

國教輔導團客語輔導小組團務運作成果報告書

壹、112學年度下學期執行成果

一、團員增能：

日期	增能研習主題 與講師	地點	人數	時數	照片 (文字描述)
3/1(五)	讀書會(一) 平鎮客家堂號耀門風 劉志峯主任	崇德國小	11	2	 介紹客家堂號宗祠
3/8(五)	專題講座(一) 差異化教學融入 客語文的理念與實務 范姜淑雲老師	線上研習	16	2	 差異化教學如何進行 與實務操作
4/12(五)	專題講座(二) 文史講堂-實地踏查 王夫祥老師	老梅國小 老梅石槽	9	2	 老梅社區及老梅石槽實地踏查
4/19(五)	讀書會(二) 台灣客家禮俗文化 新探索第七章(上) 彭成君主任	崇德國小	11	2	 客家三獻禮的文化意涵

5/3(五) (上午)	讀書會(三) 台灣客家禮俗文化 新探索第七章(下) 黃國政主任	線上研習	7	2	<p>臺灣客家禮俗文化新探索</p> <p>客家三獻禮的文化意涵 - 以新竹縣張昆和宗祠祭典為例</p> <p>參 傳統客家祭祀活動中的三獻禮 肆 臺灣客家三獻禮的文化蘊涵 伍 結語</p> <p>黃國政 113.05.03</p> <p>客家三獻禮的文化意涵 以新竹張昆和宗祠祭典為例</p>
5/3(五) (下午)	專題講座(三) 客語情境式演說與 寫作指導分享 李淑娟老師	線上研習	22	2	<p>情境式演說指導策略與實例分享</p>
5/31(五)	讀書會(四) 台灣客家禮俗文化 新探索第八章 劉玉英老師	崇德國小	8	2	<p>本木水源-從張氏家訓 探究台灣客家文化的蘊涵</p>

二、分區輔導-輔導員公開課(共計4場，59人)：

日期	增能研習主題 與講師	地點	人數	時數	照片 (文字描述)
3/28(四)	雙和區分區輔導 余文俊主任	網溪國小	20	3	 <p>教案主題-細佬仔同細妹仔有共樣無</p>  <p>議課與綜合座談</p>
4/12(五)	淡水區分區輔導 謝嬌娥主任	老梅國小	10	2	  <p>分享客語團研發之數位教材與桌遊</p>

5/10(五)	瑞芳區分區輔導 彭成君主任	九份國小	12	2	 <p>介紹客語團研發之線上客語補充教材</p>  <p>分組進行客語桌遊體驗</p>
6/3(一)	新莊區分區輔導 張祝娟老師	成州國小	17	3	 <p>介紹客語團研發之線上補充教材</p>  <p>透過學習單的練習加深學習成效</p>

三、跨縣市/階段交流學習：

日期	增能研習主題 與講師	地點	人數	時數	照片 (文字描述)
3/22(五)	客語桌遊教材 推廣與分享 黃國政	宜蘭市 育才國小	32	1	 <p>分享客團研發之數位客語補充教材並以客語解說桌遊教材玩法，最後學生以分組合作方式進行桌遊遊戲。</p>
5/16(四) 5/17(五)	新北市113年度 本土語文輔導團 外埠參訪	宜蘭縣 古亭國小	42	2天	 <p>參訪閩語特色學校</p>
		宜蘭縣 公正國小			 <p>參訪客語特色學校</p>
		宜蘭縣 南澳國小			 <p>參訪原住民族語特色學校</p>

貳、團務運作對現場教學省思及未來展望：

一、工作省思：

新北市本土語文領域客語輔導小組自成立以來，依據發展目標，推廣客語之教學與輔導不遺餘力，更致力於教學資源的整合，激發團員以行動研究方式，研發課程、教材教法，辦理多元活動，協助教師專業成長，提升學生學習成效。未來我們將持續深耕教學，針對實施困境提出改善策略，並藉以提高親師生通過客語認證的比例。茲將實施困境與因應分述如下：

(一)辦理教學活動

客語非主流科目，家長不重視，且學生學習成效未如預期，以致客語失傳情形較閩南語嚴重，盼客家委員會、新北市政府及各級學校能共同合作，透過各種補助方案（例如客語生活學校計畫、夏日樂學計畫等），辦理各項教學活動，對家長進行宣導，加強客語文教育之重要及定位，也鼓勵家庭提供母語溝通，致力保存客語傳承。

(二)重視情境建置

學生家庭學習環境功能不彰，兩代同住的核心家庭或單親家庭實施難度升高，因此學校可建置本土語學習情境，例如：採購相關圖書，蒐集提供資料，擴建本土語文專區、本土語文主題學習教室、角落布置、標語張貼…，強化境教功能。

(三)落實課堂教學

專業教師不足，通過認證不等於具備教學的專學能力，並且有通過認證之教師無意願擔任本土語文之授課教師之窘境，為求實務發展，希望透過教育政策轉化與推展繼以專業支持與協助措施，實踐有效的課堂教學。

(四)多元實務推動

法定議題(如人權、生命、性平…教育)，融入領域教學與學校行事活動頗多，而推展本土語文時機欠缺，有待加強。

二、客語教學未來展望

(一)以能說客語為終，以通過客語認證為始，訂出目標，例如：每年各校通過認證人數提升以增加1%或0.1%。

(二)學生學習成效分三方面：

1. 學校正常開課：學生選學意願表應有五腔調的新版表格，學校落實依學生選學找到師資或資源(少數腔的直播共學)，學生有公平相對學習環境。
2. 教學的老師回歸正職教師授課，持續輔助教支人員轉化教材、活化教學。
3. 各校成立有相關社群，提供教師彼此專業交流、成長機會。

(三) 客語輔導團將持續帶領客語教學人員增進教學知能、產出本土語文相關專業學術探究之成果，並以專業領導現場教師為最終服務目的。在推動十二年國教新課綱部分，也以提升學校本土語文教學之成效，推動以教學實踐為本位，輔導團除辦理十二年客語徵選教案撰寫工作坊、教案徵選，也辦理平面教案發展成動態教學影片比賽，以提供更多現場教師教學資源。除此之外，輔導團也致力開發客語多元教學教材，未來將再持續爭取經費，針對現場教學人員，帶領教師發展以學校本位之本土語文教學策略，藉由跨校交流、跨縣市之分享機制，達成同儕激勵與共學、共好之目標，以符應108國教課綱客語教學之需求。