱	AI 數位素養學習(參閱教育部中小學數位教學指引 3.0)
	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	● 數位溝通、合作與問題解決 系統思考與問題解決：運用數位知識、工具與生成式 AI，協助探索、思考、分析問題，並能了解運算思維的原理，進一步達到整合應用之學習，以解決生活、生涯與人生的各種問題。

學習重點

學習表現	學習內容
2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。

議題融入

【生涯規劃教育】

涯 E4 認識自己的特質與興趣。
涯 E5 探索自己的價值觀。
涯 E6 覺察個人的優勢能力。

與其他領域/科目的連結

【綜合領域】
綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。

學生先備知能

學科	數位融入
學生已學習本單元第八課游乾桂〈如何張開追夢的翅膀〉與第九課盧彥勳〈成為人生的開拓者〉畢業演講稿，了解成功者必備的心理素質與實踐特質，可做為書寫自我勉勵的啟發。	1. 學生曾使用過 Gemini 的經驗。 2. 學生能善用學習吧的書籍畫記功能，補助學習。

AI 數位融入教學檢核表

認識	運用 AI 協助學生在學習上有更進一步的內容學習。	☐
創作	運用 AI 協助學生在創作上有更好的引導或模擬。	■
探索	運用 AI 協助學生在學習深度上有更好的歷程訓練。	☐

AI 融入教學具體作法
（包含使用平台、軟體、數位資源或 APP 等內容）

一、 教師運用「PARTS 提示詞產生器」https://gemini.google.com/share/2e346182e4e3，讓學生了解適宜 AI 指令的要素，並供學生練習。
二、 教師運用 Google Gemini 生成式 AI，生成兩篇不同指令的內容，供學生比較差異。

學習目標(條列式)

一、 分析書寫「給十年後自己的一封信」的寫作重點與難點。
二、 比較兩篇不同 AI 指令所生成內容之差異。
三、 探究如何下精準的 AI 指令以協助書寫。
四、 練習設定適當的 AI 指令，協助引導書寫「給十年後自己的一封信」。

本堂課文本教材脈絡



本單元各節次學習活動設計的重點	
節次	學習重點
第一節 概覽全文 詞彙難字教學	1. 閱讀全文，初步理解文意。 2. 生難語詞難字教學：讓學生自我監控圈出生難語詞，以拆詞、上下文推意、部件推論、查字典等方式，理解詞意
第二節 內容/形式探究	1. 依演講稿區分意義段，下意義段小標。 2. 依演講稿的意義段，探究作者勉勵畢業生內容的重點。
第三節 內容/形式探究	1. 延續上堂課，依演講稿的意義段，探究作者勉勵畢業生內容的重點。 2. 探究作者透過整篇文章傳達的重要意涵及書寫形式之特別處。
第四節 公開課 演示課堂	【書寫難點 AI 協力 】分享書寫「給十年後自己的一封信」的寫作難點。 【比較差異 分析指令】比較兩篇不同 AI 指令所生成內容之差異。 【提示指令 運用指令】探究如何下適當 AI 指令以協助書寫。 【練習書寫 分享收穫】練習設定 AI 指令，協助書寫「給十年後自己的一封信」。
第五節 書寫書信	1. 延續上堂課，透過 AI 協助提供寫作引導，形成個人寫作架構。 2. 回顧課文，分析盧彥勳勉勵語的寫作特色，引導細節書寫。 3. 進行「給十年後自己的一封信」的書寫。

學習活動設計 建議註記自主學習四學教學策略 （學生自學、組內共學、組間互學、教師導學）	教學流程對應之數位工具及成效評量	
	數位工具	成效評量
【學生課前準備】 1. 學生熟練透過親師生平台進入「學習吧」數位平台使用。 2. 學生會透過親師生平台，進入「Gemini」AI 生成軟體網站。	Gemini 學習吧	能用校務行政系統帳號進入 Gemini 及學習吧
壹、**引起動機(5 分鐘)** **一、【書寫難點 AI 協力】** （一）書寫的難點：**(教師導學、組間互學)** 1. 教師引導學生分析書寫「給十年後自己的一封信」的寫作難點。		能分享書寫的重點與難點
（二）AI 的協力：**(教師導學、組間互學)** 1. 讓學生試著先自己下指令，明瞭精準指令的重要。 2. 引導學生思考要如何向 AI 下適當的指令，以協助學生能書寫出此封信的重要內容。		能思考適當指令的用意
貳、 **發展活動(25 分鐘)** **一、【比較差異 分析指令】** （一）比較 AI 生成內容的差異：**(組內共學、組間互學)** 1. 教師請學生比較兩份 AI 生成的內容(附件一、附件二)的	Gemini 生成文	能比較兩份

差異，並找出哪一份適宜成為此次書寫的引導單。 2. 小組學生透過比較分析兩份 AI 生成的引導單(附件一、附件二)，找出有助 AI 生成此引導單的指令類別? (如：身分、主題、書寫重點、字數限定、面向限制、不要給答案等)	本	引導單的差異，並找出適宜的指令類別
二、【提示指令 運用指令】 (一) 探究適宜的指令類別：(**組內共學、學生自學**) 1. 教師協助歸納有助 AI 生成精準內容的指令類別，並揭示當初運用「PARTS 提示詞產生器」生成的提示詞與生成結果： https://gemini.google.com/share/2e346182e4e3 2. 教師實際操作「PARTS 提示詞產生器」如何使用。	Gemini「PARTS 提示詞產生器」	能知曉適宜的指令類型
3. 教師提供「PARTS 提示詞產生器」https://gemini.google.com/share/2e346182e4e3(放置於學習吧)，供小組學生練習填入適當的需求，生成適宜自己書寫內容的提示詞，並將此提示詞貼入 Google Gemini 中，產出引導寫作的方向。	Gemini「PARTS 提示詞產生器」	能運用「PARTS 提示詞」生成有效文件



參、綜合活動(5 分鐘) **一、【練習書寫 分享收穫】** （一）分享課堂收穫：(**教師導學、組間互學**) 1. 請學生分享當要請 AI 協助時，應考量哪些適宜的指令類別，並分享 AI 提示詞的好處與效果？ 2. 歸納整理：AI 可以協助人類處理很多事務，但應該視為工具的輔助，將其視為學習家教，協助克服學習上的困難，並藉由適當的 AI 指令，有效使用 AI 技能。		能分享使用適當提示詞的好處

補充說明:引用教育部中小學數位教學指引 3.0

(一)「數位教學」分成「數位科技與 AI 輔助教師教學」與「數位科技與 AI 融入學科學習」。

(二)「數位工具」包含應用軟體、硬體、生成式 AI 與數位學習平臺等。

(三)「數位融入教學」即是利用數位工具輔助教師備課、教材統整、教學模式規劃與進行、班級經營、師生互動、小組討論與發表、作業設計、評量建置與實施、學習數據分析，能降低教師備課與教學負擔、進而提升教學效率與成效。同時學習內容也可利用數位科技進行多元化的呈現，讓數位內容更有趣且更貼近真實情境、將抽象概念具體化以利學習，減少時間、空間與經費的限制，增加可重複學習的機會。

數位教學雙圈鷹架檢核表

參考中小學數位教學指引 3.0

數位科技與 AI 融入學科學習 數位科技與 AI 輔助教師教學		主題名稱：給十年後自己的一封信						
		A 內容趣味化	B 貼近真實情境	C 抽象概念具體化	D 減少時空限制	E 學習適性化	F 重覆練習	G 其他
課前（一）	1. 共同備課		V					
	2. 教材統整							
	3. 其他							
課中（二）及課後（三）	1. 引起動機		V					
	2. 學習紀錄							
	3. 討論與溝通			V				
	4. 搜尋與協作		V	V		V		
	5. 創作與發表		V	V		V		
	6. 測驗與評量							
	7. 學習數據分析							
	8. 差異化教學		V			V		
	9. 回饋與修正							
	10 其他							

(課文) 第九課 成為人生的開拓者

親愛的畢業生：

恭喜你們即將畢業，這是多麼令人欣喜的事情啊！讓我想起年少的我，也像各位一樣，對未來即將展開的冒險旅程充滿期待。在這個特別的時刻，我想分享在網球之路的奮鬥故事，送給各位當畢業禮物，期望各位都能成為「三識三力」的人。

第一個「識」是「認識」。你認識自己嗎？

五歲時，我第一次接觸網球，當時哥哥加入學校的網球隊，爸爸常帶我去看球隊練球。看著看著，我也不自覺的拿起球拍，在旁邊的司令臺對著牆壁打球，從不太能控制球到可以來回擊球。一開始以十次來回為目標，慢慢累積來回的次數，到後來竟然可以自己修正動作，控制何時要停下來和開始。感受到不斷進步的過程十分美好，我開始想像自己是電視機裡的世界名將，正在參加大滿貫賽。後來也正式加入球隊，每天和隊友快樂的練球，開始有了「我想要一直打網球」的念頭。

我對網球充滿好奇與夢想，這份「認識」讓我在後來數不清的國際賽事征戰中，即使面對荊棘之路也能保持「熱情力」。

第二個「識」是「學識」。俗話說：「書到用時方恨少。」這句話在我國中時就有了深刻的體悟。

國中那段時間，我開始參加國際賽事，十四歲時入選國際網球總會的球隊，可以免費到歐洲訓練和比賽五個星期。當時我才國一，正開始學 ABC，幾乎不會講英文，父母不放心我一個人飛到歐洲，還要住寄宿家庭，可是我還是想把握難得的機會學習，最後決定硬著頭皮參加。沒想到，在機場就陷入了語言不通的窘境，我看見 Passport Control，以為是出口，就把護照給海關。海關人員講了我聽不懂的英文，趕我離開，我毫無頭緒的在那層樓走了一個多小時，後來好不容易看見亞洲人，才趕緊用我所會的英文單字向他求助，順利出關。

歐洲之旅讓我大開眼界，也讓我意識到國際語言的重要，我不希望語言成為我與世界溝通的限制，因此，心中燃起一股想進步的渴望，便更認真學習英文和網球。各位同學，永遠不要停止學習，不要停止讓自己進步，就是這一份「實踐力」增長了我的「學識」，陪伴我勇闖戰場，開創職業生涯的高峰。

第三個「識」是「辨識」。人生沒有永遠的高峰，也沒有永遠的低潮，重要的是能夠慎思明辨情勢，採取適合當下的行動。

職業賽場上，大大小小的挑戰不斷，但一場比賽只有一個冠軍，受傷、輸球都是家常便飯。二〇〇七年三月，我比賽到一半時，腰部突然劇烈疼痛，那場比賽最終我選擇了棄權。當時連彎腰綁鞋帶都苦不堪言，因此我決定放棄後續的賽事，到德國的復健中心專心接受治療。每次用完餐，就下樓做復健，日復一日的枯燥，也帶來一點一滴的進步，漫長的等待又開始充滿希望。在遇到挫折時，我會專注努力於自己可以掌握的事，有時候我們不需要一直想著遙遠的未來，讓自己專注於當下，路就能越走越遠，離目標就會越來越近。

這份「辨識」讓我擁有反思自律、靈活順應時勢的「變通力」，不僅讓我在烏雲的籠罩下看見曙光，也幫助我面對職涯的瓶頸時，勇於轉換跑道。我曾站在巨人的肩膀上，看得更高更遠，現在我也要邁入下一個新的里程，透過設立國際網球學院，傳承比賽的經驗，帶領更多新一代的選手朝向夢想奔馳。

親愛的畢業生，我也曾有無助或跌倒的時候，但奮鬥讓夢想成為動詞，奮鬥讓潛力發揮極限，就能創造許多不可能的紀錄。希望你們揚起勇氣的帆，以奮鬥為槳，成為自己人生的開拓者！

畢業快樂！

(附件一)

提供四個引導面向，建議你用 2026 年的視角，與那位即將步入新階段的自己對話：

1. 關於「實踐」的厚度

問問未來的自己：當年那些在深夜點燈、反覆推敲的理論與實踐，現在是否已讓生命更從容？那份對教學專業的執著與初心，是否有更具影響力的表達方式？

2. 回望「跨越」的挑戰

記錄下當前最讓你費盡心思想去完成、或是正在咬牙堅持的事（例如一項重要的研究、一個大膽的教學計畫或生活的轉折）。讓未來的你看到自己曾經多麼勇敢。

3. 關於「空間」的安放

你是否已經打造出心中那個簡約、充滿質感的棲身之所？在那樣的空間裡，你的心境是否如大理石紋理般沉穩，不再因外界的訊息喧囂而輕易起伏？

3. 關於「生命」的流動

十年後的你，是否依保有好奇的心去觀察萬物？當你再次回望這段充滿轉折與衝刺的時光，是否會想拍拍當年那個勇敢破繭的自己，說聲：「辛苦了，謝謝你當時的堅持。」

親愛的，好久不見：

此刻的我正坐在一個安靜的午後，想像著十年後的你正坐在我對面，與我共飲一杯茶。在 2026 年這個充滿轉折與衝刺的時點，我想像正與從容不迫而成熟的你對話 。

首先，我想談談關於「實踐的厚度」 。現在的我，正處於學術研究與教學現場的深度磨合期，常在無數個深夜點燈，為了釐清敘事研究的脈絡或設計一份更有影響力的媒體素養教案而反覆推敲 。我想問問你：這些當年的執著與理論實踐，在那份專業的堅持背後，你是否已經找到更具影響力的表達方式，去守護你所珍視的教育價值 ？

接著，是關於「空間的安放」 。此刻的我，正細心勾勒著理想棲居的模樣，那是一個充滿簡約與質感的棲身之所 。我想像你正坐在一片理想的光影中，牆面上可能有著大理石般沉穩的紋理，讓你的心境不再因外界訊息的喧囂而輕易起伏 。你是否已經如願打造出那個能讓靈魂安穩停靠的家 ？在那個空間裡，你是否學會了在喧囂的世界中，擁有一份靜謐的定力？

最後，關於「生命的流動」 。十年後的你，是否依然保有一顆好奇的心去觀察萬物，對這個世界充滿探究的熱情 ？當你再次回望 2026 年這段充滿挑戰、破繭而出的時光，是否會想拍拍當年那個勇敢決定重新定義生活色彩、不畏困難堅持前行的自己，輕聲說一句：「辛苦了，謝謝你當時的堅持」 ？ 所有的當下都是未來的養分。我正帶著這份對未來的期許，在 2026 年努力地生活著。

希望當你讀到這封信時，我們都已經成為了更喜歡的自己。

2026 年的你 敬上

(附件二)

親愛的小作家，你好！AI 老師幫你整理了三個導航座標，帶領你完成這場超時空對話：

一、 捕捉現在的「純真定格」

在這個段落，請試著當一名文字攝影師，拍下你小學生活的珍貴瞬間。

- **思考重點：** 此刻在校園裡，哪一個角落讓你最放鬆？哪一個好朋友跟你形影不離？或是哪一件微小的事（例如下課後的球賽、某次成功的實作課）能讓你感到最純粹的快樂？

二、 對未來的「好奇偵探」

想像二十二歲的你，正站在大學畢業、準備踏入社會的新起點。

- **思考重點：** 你對那時的生活充滿什麼好奇？你可以問問自己：那時的你正在追求什麼夢想？大學生活好玩嗎？或是那時的世界有沒有出現什麼讓你驚訝的新發明？

三、 給自己的「初心備忘錄」

這是你與未來自己的秘密約定，提醒他不要忘記珍貴的事物。

- **思考重點：** 你希望二十二歲的自己，還保留著現在的哪一種個性或優點？是那份勇敢嘗試的心，還是對事物的熱情？寫下你的願望與叮嚀，當作送給未來自己的一份力量。

相信你的文字一定充滿生命力，現在就拿起筆，讓靈感飛翔吧！