

112 學年度課程教學領導人課堂教學研究工作坊-AI 適性化的數位學習世代

數位融入**綜合活動領域**教學示例

主題：方位 My Way		
學習領域 / 科目	學習階段 / 年級	課程設計者
綜合活動領域/童軍科	國中階段/八年級	王擇芳
教學時間	配合單元/教材	
3 節 135 分鐘 本節課為第 1 節	康軒八下綜合活動課本方位 My Way - 方位快易通	
設計理念： 戶外活動時，掌握方向是很重要的野外求生技能之一。隨著科技的進步以及手機的普及，透過手機定位尋找目標已是外出生活的基本能力。授課者藉由現代常用手機導航以及 Google Map 實際操作，引導學生了解生活中方位判別的重要性及原則。		
核心素養(單節課)		
核心素養	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	數位素養學習(參閱教育部中小學數位教學指引)
		【數位技能】： 自我成長：學生應用數位工具、生成式 AI 及知能以輔助與促進學習，能夠規劃目標、實踐理想與不斷地自我精進。
學習重點		
學習表現		學習內容
3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。		童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。
議題融入(逐條標示議題實質內涵)		
戶 J 2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J 5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。		
學生先備知能		
學科	數位融入	
1. 具有方位基本辨識能力	1. 熟悉平板操作，如掃 QRcode、拍照上傳資料。 2. 具 Padlet 操作經驗。	

AI 數位融入教學檢核表（請打 v）		
認識	運用 AI 協助學生在學習上有更進一步的內容學習。	V
創作	運用 AI 協助學生在創作上有更好的引導或模擬。	
探索	運用 AI 協助學生在學習深度上有更好的歷程訓練。	
AI 融入教學具體作法		
一、數位科技輔助教師教學：教師透過 Google Gemini 備課，並模擬學生使用 Gemini 情形。 二、數位科技融入學科學習：教師示範運用 Google Gemini 提問，進行「補充說明」，驗證答案。		
學習目標(條列式)		
一、能了解手機導航功能以及實際操作。 二、能將 Google Map 運用在生活中。		
本堂課文本教材脈絡		
<div><div>方位My Way－ 方位快易通</div><div><div>方位導航王</div><div>班遊何處去</div><div>我們班遊</div></div></div>		
本單元各節次學習活動設計的重點		
節次	學習重點	
第一節	【方位導航王】 能熟悉 Google Map 功能，以及如何運用在生活中。 （公開課演示課堂，學習活動設計如下表。）	
第二節	【班遊何處去】 依照上一節課的交通路線，安排細項的旅遊行程。	
第三節	【我們班遊】 各小隊發表旅行路程內容，票選班遊行程。	

