

# 112 學年度央團教師性別平等教育議題學習活動設計

教學單元	數位性別暴力防治	教學年級	五年級		
教材來源	自編	教學日期	2024/03/22		
教學者	翁麗淑	教學時間	40 分鐘		
核心素養	性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。				
實質內涵	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。				
教學目標	1. 認識數位性別暴力中的「性別貶抑或仇恨之言論或行為」 2. 辨認「性別貶抑或仇恨之言論或行為」在現實中的樣態 3. 了解「性別貶抑或仇恨之言論或行為」所造成的傷害 4. 學會並實踐在數位性別暴力中的防治行動				
教學目標	教 學 過 程		教學資源	時間	學習評量
	【活動 1】阿曼達陶德的故事 1. 老師以簡報和影片述說阿曼達陶德的故事。 2. 請學生思考，從阿曼達的故事中可推測阿曼達所受到的傷害從何而來？！ ①阿曼達在網路上唱歌 ②阿曼達在網路上露出胸部 ③阿曼達的照片被放在網路上 ④阿曼達被同學無止盡的謾罵 ⑤阿曼達搬家、轉學  3. 引導學生思考，真正的傷害來自同學的謾罵，甚至還有網路上許多歧視與仇恨言論。		阿曼達的故事影片	5	
				2	
	【活動 2】認識數位性別暴力 1. 簡單陳述數位性別暴力的 10 種樣態。 ● 網路跟蹤			3	

- 性勒索
- 招募引誘
- 惡意或未經同意散布與性/性別有關個人私密資料
- 基於性別偏見所為之強暴與死亡威脅
- 網路性騷擾
- 基於性別貶抑或仇恨之言論或行為
- 非法侵入或竊取他人資料
- 人肉搜索
- 偽造或冒用身分

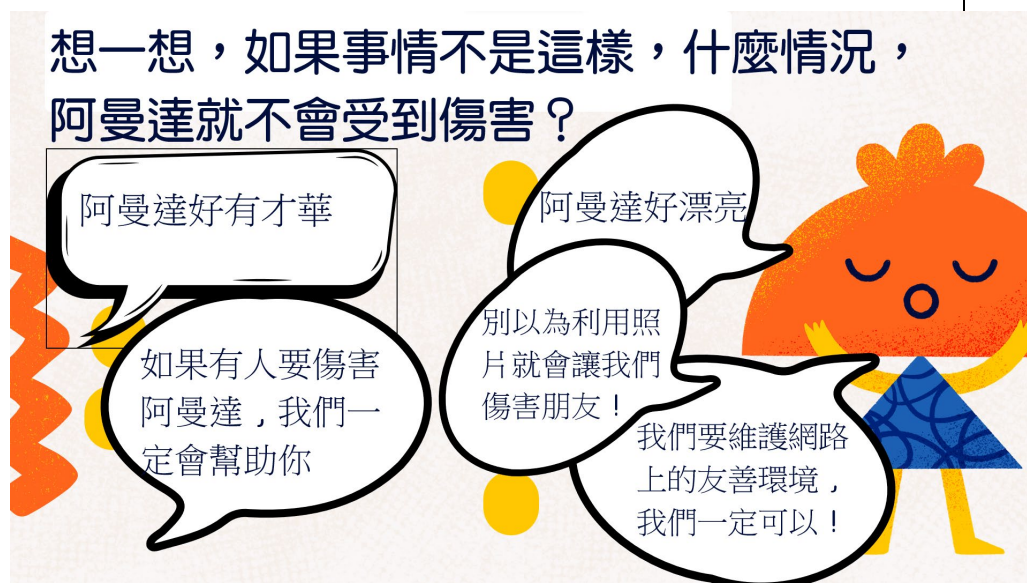
5

2. 請學生思考，阿曼達所受到的是哪些數位性別暴力？
3. 引導學生看見阿曼達所受到的暴力行為是：「惡意或未經同意散布與性/性別有關個人私密資料」及「基於性別貶抑或仇恨之言論或行為」
4. 能辨認在兩個暴力行為中，「基於性別貶抑或仇恨之言論或行為」所造成的傷害更為嚴重。

### 【活動 3】反思與行動

1. 從阿曼達的故事裡，若出現在我們的生活中，我們可以如何阻止悲劇發生？（引導學生看到以下的可能，並完成學習單 1）

5



5

2. 詢問同學的網路經驗，是否曾經發生過類似的事情？！
3. 如果在網路上有同樣的事情發生，我們還可以怎麼做？請從下面的情境中，我們可以如何因應（小組討論並完成學習單 2）

5

①有人傳同學的私密照給你…

	<p>②你在網路上發現同學的私密照…</p> <p>③有人在群組裡對你講很難聽的話…</p> <p>④社團裡有人在講很難聽的話…</p> <p>⑤你很討厭的同學在網路上被很多人罵…</p> <p>⑥有人把你加入了霸凌同學的社團…</p> <p>4. 分享同學們的作法與回應</p> <p>【活動 4】統整與總結</p> <p>1. 老師統整大家的回應，並引導大家思考「語言的力量」</p> <p>2. 在暴力事件中，我們可以是阻止暴力蔓延的人—— 可以的做法：不傳播並保留證據、出言反制、尋找可以幫忙的人、安慰鼓勵受害者</p> <p>3. 老師引導學生看見自己的力量，並希望學生能發揮自己的影響力。</p> <p>4. 「妳/你就是讓世界更美好的關鍵人物」</p>		5	
			5	

## 112 學年度鶯江國小 共同備課 紀錄

議題名稱：性別平等教育議題

教學主題：數位性別暴力防治

共同備課日期：2024/03/21

記錄人員：翁麗淑

共同備課時間：12:00 - 13:30

授課教師：翁麗淑

### 共同備課簽到

林香珊	紀孟均	張凱心	林勤卿
曾韻如			

### 備課重點

(備課參考內容：學生的學習需求及可能遇到的學習問題與困難；教學/學習目標、預期的學習重點和學習成果。並可依授課教師所需之觀課重點討論，且進行觀課分配。如：教師上課用語、行間巡視動線、學生討論狀況、學生發表情形、個別學生差異學習現象、或與同儕互動模式……等。)

- △ 數位性別暴力的範圍很廣，但許多受害者不敢求助，甚至在現實生活上又受到更大的壓迫，最重要的原因應該是社會中的厭女文化。
- △ 因此聚焦於厭女文化的破解，其形式可能較多以「語言」來呈現，所以定調為「語言的力量」。
- △ 期望這堂課的解析，可以讓加害者反省，也讓旁觀者看見自己的力量，而受害者也願意求助。



## 112 學年度央團教師性別平等教育議題公開授課簽到表

領域名稱：性別平等教育議題

教學主題：數位性別暴力防治—性別貶抑或仇恨之言論或行為

公開授課日期：2024 年 3 月 22 日

記錄人員：翁麗淑

公開授課時間：8:50~9:30

授課教師：翁麗淑

觀課簽到			
新北團教師	林香珊		
新北團教師	紀孟均		
鶯江國小教師	張欽心		
	林靜雅		
	曾韻如		

# 觀課紀錄與同儕視導評鑑表

領域(議題) 名稱	性別平等教育議題				
授課單元	數位性別暴力防治--性別貶抑或仇恨之言論或行為				
年級班別	5 年 19 班	日 期	2024 年 3 月 22 日		
觀課者	林香珊	觀察對象	翁麗淑老師		
<p>觀課紀錄：(紀錄該組學生上課、參與、討論...等情況等)</p> <p>2. 簡報內容與主題相符。</p> <p>2. 引導學生回應問題。</p> <p>3. 行間巡視。</p> <p>4. 關注個別學生的學習狀況。</p> <p>5. 掌握數位性別暴力重點。</p> <p>確實</p>					
評 鑑 指 標 項 目	表現程度(請勾選)				建 議
	完全 做到	大致 做到	部分 做到	尚未 做到	
課程設計					
1.課程設計能顧及學習統整與實用性	✓				
2.課程設計經過與教學同儕充分討論	✓				
3.課程設計考量學生充分參與.	✓				
教學實施					
1.教學實施能掌握教學目標有效教學	✓				
2.能協助學生建立合作學習	✓				
3.能營造啟發學生主動學習的教學情境	✓				
教學評量					
1.教學評量掌握教學目標有效評量	✓				
2.評量兼顧形成性評量與總結性評量	✓				
回饋與修正					
1.評量結果能即時給予學生回饋或補救	✓				
2.能即時反應課堂評量結果	✓				



# 觀課紀錄與同儕視導評鑑表

領域(議題)名稱	性別平等教育議題		
授課單元	數位性別暴力防治—性別貶抑或仇恨之言論或行為		
年級班別	5 年 19 班	日 期	2024 年 3 月 22 日
觀課者	紀孟均	觀察對象	519 學生

觀課紀錄：(紀錄該組學生上課、參與、討論…等情況等)

學生發表容易受到欺負的地點~有同學說「系網路」。

阿曼達怎麼了？傷害從那時開始？①②③④⑤

孩子對於「傷害受到傷害」的想法差異很大，可以想想怎麼提問讓孩子想法更聚焦~

舉手比 Aman 是開心的

認識數位性別暴力→選2個 Amanda 事件的本樣態~

什麼情況下 Amanda 不會受到傷害？

→ 孩子 think Amanda 不要怕，  
tr: 停止檢討受害者。

女生嘔心吐→傷害到的是誰？

有人傳  
系網

網路  
上看到那

社團

群組

你估計  
系網

阿曼達  
系網

評鑑指標項目	表現程度(請勾選)				建議	議
	完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到		
課程設計						
1.課程設計能顧及學習統整與實用性	✓					
2.課程設計經過與教學同儕充分討論	✓					
3.課程設計考量學生充分參與.	✓					
教學實施						
1.教學實施能掌握教學目標有效教學	✓					
2.能協助學生建立合作學習	✓					
3.能營造啟發學生主動學習的教學情境	✓					
教學評量						
1.教學評量掌握教學目標有效評量	✓					
2.評量兼顧形成性評量與總結性評量	✓					
回饋與修正						
1.評量結果能即時給予學生回饋或補救	✓					
2.能即時反應課堂評量結果	✓					



# 觀課紀錄與同儕視導評鑑表

領域(議題) 名稱	性別平等教育議題			
授課單元	數位性別暴力防治--性別貶抑或仇恨之言論或行為			
年級班別	5 年 19 班	日 期	2024 年 3 月 22 日	
觀課者	張懿心	觀察對象	翁麗淑老師	
<p>觀課紀錄：(紀錄該組學生上課、參與、討論...等情況等)</p> <p>小朋友</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用提問和影片 Amanda 的故事來引起動機，引起興趣。</li> <li>2. 用問題使小朋友思考哪一個時刻開始受到傷害，讓小朋友舉手表決和發表。</li> <li>3. 教師協助判別「傷害」何時發生，遭遇哪種數位性別暴力。</li> <li>4. 如果不是影片的過程，Amanda 就不會受到傷害，不要檢討受害者，進一步請孩子思考發現了同樣情境，你會如何想、如何做。</li> <li>5. 分組討論六個情境問題(每位孩子都有紙張可記錄和彼此討論，教師巡視各組，協助了解情境問題，使小朋友可聚焦問題來思考。</li> <li>6. 討論後上台報告各組討論的結果，教師也適時再將情境問題該如何處理會更好，例如：受害者若有缺點，也不能在網路上隨意攻擊他。</li> <li>7. 總結：語言的力量可以好，可以不好，我們可以當阻止暴力蔓延的人，是讓世界更美好的關鍵人物。真的很精彩、很棒呵！</li> </ol>				
評 鑑 指 標 項 目	表現程度(請勾選)			
	完全 做到	大致 做到	部分 做到	尚未 做到
建 議				
課程設計				
1.課程設計能顧及學習統整與實用性	✓			
2.課程設計經過與教學同儕充分討論	✓			
3.課程設計考量學生充分參與.	✓			
教學實施				
1.教學實施能掌握教學目標有效教學	✓			
2.能協助學生建立合作學習	✓			
3.能營造啟發學生主動學習的教學情境	✓			
教學評量				
1.教學評量掌握教學目標有效評量	✓			
2.評量兼顧形成性評量與總結性評量	✓			
回饋與修正				
1.評量結果能即時給予學生回饋或補救	✓			
2.能即時反應課堂評量結果	✓			



# 觀課紀錄與同儕視導評鑑表

領域(議題) 名稱	性別平等教育議題		
授課單元	數位性別暴力防治--性別貶抑或仇恨之言論或行為		
年級班別	5 年 19 班	日 期	2024 年 3 月 22 日
觀課者	林勁康	觀察對象	119 課堂

觀課紀錄：(紀錄該組學生上課、參與、討論...等情況等)

1. 先問大家今天要教什麼?

2. 已有先修知識

3. 哈囉少年事件 → 可能從被貶抑的地方  
→ 包含網路

4. Ananda 的改訂 → 影像教學(播放)  
→ 中哈爾斯·赫克邁恩  
→ 哈爾斯 Ananda 前後心情  
→ 先澄清網路的中性危害  
→ 哈爾斯-一件事開始像害

→ 揭露老師自己的答案

→ 澄清數位性別暴力有哪些?

→ 哈爾斯 Ananda 在遇到什麼傷害

→ 澄清哈爾斯言的同學與哈爾斯言並拒絕拒絕

→ 澄清不檢討哈爾斯言,並舉掉哈爾斯言

→ 什麼情況下,哈爾斯不能引發生? → 不教育,能行不教育?

→ 如果你們已經知道相同的事,你會怎麼做?

→ 哈爾斯言並哈爾斯言 → 老師下課鼓勵同學討論,但不給答案,但有些同學

→ 哈爾斯言,並拒絕哈爾斯言哈爾斯言哈爾斯言

\* (哈爾斯言 V.S. 哈爾斯言)  
(可以) (不行,哈爾斯言維護)

\* 哈爾斯言可以引發生的人

→ 總結:哈爾斯言的力量、你不可以阻止哈爾斯言

→ 哈爾斯言哈爾斯言哈爾斯言,哈爾斯言哈爾斯言,哈爾斯言哈爾斯言  
→ 哈爾斯言哈爾斯言,哈爾斯言哈爾斯言,哈爾斯言哈爾斯言

評鑑指標項目	表現程度(請勾選)				建議	議
	完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到		
課程設計						
1.課程設計能顧及學習統整與實用性	✓					
2.課程設計經過與教學同儕充分討論	✓					
3.課程設計考量學生充分參與. 如影片-合作學習?	✓					
教學實施						
1.教學實施能掌握教學目標有效教學	✓					
2.能協助學生建立合作學習	✓					
3.能營造啟發學生主動學習的教學情境	✓					
教學評量						
1.教學評量掌握教學目標有效評量	✓					
2.評量兼顧形成性評量與總結性評量	✓					
回饋與修正						
1.評量結果能即時給予學生回饋或補救	✓					
2.能即時反應課堂評量結果	✓					

# 112 學年度央團教師性別平等教育議題公開授課議課紀錄表

領域名稱：性別平等教育議題

教學主題：數位性別暴力防治—性別貶抑或仇恨之言論或行為

共同議課日期：2024 年 3 月 22 日

記錄人員：翁麗淑

共同議課時間：9:40~10:30

授課教師：翁麗淑

## 共同議課簽到

林香珊	紀孟均	林淑貞	
張凱心	曾韻如		

## 議課重點

(議課參考內容：教學者可先分享自己的整體經驗與感受、省思及說明自己認為達到預期成效、未達預期成效、產生意外效果；團隊成員共同回顧教學的主要流程與脈絡；分析及歸納成員意見一致或不一致的面相或議題，並進行教學設計的修訂。)

△從阿曼達的故事，轉而到學生生活情境的應用，  
是很好設計，但好像有點太快，建議直接  
使用阿曼達的情境來延伸，看看如果我們  
是阿曼達的家人、朋友、同學、網友...知道阿  
曼達的遭遇後，我們可以怎麼做？！

△常提到阿曼達的處境，我們可以對比男性，  
同樣露胸，會有相同的後果嗎？以引導學生  
看見「女性」在此議題上的社會歧視與壓迫。



# 授課省思與自我評鑑表

領域(議題) 名稱	性別平等教育議題				
授課單元	數位性別暴力				
年級班別	五年 19 班	日 期	2024 年 03 月 22 日		
授課者	翁麗淑				
授課省思：(紀錄該堂學生上課、參與、討論…，與教師自我省思等)					
<p>1. 數位性別暴力的樣態多元，此堂課聚焦在網路上的仇恨言論及旁觀者的行動。但五年級同學長期被教導不可傳照片的自我保護方式，以致一開始大部分同學都會認為阿曼達自己露出胸部有錯，甚至覺得只要她不露胸就不會有人霸凌她，殊不知如此更是譴責了受害者。因為這個觀念的糾正較難，原本想要多花一點時間的行動部分便轉換到這個部分的探討，覺得更有意義。</p> <p>2. 當我們在談「仇恨言論」時，很想直接告訴學生「什麼是仇恨言論？像是…」但這樣又會將那些我們希望小孩不要學的言論又再重複一次，這是一個難題，只是隱而不講，我們如何知道學生想的是否和我們一樣？而我們不說，學生一樣在網路上看到聽到甚至學著以此傷害他人而不自知…因此今天的課堂，我還是很簡略的提到了「蕩婦羞辱」的厭女言論，只是沒有時間確認同學是否理解，不過在後面的行動可以知道同學們大部分都懂得如何在網路回應才是恰當的。</p> <p>3. 因借用五年級綜合課進行試教，期望可以在一節課內完成教學並達成目標，但因班上同學發言踴躍，以致課程有所拖延，但整體而言，同學的參與度高仍是值得。</p> <p>4. 可以參考觀課老師給的建議，將要辨別傷害阿曼達的五個歷程變成光譜，也許可以讓學生在選擇的時候不會太糾結。</p>					
評 鑑 指 標 項 目	表現程度(請勾選)				操作後自我建議
	完全 做到	大致 做到	部分 做到	尚未 做到	
課程設計					
1.課程設計能顧及學習統整與實用性	✓				不只是防治數位性別暴力，在平時與其他人的互動也很需要這堂課。
2.課程設計經過與教學同儕充分討論	✓				
3.課程設計考量學生充分參與	✓				
教學實施					
1.教學實施能掌握教學目標有效教學	✓				主動學習的部分，有部分同學還需要多一些引導。
2.能協助學生建立合作學習	✓				
3.能營造啟發學生主動學習的教學情境		✓			
教學評量					
1.教學評量掌握教學目標有效評量	✓				原設計以平板操作，考量時間有限且學生使用平板經驗與紀律也有限，便以紙本評量為主，若在使用平板較順暢的班級，可以考慮直接線上評量。
2.評量兼顧形成性評量與總結性評量	✓				
回饋與修正					
1.評量結果能即時給予學生回饋或補救	✓				課堂上學生反應踴躍，能即時回饋與修正。
2.能即時反應課堂評量結果	✓				

教學者簽章(親筆簽名或蓋章)：

翁麗淑

## 教學活動照片：



直接以手指表達意見



學生發表想法



學習單 2 共同討論



討論發表

**善用語言的力量**

如果你也在網路上看到阿曼達被截圖傳出來的露胸照片，你會怎麼回應？

① 我會保留證據，並跟警察或老師說。

② 跟她說妳沒有錯，我們都會幫助妳。

學生學習單 1

鸞江國小 5 年 19 班 19 號 第 6 組

**如果妳 / 你在網路上發現了同樣的事情...**

有人傳同學的私密照給你...

有人在群組裡對你講很難聽的話...

你在網路上發現同學的私密照...

你很討厭的同學，在網路上被很多人罵...

社群上有人在講很難聽的話...

有人把你加入了霸凌同學的社團...

請從上面的情境中，找其中一個（請直接圈起來）寫出你的回應：  
保留證據，並退出社團告訴老師或報警。

學生學習單 2