

一、活動設計

領域/科目		社會領域/歷史科		設計者	劉慧蘭
實施班級		912		總節數	共 1 節，45 分鐘
單元名稱		3-1 戰間期的政經發展(三)極權政治的興起			
設計依據					
學習重點	學習表現	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷及情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	
	學習內容	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 公Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？			
教材來源		1. 翰林版、康軒版社會九下教科書。 2. Christopher Culpin, <i>The Twentieth Century: Pupils' Book - This is History S. (Paperback)</i> , London: Hodder Murray, 2004, p.27。【特別說明：學習單上的希特勒政見圖，引用於此本英國坊間教科書(感謝北安國中劉芮老師翻譯並分享此一資源。後來我將之設計為學習單後，已經提供康軒出版社作為教科書探究之用，使用康軒版的老師也可直接使用。】 3. 安妮·法蘭克(Anne Frank)著，呂玉嬋、葉懿慧譯，大衛·波隆斯基 (David Polonsky)繪，《安妮日記【漫畫版】》(台北市：愛米粒，2018)。【特別感謝桃子腳國小小何信甫老師已截錄精彩內容製作簡報，本堂課有使用部分簡報內容。】			

	4. 埃利·維瑟爾（Elie Wieset）著，陳蓁美譯，《夜：納粹集中營回憶錄》(初版，台北市：左岸文化，2011)。 5. 樂然，〈行納粹禮犯法！你知道原因嗎？〉，《DW NEWS》，2017.08.08。 6. 鄭仲嵐，〈觀察：台灣高中何以誤踩「納粹紅線」？〉，《BBC NEWS 中文網》，2016.12.27。 7. youtube 影片： (1) 歷史影像館，〈1935 年希特勒洗腦演講真實影像，讓人毛骨悚然〉，2025.07.02。 (2) TVBS NEWS，〈光復高中生遊行扮納粹惹議 遭轟無知〉，2016.12.24。		
課前準備	1. 選擇相關素材：傳記/回憶錄、紀錄片、新聞報導等。 2. 製作簡報、學習單 2 份(課堂+課後作業)，先發下學習單(一)。 3. 將學生分組：原則上 4 人一組，共 5 組。(因有 9 位同學去技藝班)		
學習目標			
1. 能藉由各種史料(傳記/回憶錄、紀錄片)，理解德、義兩國極權政治的興起背景、過程與影響。 2. 能從不同觀點分析納粹政見，從中了解大部分德國人民當時的處境與想法，也能看出政見的危險性。 3. 能在情意上對於納粹政權迫害下的猶太民族所受的苦難產生同理的感受，並省思公民參與民主政治需要謹慎投票的重要性。 4. 能在學習時表達自己的想法，並與同學理性討論。			
學習活動設計			
學習引導內容及實施方式（含時間分配） 學習評量 時間			
📖課前預習：請學生先自行根據課文 p.68，填寫學習單(一)的第一個部分：義大利與德國在戰間期出現極權政權的統整比較表。 一、引起動機 ■教師引用新聞〈行納粹禮犯法！你知道原因嗎？〉引導學生對本課程的關注。 學習單 1 分			
二、極權政治是什麼？--簡介義大利與德國的案例 1.教師先說明「極權政治」一詞的定義，請學生判斷上一堂課介紹的蘇聯是否屬於極權政治？為什麼？ 2.教師帶學生確認學習單(一)第一個部分【義、德極權政治比較表】的答案，過程中配合簡報以提問與解說穿插進行。過程中特別補充德國於一戰後的經濟困境。		學習單 口頭發表	13 分
三、【探究】為什麼德國人會投給納粹黨？ 1. 請各組先自行閱讀學習單(一)的納粹政見，再進行兩輪的討論： (1)希特勒的政見為什麼會引起當時德國人民的共鳴呢？請你想像自己是當時的德國人民，選出最吸引你的兩個政見，並說明為什麼。(ps. 請務必提到德國當時的處境) 👉學生自由發表，教師進行各組加分、回饋(確認、澄清或補充)。 (2)你認為希特勒的政見中有哪些是可能對世界產生危害的？為什麼？ 👉學生自由發表，教師進行各組加分、回饋(確認、澄清或補充)。		學習單 小組討論 口頭發表	10 分 5 分
2.觀看希特勒演講的紀錄片(2 分 4 秒)，請學生發表從影片中看到什麼？		口頭發表	5 分

3.教師小結：即使是民主政治，也有可能選出獨裁的政黨，所以每個人投票時都要慎重，要認真了解候選人的政見，不要小看自己的一票對國家的影響力。 (跨科：公民)		2 分
四、從納粹對猶太人的迫害看人權的重要性：(跨科統整)		
1.請學生閱讀課本 p.73 文章〈安妮日記與安妮之家〉，並結合之前納粹黨的政見，思考安妮當時遭遇了哪些人權被剝奪的政策？ 2.學生自由發表，教師進行各組加分、回饋(確認、澄清或補充)。	口頭發表	5 分
五、省思：	口頭發表	
1.以 2016 光復高中校慶納粹事件為例，請學生思考為何臺灣學生學完這段歷史後，卻會做出這樣的事，可能是什麼原因？教師進而引導學生，做任何事前都要先想想會不會傷害他人，要學習設身處理他人的苦難。		3 分
2.發下課後作業【學習單(二)】，請學生自行閱讀猶太作家埃利·維瑟爾(Elie Wiesel)的名著《夜：納粹集中營回憶錄》後，完成第 3 頁下方的省思： (1)作者是哪一個國家的猶太人？他是在哪一年進入集中營的？ (2)者在集中營中經歷了那些可怕的事情？(請舉出至少三件) (3)你認為集中營的這段日子對作者而言，產生了哪些影響？ (4)看完整篇回憶錄後，你對於這段歷史的省思是什麼？		1 分