




一、活動設計

領域/科目		社會領域/歷史科	設計者	劉慧蘭、周亞慧
實施班級		804	總節數	共 1 節，45 分鐘
單元名稱		4-1 中日戰爭(「戰時會議」留待下一堂課)		
設計依據				
學習重點	學習表現	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷及情緒，並了解其抉擇。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。
	學習內容	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。		
教材來源		1. 翰林版社會八下、九下教科書及備課用書。 2. 〈中國教育部要求中小學課本改稱「十四年抗戰」〉，《BBC NEWS 中文網》，2017.01.10。 3. 〈瀋陽紀念「918」鳴鐘 14 響 寓意對日抗戰 14 年〉，《聯合報》2023.9.18。 4. 郁風，〈粉碎敵人的離間〉，《救亡日報》，1938.01.15。 (引自《中国政法大学校報》，〈漫畫中的歷史：漫畫中的抗戰〉第 886 期，2015.10.27 <a href="http://newspaper.cupl.edu.cn/index/article/articleinfo?doc_id=2542">http://newspaper.cupl.edu.cn/index/article/articleinfo?doc_id=2542</a> ) 5. 李盈佳，〈一束斷髮、幾封書信、一紙「因空襲而死亡」的證明：1945 年，在長崎原爆中喪生的臺灣青年〉，《故事》網站，2021.5.16。 6. BBC NEWS 中文，〈奧本海默在日本遲未上映 老照片還原戰爭的殘酷與傷痛〉，《天下雜誌》，2023.8.4。 7. RJ 紀實(Youtube 頻道)，〈1945 年，廣島原子彈爆炸後真實錄像，人被瞬間蒸發在地上留下黑影〉，2023.06.24。 8. 維基百科：中國抗日戰爭、七三一部隊、三國同盟條約		

課前準備	1. 選擇相關閱讀素材、紀錄片，並剪輯紀錄片。 2. 製作簡報、學習單 3. 使用 Slido、wordwall 兩種數位工具設計課堂數位學習活動。 4. 借用平板，確認教室網路狀況。 5. 將學生分組：原則上 2 人一組(該班共 28 人)。		
學習目標			
1. 能藉由各種圖表與圖像/影像史料，理解中日戰爭的經過。 2. 能察覺圖片是一種人為的「文本」，從中發現文本的意圖。 3. 能察覺歷史分期的定義不同，反映歷史觀點的差異，並運用課程所學進行分析。 4. 能運用數位學習工具，表達自己的想法。 5. 能在學習時與同學討論與合作。 6. 能在情意上對於戰爭時期各國人民所受的苦難產生同理的感受，並省思戰爭帶來的傷害。			
學習活動設計			
學習引導內容及實施方式 (含時間分配)		學習評量	時間
一、引起動機 ■教師提問：中日戰爭一直以來都被稱為「八年抗戰」，但中國教育部 2017 年要求中小學課本改稱「十四年抗戰」，你知道他們是從哪一件事之後開始算的嗎？想一想，中國如此更改的用意是為強調什麼？(九一八事變，中國為了強調中國共產黨從此事後就主張積極抗日，用來與國民政府相對比。)		口頭發表	5 分
二、中日戰爭經過 1. 教師以地圖呈現中日戰爭也是第二次世界大戰的亞洲戰場，引導學生從大視角看這段歷史。 2. 教師說明戰爭經過，提問學生以下問題深入思考： (1)請你從地形、地理位置思考政府為何選擇遷都重慶？(統整地理) (2)從日本於 1941 年日本於教科書中所呈現的「東亞共榮圈」願景的漫畫，請問日本政府在這張圖片中想傳達的是什麼？(閱讀文本觀點：文本意圖)		學習單 口頭發表 數位工具 (Slido)	2 分 20 分
三、情意引導：人民的苦難 1. 教師結合照片說明戰爭中人民的遭遇，如日本七三一部隊、美國轟炸日本東京與殖民地台灣等。 2. 播放美國投擲原子彈於廣島的紀錄片(2 分 40 秒)，介紹一位在長崎原爆中喪生的臺灣留學生，並請學生閱讀廣島倖存者相關文章節錄，寫下對於「在戰爭中是否應該對一個國家的人民使用原子彈」的看法。		學習單 口頭發表 數位工具 (Slido)	5 分 10 分
四、課堂練習 ■使用 wordwall 設計中日戰爭重要事件時間軸配對練習活動，達到複習的目的。		數位工具 (wordwall)	3 分

4-1 中日戰爭○民\_\_\_\_~\_\_\_\_年，中國又稱之為\_\_\_\_\_，也是第二次世界大戰的亞洲戰場。

### 一、戰爭經過

★導火線	民 26/07/07：_____事變(又稱_____事變)【地點：河北省宛平縣盧溝橋(北平附近)】
前期 民 26~30	<p>■中國獨自作戰，處境艱難。</p> <p>1. 雙方戰略： 日本：速戰速決○宣稱「三月亡華」 中國：「以空間換取時間」</p> <p>2. 民 26：11 月上海淪陷→遷都_____</p> <p>📍地理統整題：請你從地形與地理位置，思考政府為何選擇遷都該城市？ (口頭發表)</p> <p>▶12/10：日軍開始進行_____ (屠殺約 30 萬軍民)</p> <p>3. 中國陷入苦戰</p>  <p>📍請圈出盧溝橋、上海、南京、重慶四地</p>
★轉捩點	<p>民____年/12 月：_____(日軍偷襲_____國在太平洋的軍事基地<u>珍珠港</u>)</p> <p>→美國、中國先後正式對日宣戰</p> <p>📍請在下圖中找到後圈出來</p>
後期 民 31~34	<p>■與同盟國並肩作戰，反敗為勝。 (主要同盟國：_____)</p> <p>1. 稱為：_____戰爭 ▶1942~1945，遍及太平洋、印度洋、東亞、東南亞地區的戰爭。</p> <p>2. 日軍以_____為號召，攻佔歐美在東南亞與大洋洲的殖民地。</p>  <p>(1)討論：請你閱讀下圖，思考日本政府在這張圖片中想傳達的是什麼？(意圖)</p>  <p>(2)連結臺灣史及地理課程，請問日軍佔領這些地區，可獲得哪些與軍事有關的天然資源？_____</p> <p>3.戰爭結束：民 34/8 月</p> <p>美國以<u>原子彈</u>先後投炸日本<u>廣島</u>、<u>長崎</u>，日本宣布<u>無條件投降</u>。</p> <p>📍廣島：日本工業軍事中心，日軍的主要供給與後勤基地。</p> <p>📍長崎：南部最大港口，工業蓬勃，軍需供應基地。</p>

## 二、戰火下的東亞人民

傷亡慘重	②平民因軍事衝突、空襲行動的死傷人數，甚至超過進行戰爭的軍隊。 如：1.日本_____採用非人道手段，進行各項人類活體實驗(細菌實驗、毒氣實驗等) 2.美國在日本不間斷的轟炸，以及最後投擲原子彈。
民生困苦	1.受戰火影響，人民財物損失、生產停頓、交通停擺➡物資缺乏➡_____。 2.人民為了逃難，流離失所，出現大量難民。
被日本迫害	1.日本在殖民地或占領區徵調物資與勞動力，要求人民從軍，或到戰區做軍伕。 (如：哪些地區？_____) 2.日本誘騙或強迫殖民地或佔領區女性為日軍提供性服務，充當_____，人民成為戰火下的犧牲品。

📖BBC NEWS 中文，〈奧本海默在日本遲未上映 老照片還原戰爭的殘酷與傷痛〉，《天下雜誌》，2023.8.4。(節錄)

長崎被投下原子彈時，羽田麗子(Reiko Hada)九歲。她向英國攝影記者凱倫·李·斯托(Karen Lee Stow)講述了當時的經歷：「我走到自己家門口，剛邁進家門一步，就爆炸了。一道亮光在我眼前閃過，象黃色、卡其色和橙色混在一起。我沒有時間想那是什麼，緊接著所有都變白了。當時感覺我是一個人被丟下一樣。下一個瞬間，就是一陣大聲的呼喊，然後我就昏過去了。」

羽田目睹了原子彈爆炸後帶來的災難性後果和傷害。

「很多人翻過金比羅山逃到我們這邊。很多人的眼睛凸出來，頭髮凌亂，幾乎全裸，全身被燒得很慘，皮膚都垂吊著的。」

「我的母親從家裡拿了毛巾和床單，和街區裡的其他婦女一起，帶著逃亡的人去附近一個商學院的禮堂，他們可以在那裡躺下來。」

「他們想要水喝。我被叫去給他們水喝，於是我就去找了一個破碎的碗，去附近的河裡裝了些水給他們喝。」

「呷了一口水之後，他們就死了。人們一個接一個地死去。」「當時是夏天，因為有蛆蟲和可怕的氣味，他們的屍體必須立即火化。他們被堆到大學的游泳池裡，用碎木燒掉。」

「當時不可能知道那些人是誰了。他們無法像一個人一樣死去。」

8月14日，日本無條件投降。

同一天，美國總統杜魯門在白宮外發表講話說：「自珍珠港事件以來，我們一直都在等著這一天。我們都知道法西斯總有一天會滅亡，而今天就是法西斯滅亡的一天。」

第二天，日本昭和天皇在廣播中第一次公開講話，說日本的無條件投降是使用了「一種新的最殘酷炸彈」的結果。

他說，「如果我們繼續戰鬥，結果除了日本民族徹底被毀滅之外，還會造成整個人類文明的滅絕。」

英國時任首相阿特利(Clement Atlee)說：「我們最後的敵人終於倒下了。」他還向美國致以特別的感謝，說「沒有美國的巨大努力，東方的戰爭可能還要打很多年。」

➤省思題：「在戰爭中是否應該對一個國家的人民使用原子彈？」看完原子彈爆炸相關影片與上述文章後，請寫下你對於這個問題的看法。