

人、神與 AI 交鋒

國中國語團 葉書廷老師



空城計

三國
演義

空城計



課程設計

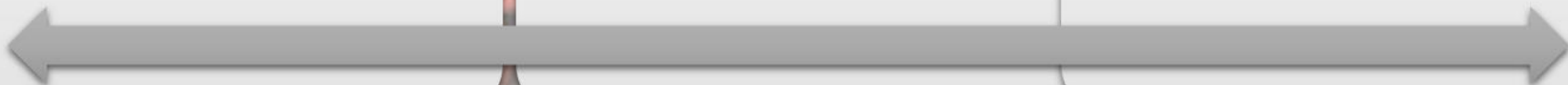
理念



課程說明



反思回饋



三國
演義

空城計

課程設計理念

保有
學科本質

運用
AI為輔

空城計

核心素養

J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。

J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。

總 綱

空城計

核心素養

認識AI 人工智慧：了解人工智慧對教學與學習的基礎概念、原理與影響並應**確認生成式AI 所生成的資料正確性**，且在創建內容時需避免觸犯版權，並謹慎地將其內容作為教學參考或輔助之用。

媒體識讀：學生理解生成式AI、數位資訊及媒體的影響力能夠在實作體驗中展現對媒體資訊之選擇、**評估、批判與反思能力**，**思辨判斷人工智慧提供資訊是否正確、是否存有偏見、是否違背基本人權等**。

數位素養學習
(數位技能)

空城計

核心素養

溝通表達：學生以數位工具及生成式AI 來表達與調整自己的觀點，與他人溝通、互動、分享並能共同完成任務。

包容協作：無論身心條件或是各種背景需求的學生，都能包容與尊重多元觀點，並透過組織團隊、協調觀念、承擔責任，完成協作共創的任務。

數位素養學習
(數位協作)

空城計

核心素養

問題解決：學生運用數位知識、工具與生成式AI，協助探索、**思考、分析問題**，並能系統性整合資訊、以解決生活、生涯與人生的各種問題。

思辨創造：學生善用數位工具與生成式AI 來擬定策略、執行計畫、反思歷程，並能以創新的思維及態度，因應挑戰及適應新的情境。

數位素養學習
(數位創新)

空城計

學習重點

學習 表現

5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。

5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。

5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。

學習 內容

Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。

Be-IV-3在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。

空城計

課程設計說明 (文本教材脈絡)

簡述背景，交代事件起因

危急情勢，渲染緊張氛圍

介紹空城計策，展現諸葛亮的智慧謀略

敘述敵軍退卻，彰顯空城計的成功效果

總結計策成功的原因

空城計

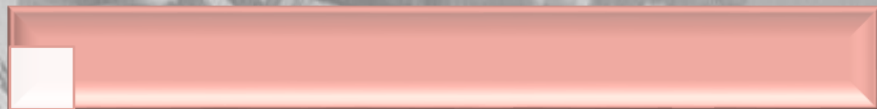
活動設計重點

活動一



- ☐ 全文概覽_找出主要人物)
- ☐ 學習小說結構、元素(四項重點)
透過與AI共備得到訊息，修正
對文本閱讀理解，從擬訂
Prompt中更加釐清對文本的
理解，繼而能更精準的提問。

活動二



- ☐ 學生由小組合作學習統整與AI共備得到訊息進行批判思考
- ☐ 運用AI與AI共備對閱讀理解，釐清作者想告訴讀者的訊息
- ☐ 學習反思:思考AI幫我釐清什麼？我從中得到了什麼啟示？

空城計

課堂步驟 一

學生兩人一組課堂進行文本梳理
統整分析文本，並進行下列問問題的討論

找出小說的主角(主要人物)是誰？

他們遇到了什麼困難？

他們如何擬定策略解決困難？最後得到什麼成長啟示或醒悟？

空城計

課堂步驟 二



學生兩人一組再次與**ChatGPT**一起共備以上提問，並將與**ChatGPT**共備討論的提問及回答記錄下來。
(特別是討論過程中所兩人所擬的**Prompt**)。



學生兩人一組與**ChatGPT**共備中，透過不斷修正**Prompt**與**ChatGPT**回覆過程中所提出的訊息與小組所討論出的答案差異進行核對討論。並歸納統整解決的方法策略。



透過**ChatGPT**分析提出的內容，比較【人】與【AI】所擬的策略方法。有什麼差異?是否更好

三國
演義

空城計

課堂步驟三
(釐清與擴展)



將小組討論的結果
與**ChatGP**的結果統
整，在**Padlet**發表

空城計

課堂步驟四
(釐清與擴展)



思考:運用【AI】能
帶給我在國語文學習
上有什麼幫助?



思考:【AI】幫我釐
清了什麼?我從中得
到了甚麼啟示收穫?

空城計

活動一學習成效 小組與AI

主角 ↴	困難 ↴	解決困難策略 ↴
孔明 ↴	<p><u>ChatGPT</u> ↴ 是敵軍圍攻城池，城中守軍寥寥無幾城中實力不足以對抗敵軍 ↴</p> <p><u>Gemini</u> ↴ <u>蜀軍</u>兵力薄弱，西城只有兩千五百名士兵，而魏軍有十五萬大軍，兵力差距懸殊。 ↴</p> <p>援軍尚未趕到，城內無外援。 ↴</p> <p>城池簡陋，防禦工事不足。 ↴</p>	<p><u>ChatGPT</u> ↴ 下令打開城門，但卻讓城內的守軍都躲藏起來，不露面。明自己則獨自站在城門口，表現出一副從容自信的樣子，以此來迷惑敵軍 ↴</p> <p><u>Gemini</u> ↴ 採用空城計，偽裝城內有伏兵，以嚇退敵軍。 ↴</p> <p>坐鎮城樓，焚香彈琴，表現出胸有成竹的樣子。 ↴</p> <p>命令士兵在城門掃地，營造出一副悠閒安詳的景</p>

空城計

活動一學習成效 小組與AI

司馬懿 ↵

ChatGPT ↵

孔明堅守，不願意開城投降。司馬懿知道孔明城中兵力不足，但他也知道孔明不會輕易開城。 ↵

↵
對諸葛亮的空城計產生懷疑，無法判斷城內虛實。 ↵
擔心城內有埋伏，貿然進攻可能造成重大損失。 ↵
顧慮到自身安全，不願意冒險。 ↵

ChatGPT ↵

利用虛弱的孔明城堅守心理，讓孔明以為敵軍已經有了攻城的準備，並且在城外布下了大營。司馬懿還派遣使者進城，散佈謠言，聲稱敵軍已經準備好攻城器械，並且城外有大量敵軍。 ↵

↵
觀察城內情況，試圖判斷虛實。 ↵

派出斥候打探消息。 ↵
權衡利弊，最終決定撤兵。 ↵

孔明和司馬懿的謀略對比 ↵

空城計

活動二學習成效 小組與AI

學習成效	體悟及成長或省思
小組討論成效	<ol style="list-style-type: none">1. 孔明臨危不亂。2. 孔明能『知己知彼』。戰術出奇制勝。3. 有時逆向思考，反而能夠出奇制勝打勝仗，正因司馬懿想太多（心思多），才中了伎倆。4. 反思司馬懿失敗的原因。
<u>Chatgpt</u> 或 Gemini 的成效	<ol style="list-style-type: none">1. 空城計雖然成功了，孔明也意識到蜀漢的弱小，必須更加努力地發展壯大，才能與魏國抗衡。2. 司馬懿在這次事件讓他更加了解了諸葛亮的智慧和謀略，也更加堅定了消滅蜀漢的決心。他也反思了自己的謹慎多疑，認為有時也需要果斷決策。3. 要學會換位思考。只有了解對方的想法，才能更好地制定策略。

教學活動(二)

學生從活動一中的學習，獲得啟示成長，並思考自己是哪一種等級（軍師級、文官級、領袖級、）人物

評價人物

教學步驟

學生進行下列問題的討論：

1. 比較歸納孔明、司馬懿的人格特質
2. 在主角解決困難過程中，讀者得到什麼體悟及成長或省思？

3. 思考：要成為一位領袖人才，需要有什麼特質？或條件？

學生兩人一組討論後再與 ChatGPT 一起共備討論以上提問，並將與 ChatGPT 共備討論的提問及回答記錄下來，並進行統整。

空城計

活動二學習成效 小組與AI

二、

學習成效	領袖人才特質
小組討論成效	處變不驚、慎謀能斷 心思縝密、果決明快
<u>Chatgpt</u> 或 Gemini 的成效	1. 沉著冷靜，臨危不亂 2. 膽略過人，敢於冒險 3. 智謀如泉，善於用計 4. 知己知彼，百戰不殆 5. 以德服人，凝聚人心

空城計

活動二學習成效 小組與AI

二、綜合小組與AI 輔助成效

比較自主學習的理解與 Gemini、Chatgpt 提供的差異，得到另一種多元的觀點及另一種思考。

學生的成長與啟示

從空城計一文中，思考到司馬懿真的中了孔明的計謀嗎？

1. 司馬懿完全中了孔明的計謀。

這種觀點認為，司馬懿當時確實被諸葛亮的空城計所嚇退，倉皇撤兵。這種觀點的主要依據是《三國演義》中的描述，以及一些史料的記載。

2. 司馬懿並沒有完全中了孔明的計謀。

這種觀點認為，司馬懿雖然對城內的虛實有所懷疑，但他也並非完全相信諸葛亮是在詐降。他之所以撤兵，是因為他認為繼續進攻風險太大，而潛在的收益並不明確。

空城計

活動二學習成效 小組與AI

2. 司馬懿並沒有完全中了孔明的計謀。

這種觀點認為，司馬懿雖然對城內的虛實有所懷疑，但他也並非完全相信諸葛亮是在詐降。他之所以撤兵，是因為他認為繼續進攻風險太大，而潛在的收益並不明確。

這種觀點的主要依據是司馬懿的性格和行事作風。司馬懿一向謹慎多疑，不願意冒險，這從他後來的許多戰役中都可以看出。

當然，也有可能司馬懿在某種程度上中了孔明的計謀。例如，他可能被諸葛亮淡定的表現所迷惑。（親自登上敵樓焚香操琴）。

世人皆以為司馬懿非常怕死，司馬懿當時作為前線的統帥，魏國君主非常忌憚他，**因為諸葛亮的存在，魏國才要他來抵禦諸葛亮；假如諸葛亮不在了，那回去就只有等死。**

為了給世人留下自己沒有膽量的形象讓曹家認為司馬懿是一個無膽之人，絕不敢謀反，司馬懿明知諸葛亮已經沒有還手的能力，但為了自己的私心，最終選擇了退兵回國，這樣深謀遠慮，**懂得韜光養晦的人**。

空城計

教師反思與回饋

四、教師的反思回饋

本次教學運用 AI 輔助教學最讓人驚艷的是，其實從單純的文本做閱讀的理解。一般的孩子其實只能看到我們所謂的第一點。(司馬懿是被嚇退的孔明慎謀能斷、神機妙算)，但透過了與 AI 輔助教學之後，由小組討論反覆的不斷地修正指令，也就是所謂的【自我提問】的歷程內容。

第二大點透過 AI 讓我們看到擴大閱讀理解範疇。AI 可幫助學生更高進階層次批判與思考，輔助自主學習。

三國人生韜略之學讓學生思考到另一種多元閱讀觀點。司馬懿其實是並沒有打算進城，是因為司馬懿知道曹操之所以留他是為了制衡孔明。若打敗了孔明，他也難逃一死。

三國
演義

空城計

教師反思與回饋

做一個帶會學生優雅的好老師!!!!
共勉之

謝謝