

2024 未來教育新趨勢『AI 變局智慧學習』

AI 教學公開授課-校徽的 100 種可能

壹、授課日程：

授課輔導員	授課日期/時間	授課地點	授課班級
吳慧玲	113.05.29(三) 13:30~16:00	頭前國中	903

貳、流程：

時 間	內 容	地 點
13:15—13:30	報 到	頭前國中 大勇樓 3 樓社群中心
13:30—14:00	說 課	
14:00—14:10	休 息(移動至觀課教室)	
14:10—14:55	公開授課/觀課	903 教室(4 樓)
15:00—16:00	議 課	社群中心

參、觀課注意事項

- 1.觀課重心以學生的學習表現為重點，並紀錄學生學習的具體事實。
- 2.觀課重心不是對教師教學表現做評價，而是觀察學生學習表現，並思考自己學到了什麼。
- 3.觀課時請避免交談，以免影響教師授課與學生學習。
- 4.請將手機、相機等 3C 產品設定為靜音，以免干擾教學。
- 5.若有拍攝影像，請先徵得教學者及授課學生同意。

112 學年度課程教學領導人課堂教學研究工作坊-AI 適性化的數位學習世代

數位融入社會領域教學示例

主題：校徽的 100 種可能			
學習領域 / 科目		學習階段 / 年級	課程設計者
社會/歷史		國中/九	吳慧玲
教學時間		配合單元/教材	
3 節課		自編教材-校徽的 100 種可能	
設計理念：校徽是學校的重要象徵，代表著學校的理念、精神與特色。本教案希望引導學生能探究目前就讀學校的變遷及校徽的設計理念，發展跨學科的分析、思辨、統整的能力及美感，並應用數位工具 AI 生成工具進行創作，表達自己的觀點。			
核心素養(單節課)			
核心素養	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	數位素養學習(參閱教育部中小學數位教學指引)	
	藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	【數位創新】：美感生活：學生使用數位工具與生成式 AI 於作品創作、藝術鑑賞、線上策展、溝通表達等，豐富美感涵養與溝通品質，實踐生活美學。	
學習重點			
學習表現		學習內容	
社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。		1. 校徽的元素與意義 2. CANVA-魔法媒體工具、標誌	
學生先備知能			
學科		數位融入	
1. 社會：具備戰後臺灣國民中學建立背景 2. 藝術：色彩理論、造形表現、符號意涵		運用 Canva 魔法媒體工具及生成圖片及標誌模版創作校徽。	
AI 數位融入教學檢核表（請打 v）			
認識	運用 AI 協助學生在學習上有更進一步的內容學習。		
創作	運用 AI 協助學生在創作上有更好的引導或模擬。		V
探索	運用 AI 協助學生在學習深度上有更好的歷程訓練。		

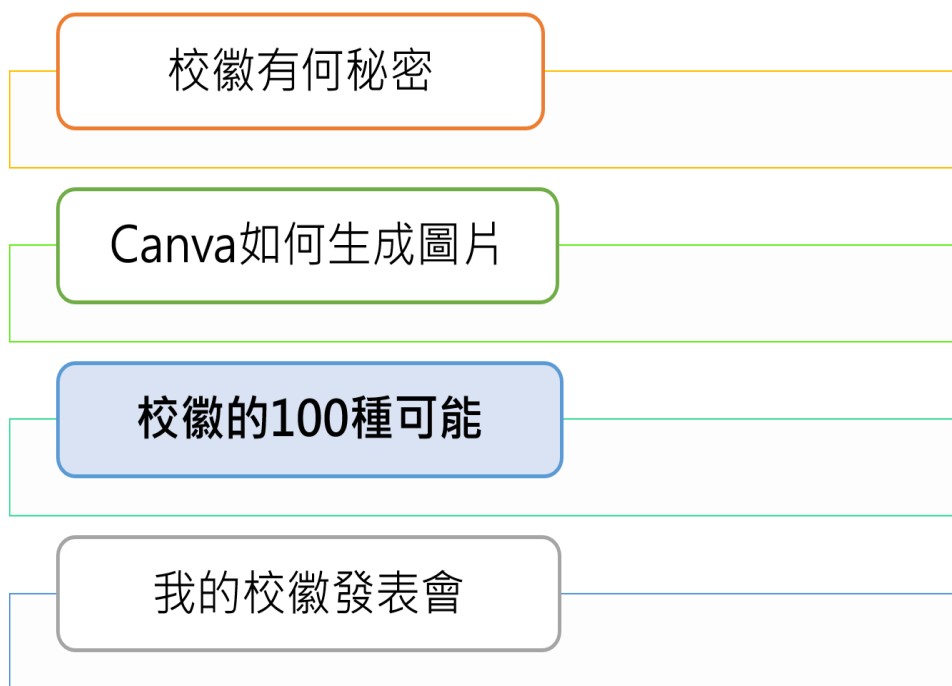
AI 融入教學具體作法

學生小組探究學校的重要信念及願景，並運用 CANVA 生成圖片工具創作新校徽並進行發表。

學習目標(條列式)

- 一、能探究學校的區域及環境變遷歷程、並理解學校的願景並歸納校徽的意涵。
- 二、能使用視覺藝術構成要素和形式原理應用藝術符號，並運用 AI 生成工具發表對現今學校的觀點並進行校徽創作。
- 三、能口頭發表創作校徽的設計理念及學習歷程。

本堂課文本教材脈絡



本單元各節次學習活動設計的重點

節次	學習重點
第一節	【校徽有何秘密】 從其他學校的校徽，理解校徽設計元素如顏色、文字及符號的意義。
第二節	【Canva 如何生成圖片】 運用 Canva 魔法媒體生成圖片之學習及操作。
第三節	【校徽的 100 種可能】（公開課演示課堂，學習活動設計如下表。） 探究學校的變遷歷程、願景及特色，運用 AI 數位工具創作，表達自己對學校的觀點，創作新校徽。
第四節	【我的校徽發表會】 學生發表設計新校徽的意涵及設計歷程。

教學流程	教學流程對應之數位工具及成效評量	
	數位工具	成效評量
<p>一、引起動機：校徽有何意義？ 教師復習第一節課的校徽重要性及意義做簡要的復習</p> <p>二、活動一：頭前的古往今來 (一)教師展示頭前國中的校徽，請同學推論頭前國中的校徽可能的意義為何？ (二)教師以「國土測繪圖資服務雲」說明頭前地區的發展歷程。 (三)請同學從學校網站-學校願景、校史、校歌等歷史背景理解頭前國中過去的變遷。 (四)同學小組推論校徽的設計理念，教師抽問同學口頭發表。</p> <p>三、活動二：新時代新頭前 (一)請同學查詢學校網頁，查詢學校的願景、三好校園、校園植物代表或是七年級至今學校活動等，提出學校現在的特色。 (二)請小組討論，依據學校的特色，可以轉化為符號、顏色、文字等成為新校徽的元素。</p> <p>四、活動三：校徽的一百種可能 (一)教師說明校徽設計的規準，並說明校徽設計的注意事項。 (二)同學將活動二小組的討論內容，確定自己創作新校徽的元素 3-5 項。 (三)請同學開啟 canva，利用魔法媒體生成圖片或標誌模板，進行新校徽的製作。</p>	運用 Canva AI 應用程式生成圖片並完成校徽創作	<p>能口頭發表推論學校校徽的意義</p> <p>能依據網站及歷史變遷等資訊歸納及推論校徽的意義。</p> <p>能探究網站及歷史變遷等資訊歸納及歸納學校的特色並轉化為校徽的創作元素</p>

附件：學習單

頭前國中九年級「校徽的 100 種可能」活動單(小組)班級 座號 姓名

※請參考下列幾個面向，轉化為校徽創作的元素(如符號、文字、圖案、顏色等)

(1)學校的獨特特色或學校願景或精神

(2)校園建築或校園代表植物

(3)學校校名或口號是否有何含義？

(4)學校歷史和傳統文化活動特色

動特色

※校徽元素蒐集及歸納:特色-代表意義-設計元素

特色	意義	元素： 符號、文字、圖案、顏色

※校徽設計創作，請至少運用 3-5 個元素(校名一定要列入-英文或中文)，並可運用 canva 魔法媒體工具進行設計，在 canva 完成作品並上傳教師審查

※創作校徽的注意事項，請自我檢核是否符合

☐校徽設計的元素皆能符合學校的特色(3-5 個元素)

☐校徽設計的元素(圖案、顏色、字體等)適合並有視覺的平衡及美感

☐校徽創作是的元素能明確表達意義及理念

☐校徽設計的作品具有創意及獨特性

☐能完成校徽設計的作品設計理念及如何決定元素的歷程

※請說明你的頭前新校徽設計作品之意義，各項設計的元素或符號象徵什麼？