

社會領域歷史科教學單元設計－明清的經濟與全球貿易

一、設計理念：歷史學科在新課綱中，跳脫了以往以中國朝代為主的論述，強調動態分域互動情形；本單元設計主要探討明帝國建立後，海洋政策如何從開放走向封閉，而這樣的改變，如何反映在區域互動情形上？到了十六世紀海洋時代的來臨，對於當時明帝國產生哪些影響？

單元架構：無。

三、活動設計：

領域/科目	社會領域歷史科		設計者	沈孝宇
實施年級	八年級		總節數	共 1 節，45 分鐘
單元名稱	明清時期東亞世界的變動－明清的經濟與全球貿易			
跨科概念	選擇(Choice)、權力(Power)、互賴(Interdependence)			
核心問題	明清中國的海洋政策為何從開放走向封閉？			
設計依據				
學習重點	學習表現	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	核心素養	A2 系統思考與問題解決 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。
	學習內容	歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。		
議題融入	議題/主題	閱讀教育／閱讀的歷程。		
	實質內涵	閱 J2 發展跨文本的比對、分析、探究的能力，以判斷文本知識的正確性。		
與其他領域/科目的連結		地理科		
教材來源		1.翰林版社會八上課本與教師手冊。 2.康軒版社會八上課本與教師手冊。 3.《鄭和下西洋》上杉千年，商周，2005 年 4.〈中國是天朝，其他國家都是朝貢國——傳統中國的世界秩序是這樣嗎？〉故事 storystudio 網址 https://share.google/IFKHjccXOfcHPe8sV		
學習目標				
1.能覺察明帝國的海洋政策之轉變，並分析對其區域互動之影響。 2.透過跨文本比對、分析來思考大航海時代下全球網絡如何形成。 3.反思中國天朝體制下的世界觀，在海洋時代中如何調適與因應。				

學習活動設計		
學習內容及實施方式（含時間分配）	學習評量	備註
一、引起動機與前言：（5分） （一）播放一段約8秒鐘由SORA生成的影片，並提問「你們知道我跟鄭和去了哪裡了呢？」 （二）教師簡介鄭和生平。	（一）學生能勇於回答。 （二）學生能專心聽講。	
二、發展活動1（17分） （一）提供文本閱讀（資料一）及Google Earth，請小組閱讀討論並請學生回答問題1及2 （二）教師說課：收尾鄭和下西洋並講述天朝體制及朝貢貿易、海禁政策，並連結學生七年級所學之內容。	（一）學生小組討論並於完成問題1及2。 （二）學生能專心聽講。	
三、發展活動2（8分） （一）請學生閱讀課本120頁一朝貢貿易面面觀 （二）教師透過提問來確認學生是否瞭解課本120頁文章內容 （三）請小組完成問題3。	（一）學生分組閱讀。 （二）學生回答老師提問（統問統答）。 （三）學生小組討論並於完成問題3。	
四、發展活動3（8分） （一）教師簡述大航海代的來臨並連結學生七年級所學之內容。 （二）提供文本閱讀（資料二及三），請小組閱讀討論並請學生回答問題4、5及6	（一）學生能專心聽講。 （二）學生小組討論並於完成問題4、5及6。	
四、總結（5分） （一）教師檢核問題4、5及6並進行課程收尾。 （二）教師進行課程總結： 1.面對全球化，沒有人是局外人。 2.東亞各國面對開放海洋時代的來臨，也都根據自身的條件、處境及機緣等在做政策的抉擇。 3.大航海時代後的世界，「誰」在定義進步或落後？東亞各國如何因應與調適？	學生能專心聽講。	
教學設備/資源：教師自編教材、簡報。		
參考資料：		
附件（附錄）：請參閱後方相關資料。		