**新北市立漳和國民中學 共同備課紀錄表(表1)**

| **授課教師** | 陳婉玲 | | **任教領域** | 健康與體育(健康教育) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **單元名稱** | 急救一瞬間（CPR） | | | |
| **預定班級** | 9年2班 | | **教材來源** | 康軒 版本 第 四 冊  第 3-2 單元(課) |
| **授課時間** | 共2節課90分鐘  公開課為第2節課  教學流程詳如表2 | |
| **共備時間** | 112.12.14、113.4.20 | | **共備教師** | 邱斯婷、石世章 |
| **學習重點、學習目標**  **與融入議題** | 【安全教育】  安J10 學習心肺復甦術及AED的操作。 | Ba-Ⅳ-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。 | | |
| 2b-Ⅳ-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。  3a-Ⅳ-1 精熟地操作健康技能。 | 1.在面對急救情境時，願意運用所學之急救技術幫助需要幫助的人。  2.了解心肺復甦術CPR(含AED、復甦姿勢)的使用時機、執行步驟與關鍵注意事項，並能迅速且正確的執行。 | | |
| **教學預策略** | █講述 □提問 █小組討論 □專題探究 █實作 □其他 八角框架 | | | |
| **評量方式** | █紙筆測驗 □學習單 □提問 □發表 █實作評量 □小組討論  □實驗 □自評 □互評 □角色扮演 □作業 □專題報告 □其他 | | | |

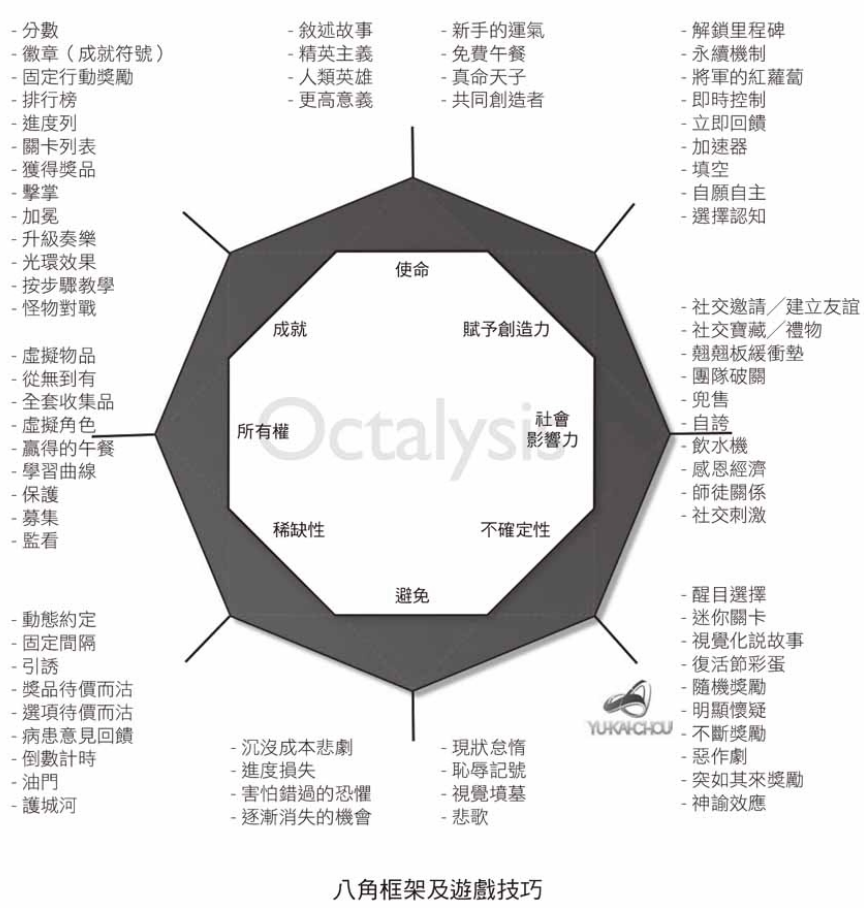
**新北市立漳和國民中學 公開授課 教學活動設計表(表2)**

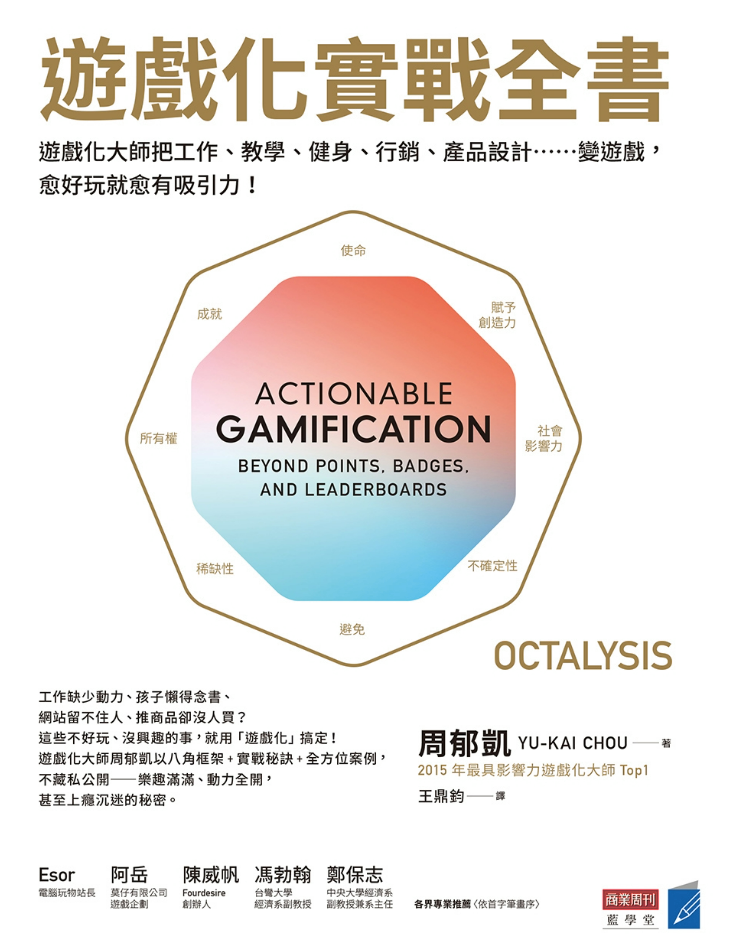
| 教學流程及內容設計 | 教學資源 |
| --- | --- |
| 1. 第一節 2. **一、導入活動（10分鐘）**    * **【史詩意義與召喚**】 觀看青少年以CPR成功救人的新聞報導，引發學習CPR的使命召換。 3. **二、理論講解與示範（10分鐘）**    * **【發展與成就】**：介紹CPR的理論和步驟，並示範正確操作。 4. **三、實際操作與練習（25分鐘）**    * **【社會影響與聯繫】**：讓學生在小組內互相觀察和學習。    * **【創造力與回饋】**：學生使用QCPR教具進行實際操作，每個學生在模型上進行CPR，並立即在平板上獲得反饋。    * **【所有權與擁有】**：讓學生在平板上看到自己的進步和成績，激發他們改進技能的動力。 5. 第二節 6. **四、競賽環節（30分鐘）**    * **【稀缺性與急迫感】**：設置一個10分鐘的CPR接力賽，讓每個小組的成員輪流進行CPR操作；規則：1.每個人都要按壓，2.每個人按壓時間不限。    * **【不可預測性與好奇心】**：競賽過程中，不提供平板的即時反饋，競賽結束公布成績與反饋提示，讓學生保持興趣、好奇心和持續精進的動力。    * **【社會影響與聯繫】**：競賽後，評估每個小組的成績，並進行回饋討論，讓學生分享學習體驗和感受。 7. **五、評量與總結（15分鐘）**    * **【史詩意義與召喚**】 介紹「急救急先鋒」APP，觀看青少年積極投入救護的報導，引發使命召換。    * 介紹與示範AED操作，總結複習「叫叫CD」完整流程 | QCPR\*4  ipad \*1  apple TV \*1  PPT  YT影片  APP  ipad \*1  apple TV  AED \*1 |

**新北市立漳和國民中學 觀課/議課教師 觀摩紀錄表(表3)**

| **授課**  **科目** | | 健康教育 | **班級** | 9年2班 | | **觀課**  **時間** | | 113年5月15日  第3節 | |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **授課**  **單元** | | 急救一瞬間(CPR) | | **教學演示**  **教師** | 陳婉玲 | | | | |  |
| **觀課**  **面向** | | **觀課參考項目** | | **觀摩意見** | **觀課參考項目** | | | | **觀摩意見** |  |
| **班**  **級**  **氣**  **氛** | | 1.是否有熱衷的學習環境？ | | □ 是  □ 否  □未呈現 | 2.是否有聆聽學習的環境？ | | | | □ 是  □ 否  □未呈現 |  |
| **教**  **師**  **教**  **學**  **情**  **形** | | 1.教學活動設計創新詳盡 | | □ 5分(最高)  □ 4分  □ 3分  □ 2分 □ 1分 | 2.教學過程自然有序 | | | | □ 5分(最高)  □ 4分  □ 3分  □ 2分 □ 1分 |  |
| 3.教具運用靈巧具創造性 | | □ 5分(最高)  □ 4分  □ 3分  □ 2分 □ 1分 | 4.時間控制支配事宜 | | | | □ 5分(最高)  □ 4分  □ 3分  □ 2分 □ 1分 |  |
| **學**  **生**  **學**  **習**  **歷**  **程** | **協同學習** | 1.學生是否相互關注和聆聽? | | □ 是  □ 否 | **個人學習** | | 1.學生學習積極  投入參與情形？ | | □ 5分(最高)  □ 4分  □ 3分  □ 2分 □ 1分 |  |
| 2.學生互相協助討論和對話狀況？ | | □ 5分(最高)  □ 4分  □ 3分  □ 2分 □ 1分 |  |
| 3.老師對學生的觀照  (是否有發現特殊表現的學生？) | | □ 5分(最高)  □ 4分  □ 3分  □ 2分 □ 1分 | 2.學生能主動尋求  協助。 | | □ 5分(最高)  □ 4分  □ 3分  □ 2分 □ 1分 |  |
| **教學**  **優點**  **與**  **特色** | |  | | | **觀課教師的學習與收穫** | |  | | |  |
| **觀課教師簽名** | | |  | | | | | | |  |

**附件 《遊戲化設計的八角框架》**

****



**新北市立漳和國民中學 公開授課教師 教學省思心得(表4)**

**教師： 教學單元：**

| **項目** | **內容** | **良好** | **尚可** | **待改進** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **一、課前教材準備** | 1.準備好上課所需的教具與媒材 |  |  |  |
| 2.對教材內容有深刻的理解 |  |  |  |
| 3.確定教學目標具體可行 |  |  |  |
| **二、教學進度與課程設計** | 1.教學內容符合學校課程計畫 |  |  |  |
| 2.確定教學目標並符合學生能力 |  |  |  |
| 3.確實掌握教學進度 |  |  |  |
| **三、課程實施與活動安排** | 1.教學流程順暢、清晰生動 |  |  |  |
| 2.能適時善用問答技巧及互動 |  |  |  |
| 3.適時歸納教學重點 |  |  |  |
| **四、學生學習成效及評量** | 1.引導學生思考、解決問題 |  |  |  |
| 2.學生能充分明白課程內容 |  |  |  |
| 3.適切及明確的學習評量 |  |  |  |
| 4.評估達到教學目標與成效 |  |  |  |
| **五、班級經營** | 1.有效維持課堂秩序 |  |  |  |
| 2.引導學生討論與回饋 |  |  |  |
| 3.善用課間走動，掌握學習成效 |  |  |  |
| **六、考量個別學習差異** | 1.利用評量結果了解學習差異 |  |  |  |
| 2.考量個別學習差異，進行補救教學 |  |  |  |
| **教師教學心得與感想** | | | | |
|  | | | | |

**新北市立漳和國民中學 健康與體育 領域 公開授課簽到表**

**(表5，給大公開課老師使用)**

公開課時間: 113 年 5 月 15 日(星期三) 第 3 節

公開授課單元: 急救一瞬間

**簽到表**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |