

新北市國民教育地方輔導團社會領域分團國中組

114 學年度第 2 學期輔導員公開授課流程

壹、授課日程：

科目	授課輔導員	授課日期/時間	授課地點	授課班級
地理科	陳玠汝	115.03.11(三) 13:30~16:00	永和國中	808

貳、流程：

流程	時間	地點
報到	13:15~13:30	信義樓 3F 行動學習教室
說課	13:30~13:55	
休息 (移至觀課教室)	13:55~14:10	
教學演示-觀課	14:15~15:00	自強二期 2 樓 808 班級教室
議課及綜合座談	15:15~16:00	信義樓 3F 行動學習教室

參、觀課注意事項

1. 觀課重心以學生的學習表現為重點，並紀錄學生學習的具體事實。
2. 觀課重心不是對授課教師教學表現做評價，而是思考自己學到了什麼。
3. 觀課時請避免交談以免影響教師授課與學生學習。
4. 觀課組別以一至二組學生為原則。
5. 請將手機、相機等 3C 產品設定為靜音，以免干擾教學。
6. 若有拍攝影像，請遵守在公開平台的肖像權規範。

新北市國民教育地方輔導團社會領域分團國中組

114 學年度第 2 學期輔導員公開授課教學設計

一、設計理念

本課程以東南亞熱帶栽培業為主軸，結合殖民歷史背景與地理經濟觀點，引導學生理解殖民體制如何形塑東南亞的產業樣貌。課堂操作以學習者為中心，透過「我是大地主」的模擬遊戲，讓學生化身殖民者體驗經濟決策，從動態決策過程了解東南亞的熱帶栽培業。課堂總結期待學生對「發展與代價並存」的理解，期能引導學生在面對歷史與現代議題時，不急於下結論，而能理性分析、完整看待事件的影響。

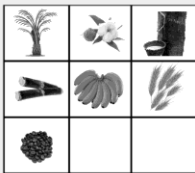
二、活動設計

領域/科目		社會領域-地理科	設計者	陳玠汝
實施年級		八年級	總節數	共 1 節，45 分鐘
單元名稱		康軒版社會第四冊 1-2 東南亞的經濟如何崛起？		
核心概念		殖民地式經濟－「熱帶栽培業」對東南亞經濟發展的影響。		
設計依據				
學習重點	學習表現	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。		核心素養 A2 系統思考與解決問題 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。
	學習內容	地 Cc-V-2 多元的文化景觀。 地 Cc-V-3 經濟發展與轉型。		
跨科		達成歷史與地理素養的跨領域結合 歷史科主題－E. 日本帝國時期的臺灣		
教材與教學設備		1. 康軒版國中社會第四冊課本與教師手冊。 2. 農地圖卡（每組九格）、作物卡片包。 3. 大屏、電腦、教師自編學習單。		

學習目標	
------	--

1. 認識東南亞受殖民歷史影響所形成的經濟特徵。
2. 理解「熱帶栽培業」的作物特點及經營型態。
3. 透過模擬遊戲與討論，能歸納熱帶栽培業對經濟與社會的正、負影響。
4. 培養從多面向觀察歷史影響的思辨能力，避免單一面向的價值判斷。

學習活動設計	
--------	--

學習內容及實施方式（含時間分配）	學習評量	備註
一、導入活動 利用隨堂小考題，提問學生，東南亞多元的飲食與文化主要受什麼影響？（選項：A. 觀光、B. 殖民、C. 貿易）。 1. 介紹大航海時代至第二次世界大戰後，殖民勢力長期統治東南亞的背景。 2. 連結臺灣在日治時期，天然資源開採與經濟作物出口經驗的先備知識。	1. 學生能專心聽講及觀看短片。 2. 學生能勇於回答教師的提問。	(5 分鐘)
二、發展活動 （一）東南亞的殖民地式經濟－礦產資源的開採 學生觀察圖 1-1-13 東南亞農礦業分布圖，並回答： 1. 東南亞有哪些礦產資源？ 2. 這些礦產資源分布在哪些地方？ （二）東南亞的殖民地式經濟－熱帶栽培業 學生活動：我是大地主（熱帶栽培業體驗） 0. 遊戲設定：學生兩人一組，想像自己是歐洲殖民者（大地主），每組擁有九塊農地與一份作物包。 1. 任務：從作物清包中選擇作物進行耕種，小組學生討論並判斷哪些是東南亞在殖民背景下的「熱帶栽培業」作物，並將作物擺在農地中。  0.想像你是歐洲殖民者（成為大地主）。 1.每一組擁有「九塊」農地，一份「作物包」。 2.每塊農地只能種植一種作物，或休耕。 各位大地主們！ 今年的收入就靠這塊農地了，開始耕種吧！ 	1. 學生能認真觀察課本圖表。 2. 學生能思考並回答教師課堂上的口頭提問。 3. 學生能積極參與課堂體驗活動，並與同組夥伴討論達成任務的策略。	(5 分鐘) (20 分鐘)

2. 教師核對答案，並引導學生歸納熱帶栽培業作物的相似特徵（熱帶作物、經濟作物），並連結東南亞氣候特徵的知識點。 3. 教師引導「收入紅利」概念，若採取「大規模經營」，可獲得額外紅利。教師引導學生思考經營者思維，探究為什麼「大規模經營」可以提高收入。 4. 進階任務：學生重新整理土地，可與別組交換作物，最後畫出理想中「最終的」農地種植型態（單一作物大規模化）。 5. 反思大規模經營的缺點。 6. 學生（四人小組）歸納熱帶栽培業特徵。		
三、總結活動：課堂反思與評價 （一）學生進行深度討論：殖民經濟的利與弊 1. 弊（負面影響）： 雨林破壞（環境）、單一作物市場風險高、勞動剝削（如印尼油棕工人低薪）、貧富差距擴大、經濟依賴性強。 2. 利（正面影響）： 促成港埠型都市（胡志明市、雅加達、馬尼拉、曼谷等）的發展、帶動交通等基礎建設、使東南亞納入全球貿易供應鏈。 （二）教師引導學生總結本堂課的反思 ➔「強調歷史事件沒有標準答案，事情具備多面向，重點在於學習如何全面性地觀察與思考」。	1. 學生能進行深度討論並提出想法。 2. 學生能專心聽講。	(15 分鐘)
附件（附錄）：請參閱後方相關資料。		

東南亞殖民地式經濟－【熱帶栽培業】

學習者：_____

- 第一題：下列哪些是東南亞在殖民背景下的「熱帶栽培業」作物？



☐ 香蕉



☐ 稻米



☐ 小麥



☐ 椰子



☐ 咖啡



☐ 甘蔗



☐ 油棕



☐ 菸草



☐ 可可



☐ 玉米



☐ 橡膠



☐ 棉花

- 第二題：這些作物有什麼「相似的特徵」？

- 第三題：從經營者需求與市場需求思考，為何「大規模種植單一作物」可提高地主收入？

- 第四題：理想中「最終的」農地種植型態？

- 第六題：東南亞熱帶栽培業的所有特徵：

1. 「熱帶／溫帶」「糧食／經濟」作物
2. 「大／小」規模經營
3. 種植「單一／多種」作物
4. 「集約／粗放」耕作
5. 種植目的為「自給自足／市場導向」
6. 受市場價格波動，風險「高／低」

- 第五題：請寫出「大規模經營」的缺點？

- 課堂反思：沒有標準答案的歷史－殖民經濟的利與弊

弊(負向影響)：

利(正向影響)：

~事情不會只有好或不好，重點是我們願不願意多看幾個面向😊~



農業

① 1-1-12 越南的湄公河三角洲。湄公河是東南亞最長河流，其沖積成的廣大三角洲是世界重要的稻米產地。



礦業

② 1-1-14 印尼是世界主要錫礦出口國，原有礦場逐漸耗竭後，蘇門答臘邦加島的礦工遂轉向海上開採。

國徽



油氣資源

③ 1-1-15 汶萊的十億桶石油紀念碑。汶萊的油氣資源占全國九成以上的出口額，是亞洲重要的能源出口國。

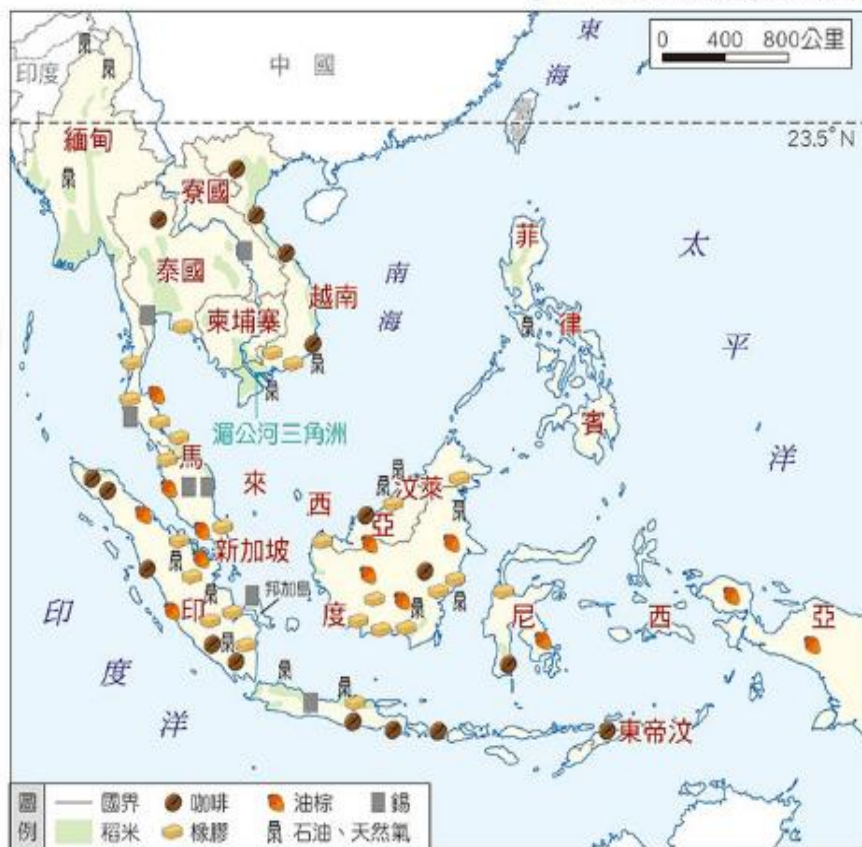
1-2 東南亞的經濟如何崛起？

一 農礦產業的優勢與困境

東南亞高溫多雨的氣候，提供農業發展的優勢條件，自古以來盛產稻米(1-1-12)，養活大量的人口；殖民時期以來，大量種植熱帶栽培作物，如早期的橡膠、近代的油棕和咖啡等(1-1-13)。此外，東南亞礦產資源豐富，錫礦的產量在世界名列前茅(1-1-14)，石油與天然氣也是汶萊、印尼等國的主要出口產品(1-1-15)。

西方殖民後，農礦產品大量出口，許多國家的第一大都市因而多位於港口，其運輸機能發達，又稱作「港埠型都市」，如馬尼拉、新加坡等(1-1-16)。

④ 1-1-13 東南亞農礦業分布圖



重點整理 重點畫線 影音資源

- 1 然而，**熱帶栽培業**與採礦業的附加價值較低，且經營權大多掌握在大企業手上，農民的勞務付出與報酬不成正比，生活普遍貧窮，也導致社會貧富差距擴大(1-1-17)。

充電站

熱帶栽培業

指在熱帶地區投入大量的勞力與資金，以企業化方式，大規模種植經濟作物的集約式農業活動。主要分布於東南亞與中南美洲、非洲的熱帶地區，常見的作物有橡膠、可可、咖啡等。



1-1-17 油棕是棕櫚油的原料。印尼與馬來西亞是世界油棕主要產地，但當地油棕園工人的工資偏低，尤其是印尼，平均一天的收入不到2美元。

1-1-16 由夜間燈光圖可看出，東南亞的人口多集中於沿海大都市。



808 班小組座位圖

螢幕/黑板

前門

觀
課
區

第五組	
06 晨愷	19 可漾
17 棋潔	05 星辰

第三組	
14 皓晨	22 維妮
12 晉偉	20 旻妍

第一組	
01 承帥	26 宇蕎
09 佑恩	02 彥霆

第六組	
25 艾筠	04 威圻
27 彤育	11 昊軒

第四組	
24 采緹	16 彥葶
07 鎧廷	08 彥霆

第二組	
23 以恩	21 詠甯
15 毓安	18 鈞彤

第七組	
10 斐治	03 昊翰
13 廷翰	

觀
課
區

後門

觀 課 區