

新北市國民教育地方輔導團社會領域分團國中組
114 學年度第 1 學期輔導員公開授課流程

壹、授課日期

科 目	授課輔導員	授課日期/時間	授課地點	授課班級
彈性課程-國際視野	賈生玲	114.11.05(三) 14:00~14:45	中平國中	902

貳、流程

流程	時間	地點
報到	13:15~13:30	中平樓三樓校史室
說課	13:30~13:50	
休息 (移動至觀課教室)	13:50~13:55	淨德樓四樓 902 教室
教學演示-觀課	14:00~14:45	
休息	14:45~15:00	中平樓三樓校史室
議課及綜合座談	15:00~16:00	中平樓三樓校史室

輔導員公開授課觀課、議課注意事項

(一)觀課

1. 觀課重心以學生的學習表現為重點，並紀錄學生學習的具體事實。
2. 觀課重心不是對演示教師教學表現做評價，而是思考自己學到了什麼。
3. 觀課時請避免交談以免影響教師授課與學生學習。
4. 觀課組別以一至兩組學生為原則。
5. 請將手機、相機等 3C 產品設定為靜音，以免干擾教學。
6. 若有拍攝影像，請先徵得教學者及授課學生同意。

(二)議課

1. 授課教師先說明教學設計理念與實際教學狀況。
2. 同組觀課者，進行觀課交流約 3 分鐘。
3. 依觀課組別序號進行觀課心得分享。

新北市國民教育地方輔導團社會領域分團國中組
114 學年度第 1 學期輔導員公開授課教學設計

領域/科目		社會領域/地理科	設計者	中平國中地理科團隊	
實施年級		九年級	總節數	共____1____節，____45____分鐘	
單元名稱		選擇與責任：以公平貿易為例。			
概念透鏡		選擇與責任			
核心問題		公平貿易可否改善可可農的收入？			
設計依據					
學習重點	學習表現	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		核心素養	A2 系統思考與解決問題 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。
	學習內容	地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。			
融入議題		聯合國永續發展目標(SDGs) 目標 1 終結貧窮：消除各地一切形式的貧窮 人權教育：人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。			
融入領域/學科		公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？			
教材來源		自編學習單 影片 https://www.youtube.com/watch?v=1y5niDEHIDo 東尼寂寞巧克力 https://www.youtube.com/watch?v=VaeFjoJreXA 願景工程 https://www.youtube.com/watch?v=VklQj5Mz8uk 食力 https://www.foodnext.net/news/newstrack/paper/5234620503 https://www.fairtrade.net/en/why-fairtrade/what-we-do.html			
學習目標					
1. 學生能透過照片，了解可可豆的生命歷程。 2. 學生能透過影片，感受童工的生活處境，並了解巧克力產業至今仍存在著不平等的對待。 3. 學生能閱讀文章及圖表資訊，比較分析並提出東尼公司能改善農民收益的證據。					

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習 評量	備註
一、導入活動 (一)引起動機： 1. 從一張可可豆的照片，請學生回答你看到什麼？(2 分) 可可豆主要是巧克力的原料來源之一，全球每年吃掉的巧克力或可可豆相關製品超過 500 萬噸，但有些人可能從沒吃過巧克力。 二、發展活動 (一)探究活動一：可可豆的生命歷程。(10 分) 1. 任務一：請掃 Qrcod，利用 padlet 根據照片內容完成可可豆的生命歷程排序。 2. 任務二：播放不規則分割的秘密影片 3. 小結：全球超過 60% 的可可豆是由非洲象牙海岸與迦納 250 萬名農夫生產，其中有 156 萬名童工，且 95% 的孩童從事危險勞動。 (二)探究活動二：公平貿易可否能改善可可農的收入？(25 分) 1. 「光譜定位」活動： (1)畫出一條光譜線，在兩端設訂度量，例如：同意、不同意，小組討論後，派一位同學在光譜線上移動位置表達立場。 2. 小組討論 (1)東尼公司(2)2018~2019 的年度報告中，他們提出一份巧克力收益圓餅圖(如圖 2)，從中可以看出可可農民從每一塊巧克力中的獲利。為了瞭解支持東尼巧克力是否真的有幫助到農民，阿峰進一步找到了另外一家公司的巧克力生產成本圖(如圖 3)，他如何利用這些資料進行比較，具體說明東尼公司對農民是有實質幫助？ (2)想像你是某個全球知名品牌的負責人，你的產品(例如：你最愛吃的零食)有一部分原料是從一個經濟發展較緩慢國家的農場來的，並發現這個農場有童工在工作。面對這個問題，以下兩種做法你會選擇哪一種，請說明理由。 (3)學習反思：學完公平貿易議題後，我對公平貿易的想法：以前我認為……，現在我認為……。 (三)實作評量：票選重視反童工的宣傳卡片。(5 分) 三、教師總結 (3 分) (1)雖然公平貿易制度所倡議的目標並未完全達成，且在運作上仍然存在一些問題，如認證的費用高、收購底價會隨市場波動造成農民收入不穩定、產品市價偏高等，但也提供農民一個改善現況的機會，更提供消費者多一個選擇。	口頭發表 padlet 口頭發表 學習單 口頭發表 padlet	
教學設備/資源：大屏銀幕、電腦、PPT、學習單、padlet		

