

「112 學年度課程教學領導人課堂教學研究工作坊-AI 適性化的數位學習世代」

數位融入 性別平等教育議題教學示例

主題：給愛滋一個擁抱

學習領域 / 科目	學習階段 / 年級	課程設計者
健康與體育	國小五年級	林秀珊
教學時間	配合單元/教材	
一節課 (40 分鐘)	康軒版健康與體育五上 單元一 健康樂活我當家 第一課 疾病不要來	

設計理念：

性別平等教育議題雖然重要，但在教學現場無固定的教學時數。若設計主題式教學，則面臨到授課領域時間有限的壓力，無法確實實施。這學年我任教健康課程，思考如何將性平議題融入健康領域，為性平議題找到實施的時數，也豐富健體領域的課堂內容。

之前五上我任教的健體課本中，有六頁愛滋教育的篇幅，旨在破除人們對於愛滋的迷思，傳達正確的傳染途徑，並關懷愛滋。以課本內容而言，學生若完全吸收，應可大幅降低對愛滋病毒感染的恐懼。但這樣就夠了嗎？社會文化中，對於愛滋病毒感染者的偏見及歧視仍然存在著。

六年前，國防大學某位學生因學校健康檢查，被發現感染愛滋病毒，遭受歧視。校方頻頻要求他退學。最後，他遭到連續記過，逐出校門。看到這個故事的愛滋病毒感染者會有什麼樣的感受？他們敢告訴別人自己是感染者嗎？整個社會文化中的友善程度是否可以支撐他們告訴別人，並安心過生活？由此可之，愛滋病毒感染者的處境值得我們關注，並應設法改善。

核心素養(單節課)

核心素養	健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。	數位素養學習(參閱教育部中小學數位教學指引)
		<p>【數位技能】：自我成長：學生應用數位工具、生成式 AI 及知能以輔助與促進學習，能夠規劃目標、實踐理想與不斷地自我精進。</p> <p>【數位協作】：溝通表達：學生以數位工具及生成式 AI 來表達與調整自己的觀點，與他人溝通、互動、分享，並能共同完成任務。</p> <p>【數位創新】：問題解決：學生運用數位知識、工具與生成式 AI，協助探索、思考、分析問題，並能系統性整合資訊、以解決生活、生涯與人生的各種問題。</p>

學習重點

學習表現	學習內容
2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。	Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷

議題融入(逐條標示議題實質內涵)

性別平等教育議題：
性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。

學生先備知能

學科	數位融入
學生對於愛滋防治有基本概念，也瞭解關懷愛滋的重要性。	學生熟悉載具操作，如開關平板、登入學習吧。

AI 數位融入教學檢核表（請打 v）

認識	運用 AI 協助學生在學習上有更進一步的內容學習。	v 補充教學
創作	運用 AI 協助學生在創作上有更好的引導或模擬。	
探索	運用 AI 協助學生在學習深度上有更好的歷程訓練。	v 檢證教學

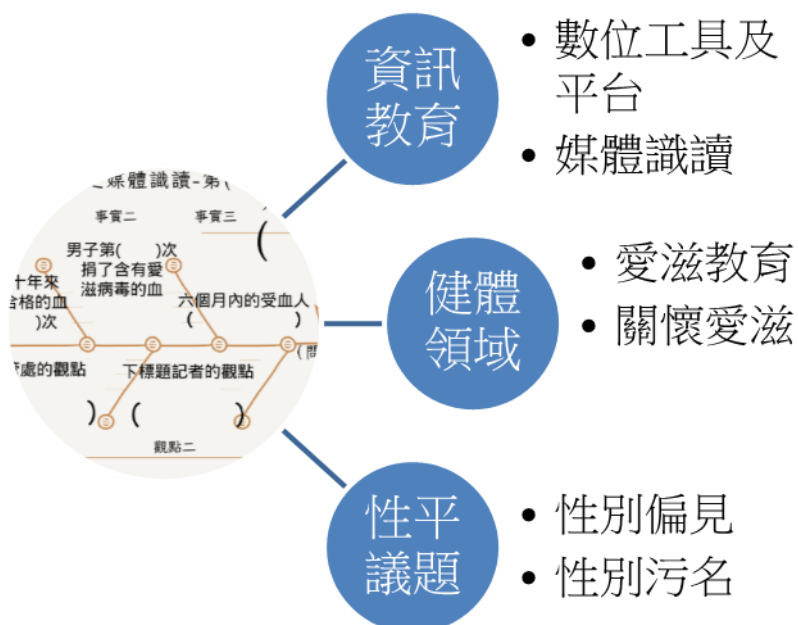
AI 融入教學具體作法

- 一、運用 Google Gemini 協助補充愛滋捐血新聞報導之性別偏見。
- 二、讓學生進行檢證比對，察覺性別偏見內涵。

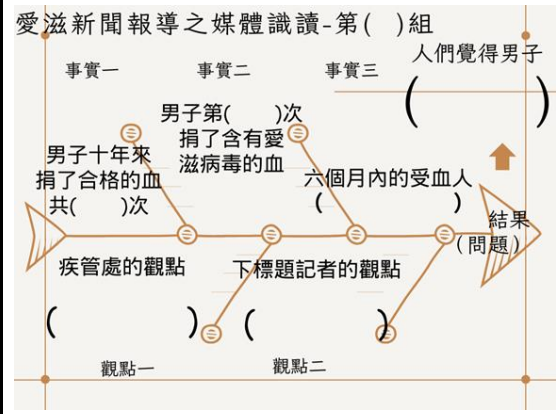
學習目標(條列式)

- 一、學生能分析媒體訊息中的事實與觀點。
- 二、學生能覺察愛滋新聞報導中的性別偏見及污名。

本堂課文本教材脈絡



本單元各節次學習活動設計的重點			
節次		學習重點	
第一節		<p>壹、準備活動：教師簡單回顧愛滋衛教知識。</p> <p>貳、發展活動：</p> <p>一、學生瀏覽愛滋新聞報導後，藉由媒體識讀魚骨圖，將內容區分為事實與觀點，學生因而察覺隱含在其中的偏見。</p> <p>二、教師使用 Google Gemini 作為課程補充，並讓學生檢證，進而察覺其中的性別偏見。</p> <p>參、綜合活動：簡單回顧媒體中對於愛滋病毒感染者的性別偏見，提醒學生要具備媒體識讀的敏銳度。</p> <p>(公開課演示課堂，學習活動設計如下表。)</p>	
教學流程		教學流程對應之 數位工具及成效評量	
		數位工具	成效評量

<p>壹、準備活動</p> <p>一、學生必須具備使用平板及學習吧平台的能力。</p> <p>二、學生分六組，進行教學活動。</p> <p>三、引起動機：教師簡單補充 HIV、AIDS 及 U=U 知識，以及愛滋新觀念—愛滋病毒感染者等同於慢性病，若穩定服藥，其生活則與一般人無異。</p>	<p>平板、學習吧</p>	<p>依據學生聆聽狀況，給予鼓勵與記錄。</p>
<p>貳、發展活動</p> <p>一、愛滋新聞停看聽：教師播放愛滋新聞報導¹，教師請學生說明，看完新聞報導後對男子（愛滋病毒感染者）有什麼想法？</p> <p>學生回應（口頭）：別出來害人、太壞了、很自私。</p> <p>教師詢問：當我們全盤接收新聞內容時，會覺得這個愛滋病毒感染者很壞，很可惡。但真的是這樣嗎？</p> <p>二、戴上媒體識讀的眼鏡：</p> <p>教師先引導學生如何填寫魚骨圖。例如：人們對男子的看法可以先前學生的回應填寫。例如：男子在第幾次捐了含有愛滋病毒的血？例如：從主播的口頭播報中，瞭解疾管處的觀點，疾管處認為……。請各組學生以分組討論的方式，在這則新聞報導中判斷事實及觀點，並填寫在魚骨圖上（學生登入學習吧平台，並使用其閱讀功能，填寫魚骨圖）。</p> <p>學生回應（書面）：底圖如下</p> 	<p>平板、學習吧、觸控筆、(積點趣)</p>	<p>依據各組書寫及分享狀況，給予鼓勵與記錄。</p>

¹ <https://www.youtube.com/watch?v=dICnmGHd4g>

<p>教師依據學生的回應，依序瀏覽並陳述，並確定學生書寫的事實及觀點，符合新聞報導的內容。</p> <p>教師說明：</p> <p>(一)事實真假(視學生回應狀況說補充)：我們將新聞報導中所有的訊息分成事實及觀點。事實有時會有真假的問題。在此新聞報導中，明明主播口頭說六個月內的受血人無人感染。但是，在字幕中卻呈現「12 人誤用愛滋血」，導致事實的真假不明。</p> <p>(二)事實及觀點混淆：在解讀此篇新聞報導時，若將事實及觀點混淆時，的確容易有愛滋病毒感染者太壞了的念頭；但若明確將事實及觀點分開時，則會有愛滋病毒感染者被誤解的想法。新聞報導中的男子十年捐血都是為了測愛滋僅是種猜測，個人觀點與猜測放在報導裡一起呈現，容易讓人誤解這位愛滋病毒感染者有惡意且連續測病毒的習慣，曲解他人的善意實在不妥。</p> <p>(三)偏見：綜合在新聞報導魚骨圖中的觀點是一種偏見——對於愛滋病毒感染者的偏見。這樣的偏見時常可見，總是傳遞出愛滋病毒感染者想害人感染愛滋的訊息。既然是偏見就代表是錯誤的，是種誤解愛滋病毒感染者的想法。大家應有自己的想法，不要把別人的觀點，誤以為是事實，而人云亦云。</p> <p>三、用生成式 AI 補充及檢證愛滋捐血新聞中的其他偏見：</p> <p>教師詢問：在這則新聞中的偏見，只有剛談論的那些而已嗎？我們一起使用 Google Gemini 看看有沒有其他的偏見藏在其中。</p> <p>(一)學生嘗試下 Prompt：由教師打開 Google Gemini，引導學生，讓學生嘗試下 Prompt 詢問（可讓學生嘗試一次）。教師檢視 Gemini 的回應，若未達教師標準，則由教師下達 Prompt。</p>	<p>平板、學習吧、Google Gemini、(積點趣)</p>	<p>依據學生發言，給予鼓勵與記錄。</p>
--	-----------------------------------	------------------------

(二)確認愛滋捐血的「偏見」：由教師打開 Google Gemini，並下達 Prompt「請說明愛滋捐血新聞報導中呈現的偏見。」，進行「補充說明」。讓學生將 Google Gemini 的回應，對照新聞報導，進行「檢證比對」，檢視 Google Gemini 的補充是否可信。（註：若 Google Gemini 的生成內容未呈現性別相關，教師則帶著學生繼續追問以下問題。）

(三)細探愛滋捐血的「性別」偏見：由教師打開 Google Gemini，並下達 Prompt「請說明愛滋捐血新聞報導與性別議題的相關性。」，進行「補充說明」。讓學生將 Google Gemini 的回應，對照新聞報導最後一個畫面，進行「檢證比對」，檢視 Google Gemini 的補充是否可信。由教師引導或學生自行發現在愛滋捐血新聞中的最後，出現「男性間性行為者請勿捐血」的畫面。學生會發現隱含在愛滋捐血新聞報導的性別偏見-「愛滋捐血與男同性戀之間的刻意連結」。

(四)教師小結：我們從新聞中區分事實及觀點，再到 Google Gemini 的補充及檢驗，我們瞭解到性別偏見可透過語言及圖像傳遞。因此，我們在觀看愛滋新聞時，要有一定的敏感度。另外，生成式 AI（如：Google Gemini）也屬於一種媒體呈現，我們在使用時，仍須留意其資料是否正確，以免造成誤用。

參、綜合活動（流程回顧及重點提醒）

教師引導學生回顧上課流程：我們從健體課本中，了解到愛滋並不是無藥可救，雖然目前無法治癒，但就跟高血壓、糖尿病這類慢性病一樣，只要定期服藥，即可控制良好，在加上 U = U 新觀念，應可大幅降低我們對愛滋病毒傳染的恐懼。

但在部分的新聞報導中，仍然可見其內容傳遞著對愛滋病毒感染者的性別偏見，使我們誤解了愛滋病毒感染者，並讓我們以為愛滋病毒感染者與男同性戀必定相關。

依據學生聆聽狀況，給予鼓勵與記錄。

因此，我們在瀏覽愛滋新聞報導時，應有判斷事實及觀點的能力，並且察覺隱含在其中的性別偏見，避免將別人的觀點誤以為是事實，全盤接收，人云亦云。

我們在瀏覽媒體訊息時，要有一定的敏銳度。這樣才是聰明的閱聽人！

.....本節結束.....

補充說明:引用教育部中小學數位教學指引 2.0

- (一)「數位教學」分成「數位科技輔助教師教學」與「數位科技融入學科學習」。
- (二)「數位工具」包含應用軟體、硬體、生成式 AI 與數位學習平臺等。
- (三)「數位融入教學」即是利用數位工具輔助教師備課、教材統整、教學模式規劃與進行、班級經營、師生互動、小組討論與發表、作業設計、評量建置與實施、學習數據分析，能降低教師備課與教學負擔、進而提升教學效率與成效。同時學習內容也可利用數位科技進行多元化的呈現，讓數位內容更有趣且更貼近真實情境、將抽象概念具體化以利學習，減少時間、空間與經費的限制，增加可重複學習的機會。