

新北市國教地方輔導團社會分團國中組
114學年度第1學期

專任輔導員公開授課
歷史科吳慧玲

日期：
114.12.24(三)

時間：
13:30~16:00

福營國中
行政大樓3樓
第三會議室

新北市國民教育地方輔導團社會領域分團國中組

114 學年度第 1 學期專任輔導員公開授課

科 目	授課輔導員	授課日期/時間	授課地點	授課班級
歷史科	吳慧玲	114.12.24 (三) 13:30~16:00	福營國中	813

壹、 流程：

流程	時間	地點
報到	13:10~13:30	福營國中 行政大樓三樓 第三會議室
說課	13:30~13:55	
休息 (移至觀課教室)	13:55~14:05	
觀課	14:05~14:50	813 教室
議課及綜合座談	15:05~16:00	第三會議室

貳、 觀課注意事項

- 1.觀課重心以學生的學習表現為重點，並紀錄學生學習的具體事實。
- 2.觀課重心不是對授課教師教學表現做評價，而是思考自己學到了什麼。
- 3.觀課時請避免交談以免影響教師授課與學生學習。
- 4.觀課組別以一組學生為原則。
- 5.請將手機、相機等 3C 產品設定為靜音，以免干擾教學。

一、活動設計

領域/科目		社會領域 歷史科		設計者	吳慧玲	
實施班級		813		總節數	共 1 節	
課題名稱		中日對西力衝擊的回應				
設計依據						
學習重點	學習表現	歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、語言等多種方式，呈現並解釋探究成果。		核心素養	社-J-B1 運用文字、語言、表格及圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	
	學習內容	歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突				
教材來源		翰林版社會 2 上歷史篇				
學習目標						
1. 能閱讀課文，說明中西對西力回應的衝擊。 2. 能閱讀課文，整理中國自強運動與日本明治維新的簡要摘要。 3. 能閱讀課文及相關資料，歸納自強運動與日本明治維新的改革層面。 4. 能判讀課文對自強運動與日本明治維新的評價，並說明依據及理由。						
學習活動設計						
學習引導內容及實施方式					學習評量	時間
一、引起動機： 1. 教師以炸豬排、蛋包飯等日式洋食的照片，提問學生聯想到哪一國家的代表食物？日本為何會引進西方的食物？ 2. 教師以英法聯軍及黑船的圖片，教師提問中日兩國受到西力的何種衝擊？ 3. 教師提問：中日受到西力衝擊的回應是什麼？ 4. 教師請全班說出 5-2 課文標題，說明學習課題-面對外力衝擊下，東亞世界如何因應與變革。					學生能說出中日的衝擊 學生能在預習單完成回應並回答 完成學習單及小組檢核	3 分鐘 3 分鐘
二、活動一：中日對西力衝擊的回應 1. 小組活動：組內檢核課文預習單(如附件一)，組員 1 號擔任主持人。 2. 教師隨機抽取一組，與全班檢核。					學生能依據課文歸納中日改革的層面	23 分鐘
三、活動二：自強運動與明治維新的改革層面相同嗎？ 1. 請同學先自行閱讀課文及圖 3-5-5、圖 3-5-6，歸納自強運動與明治維新的改革層面。 2. 小組再行討論，並閱讀教師補充的資料一至資料三，再度確認中國自強運動及日本明治維新的改革層面，將活動單(二)小組結論，組員 2 號拍照上傳 classroom，組員 3 號紀錄結論。 3. 教師依據自強運動及明治維新的改革措施，進行迷你講課。						

4. 教師請小組進行發表，並說明判斷理由。 四、活動三、課文作者對自強運動與明治維新的評價相同嗎？ 1. 請同學先自行閱讀課文，並劃記課文中對自強運動及明治維新的評價相關描述。 2. 小組討論課文中對自強運動及明治維新的評價，並討論依據及理由為何，請組員 4 號劃記在小組活動單，組員 5 或 1 號並拍照上傳 classroom。 3. 教師請小組發表並說明理由，並進行回饋。 五、教師總結：	學生能依據文本判讀對史事的評價，並說明依據	14 分鐘 2 分鐘
教學設備/資源：Google classroom、教學簡報、學生學習單、小組活動單		
參考資料： 1. 林嘉瑄(2017)。李鴻章在自強運動中角色之研究。國立中正大學。 2. 方志強(2002)。「歷史事實」——「事實」與「解釋」的互動。新史學十三卷三期。 3. 田中彰(2012)。明治維新。玉山社出版。		

附件一：

福營國中歷史科八年級第五課 5-2 課文預習 813 座號 姓名

活動一、課文預習：請查閱 128~129 頁課文及圖片完成下列表格

	中國	日本
對西力衝擊 的回應/ 改革名稱		
背景/原因 (因何事而發生)		
開始年代		
改革推動者	1. 2. 3.	

活動二、自強運動與明治維新的改革層面相同嗎？

1. 請同學先自行閱讀課文及圖 3-5-5、圖 3-5-6，歸納自強運動與明治維新的改革層面
2. 小組閱讀補充的資料，討論並確認中國自強運動及日本明治維新的改革層面。

資料一：

※自強運動建設簡圖

※明治維新建設簡圖

資料二：

自強運動的建設(部份)-自 1861 年開始		明治維新的建設-自 1868 年開始	
1861 年初	設總理各國事務衙門	1869 年	廢封建諸侯
1861 年 (咸豐 11 年)	設安慶軍械所	1871 年	正式建立中央集權
1862 年 (同治元年)	設同文館		廢除士農工商身份，平民一律平等
1865 年 (同治 4 年)	設江南機器製造局	1871-1873 年	派代表至歐美考察
1866 年 (同治 5 年)	設福州船政局		1870 年代：政府大力推動出國留學
1867 年 (同治 6 年)	設天津機器製造局	1872 年 (明治 4 年)	頒布「徵兵令」，二十歲以上男子皆須服兵役
1872 年 (同治 11 年)	設輪船招商局		1. 建立以德國為藍本的新式陸軍
1875~1876 年 (光緒 2 年)	派福建船政學生出洋學習		2. 建立以英國為藍本的新式海軍
1878 年 (光緒 4 年)	設開平礦務局		建立戶籍制度
1880 年 (光緒 6 年)	設天津電報總局	1874 年	第一條鐵路通車(東京-橫濱)，興建鐵路、公路
1881 年 (光緒 7 年)	建唐胥鐵路		頒布《學制令》，奠定普及義務教育的基礎，初期目標是讓「家家有學童、戶戶有讀書人」
1888 年 (光緒 14 年)	北洋艦隊成立	1882 年	建立東京警視廳-近代警察制度的開始
	設湖北織布局	1885 年	設立日本銀行
1890 年 (光緒 16 年)	設漢陽鐵廠	1889 年	實施內閣制
	設上海機器織布局	1896 年	頒布日本憲法
			6 年國民義務教育

活動三、課文作者對自強運動與明治維新的評價相同嗎？

1. 請每位同學仔細閱讀 128 頁及 129 頁課文
2. 小組內討論：課文作者對自強運動及明治維新的評價是接近正面還是負面？並說明引用課文的哪些描述

到黑板標示小組的討論結果(如明 1)

負面

正面

3. 小組-4 號，整理小組的討論結果，在活動單上畫記判斷的依據
4. 小組-1 號，將學習單拍照上傳 google classroom

一 中國自強運動	二 日本明治維新
1833~1898年 1811~1872年 1823~1901年 英法聯軍期間，恭親王奕訢與曾國藩、李鴻章等官員，見識到西方船堅炮利，因而自咸豐10年底（1861年）起推動自強運動，著重軍事、技術的改革，並成立總理各國事務衙門，統籌外交事務。 然而，改革過度側重器物層面，缺乏整體性規畫，加上守舊派人士的反對，以致成效不彰。儘管如此，自強運動傳播新觀念、培養新人才，仍為中國奠定現代化的基礎（圖3-5-5）。	日本開港通商後，有志之士鼓吹維新運動。1868年，明治天皇因應時局，謀求現代化改革，並改行君主立憲，史稱「明治維新」。日本以全面西化為方向，引進西方得以富強的各項制度與文化思想，成為亞洲第一個現代化的國家（圖3-5-6）。



實作與練習

有位美國傳教士在中國傳教之餘，也翻譯萬國公法，將外交的概念傳入中國，此書由總理各國事務衙門出版，有助於培養外交人才。這位傳教士在中國傳教的時代背景最可能是下列何者？

- ☐ (A) 統治者為鞏固統治而漢化
☒ (B) 有識者為富國強兵而改革
☐ (C) 藩屬來朝貢形成天朝體制
☐ (D) 減少對外互動並實施鎖國

5-2 中日對西力衝擊的回應

一 中國自強運動

英法聯軍期間，^{1833~1898年}恭親王奕訢、^{1811~1872年}與曾國藩、^{1823~1901年}李鴻章等官員，見識到西方船堅炮利，因而自咸豐10年底（1861年）起推動自強運動，著重軍事、技術的改革，並成立總理各國事務衙門，統籌外交事務。

然而，改革過度側重器物層面，缺乏整體性規畫，加上守舊派人士的反對，以致成效不彰。儘管如此，自強運動傳播新觀念、培養新人才，仍為中國奠定現代化的基礎（圖3-5-5）。

自強運動如何改革？

圖 3-5-5

改革推動者

恭親王奕訢與曾國藩、李鴻章等官員

改革措施



主導自強運動的官員李鴻章



外交

匾額題字「中外提攜」，期望中外關係平安無事。

設立總理各國事務衙門，中國正式進入現代外交體系。



軍事

效仿西方建立現代化的北洋艦隊。



交通

鋪設象徵現代化的鐵路，圖為李鴻章視察中國第一條官辦鐵路。



教育

為培養洋務人才，派出留學生，留學生歸國後參與各項實業。

改革成效

成效不彰，但仍奠定中國現代化的基礎。



日本明治維新

日本開港通商後，有志之士鼓吹維新運動。1868年，^{1867~1912年在位}明治天皇因應時局，謀求現代化改革，並改行**君主立憲**，史稱「明治維新」。日本以全面西化為方向，引進西方得以富強的各項制度與文化思想，成為亞洲第一個現代化的國家（圖3-5-6）。



小幫手

君主立憲

透過制定憲法確認君主權力範圍，並成立國會以監督內閣施政，達成君民共治的理想。



學習check

我能說明中日各自面對西力衝擊下的改革措施。

明治維新如何改革？

圖 3-5-6

改革推動者

明治天皇與官員

改革措施



身著日本傳統服飾與西式軍服的明治天皇



政治

由天皇掌政，實施君主立憲制，頒布憲法，成立國會。



軍事

建立新式軍隊制度，成為現代化軍隊的基礎。



交通

興建主要城市間的鐵路，運送乘客與貨物。



教育

建立新式教育制度，所有滿6歲的國民須接受教育。

改革成效

日本成為亞洲第一個現代化的國家。

公開授課 813 班小組位置圖

螢幕/黑板

前門

觀
課
區

第六組			第一組		
19 乙婕	1 宥允		29 佩希	9 余駿	
28 玟璇	12 承祐		18 品熙	4 郁文	
第五組			第二組		
21 戴璽	3 宥均		27 沛鐸	10 園均	
17 廷黛	6 瑋璘		24 又瑄	5 景翔	
第四組			第三組		
22 芯溶	25 芷涵		23 詩庭	13 宗益	
8 承翰	11 皓淳	7 又豪	26 若青	2 柏葳	

觀
課
區

觀 課 區

後門