



## 素養導向評量初探

北新國小簡曉玲老師

# 講師簡介



- 姓名：簡曉玲
- 學歷：台北市立大學國教所
- 現職：新北市北新國小教師
- 兼職：新北市國教輔導團社會領域輔導小組 (國小 輔導員(超過20年)、12年國教總綱領綱宣講種子講師、北新515社會人養成教室管理人、師大心測中心社會領域標準本位評量講師
- 重要得獎記錄：  
教育部創意教學方案、新北市特殊優良教師x2、 新北市教案演示教案設計特優、新北市資深優良輔導團員x2、新北市傑出學輔人員.....  
107年度教育部師鐸獎

## 開始之前:用科技提升互動品質

- ➡ 點訊息欄連結進入課堂
- ➡ 找到自己的名字
- ➡ 臨時加入請選一個老師樣態進入



若跳出畫面 請跟隔壁夥伴掃描  
再進入1次



145659:7610



分享QRCode給旁邊的同學, 方便他們加入課堂



# 測試1:選擇題

您目前任教的年段是哪一年級？

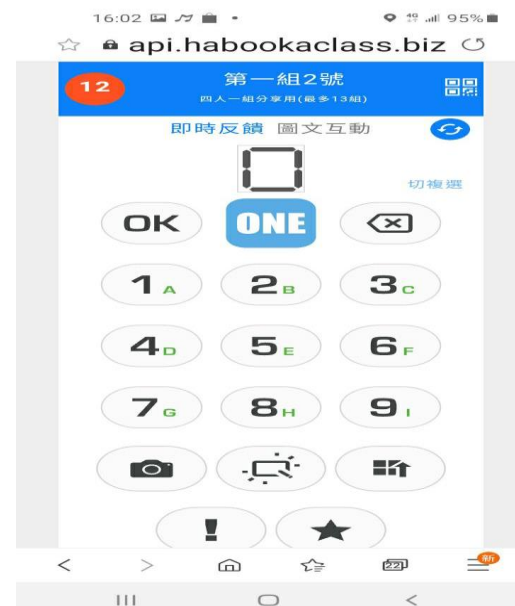
3年級

4年級

5年級

6年級

直接打數字



直接按選項號

## 測試2：圖片上傳

- 請用畫筆做記號後上傳



畫筆  
手寫

T是  
打字



小美人魚在哪裡？  
圈起來傳回



# 測試3：書寫文字

你覺得實施評量時什麼事最困擾您...

5個字以內....打完送出

The screenshot shows a mobile app interface for a writing test. At the top, the status bar displays the time 11:11, 4G signal, and battery level. Below the status bar, there is a header bar with a green circle containing the number 2, the text 'HiTeach 填充', and a QR code with the name '冠佑'. Below the header bar, there is a large green rectangular box for writing. Below the green box, there is a blue oval containing a light blue rectangular box with the text '直接打字後送出'. Below the blue oval, there is a green button with the text '送出'. At the bottom of the screen, there is a footer bar with the text '© HABOOK Group' and 'irs5.teammodel.net'.

11:11 4G

2 HiTeach 填充

冠佑

直接打字後送出

送出

7/200

© HABOOK Group

irs5.teammodel.net

# 測試4：書寫文字

關於評量您最想了解的是？

5個字以內....打完送出

11:11 4G

2 HiTeach  
填充

冠佑

直接打字後送出

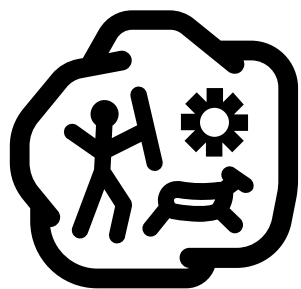
送出

7/200

© HABOOK Group

irs5.teammodel.net

# 開始之前拜託大家!



體驗課程  
舉一反三



做中學  
學習  
反覆練習



教學專業  
成效顯著

放下偶包 一起共學



# 今日重點

1 素養導評量知多少？

2 教學現場的評量樣態

3 素養導向紙筆評量試作



# 在評量之前，什麼是素養導向的教學？



圖片來源：  
吉卜力工作室



# 素養導向教學與教材設計 兩大準則

1

妥善運用領綱的理念、目標、領域  
核心素養、學習重點等



2

整合  
知識、技  
能與態度

導入  
情境脈絡  
化的學習

強調  
學習方法  
及策略

著重  
活用實踐  
的表現

# 素養導向教學分享

## 北新520社會課

今日學習者

主角：本校最可愛的 610

配角：新北優質的教師們

執行人：簡曉玲老師



## 本節課基本流程

### 導入

以科技輔具確認學生的預習及引起動機

### 開展1

從北部區域的特色中找出發展的優勢

### 開展2

從6-1學習延伸運用至本課區域發展可能的問題與解決方法(區域間的依賴與平衡)

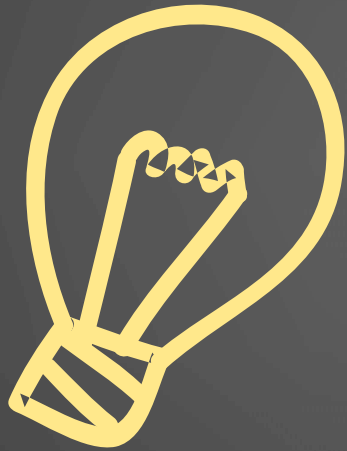
### 挑戰

- 1.以宜蘭來'勘區域間其實發展也有其個別的差異與問題
- 2.發展的另一種思考



我們即將學習到....

區域的發展與特色-北部區域



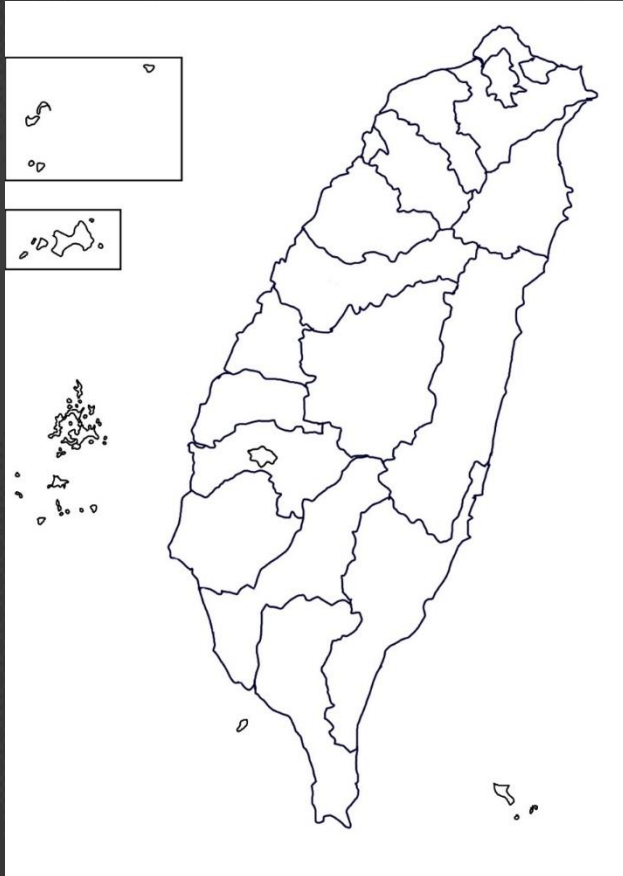
01.區域的劃分概要

02.北部區域特色與發展

03.北部區域發展議題探究

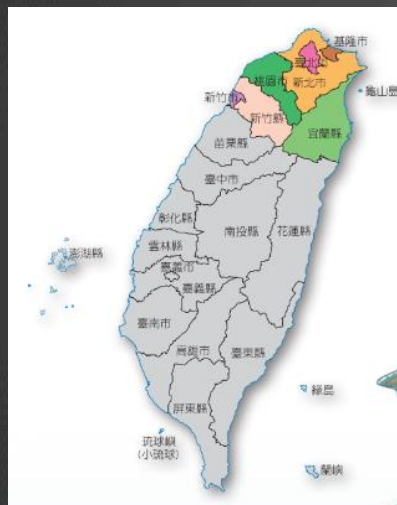


## 01區域劃分概要



01-1.五大區域怎麼劃分(p.102)?

北



中



南



東

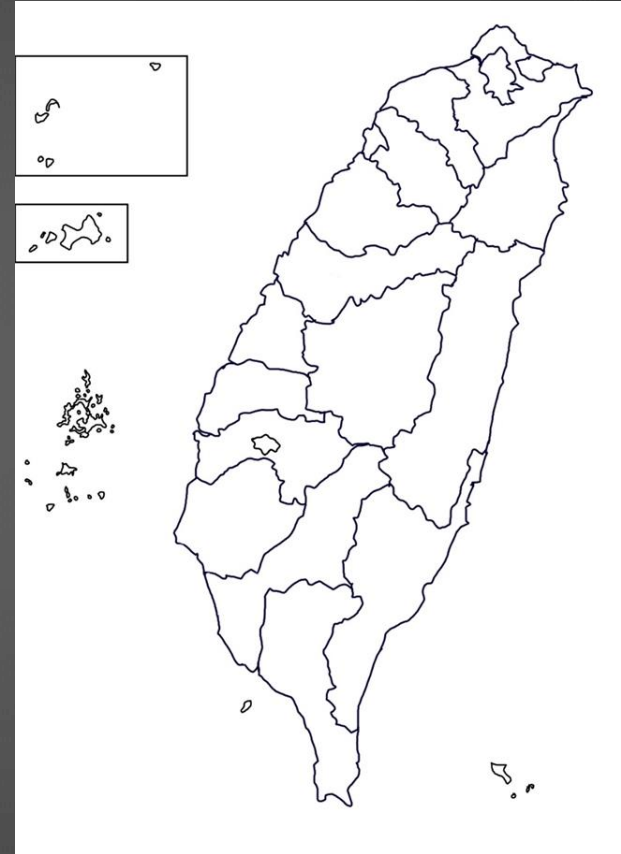


金門和馬祖地區

## 01區域劃分概要

臺灣地區由於自然環境的差異，各地有不同的發展，呈現多樣的區域特色。

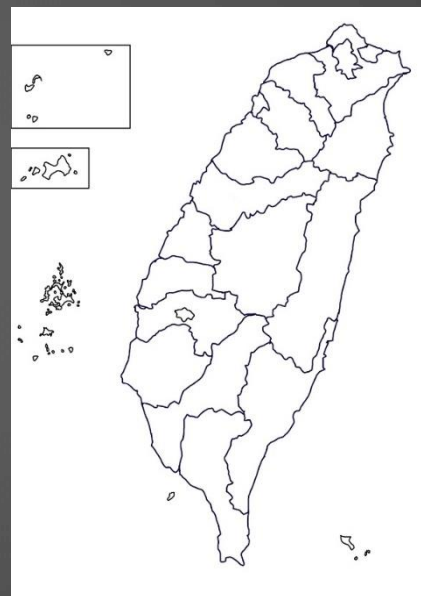
### 01-2.區域劃分的基本原則？



## 01區域劃分概要

01-3.今日學習重點-北部區域  
不包含以下哪一個行政區域？

- 1.台北市
- 2.苗栗縣
- 3.新北市
- 4.新竹縣
- 5.基隆市



## 01 區域劃分概要

### 北部區域特色賓果遊戲



全班合作  
完成兩條  
連線進入  
下一階段  
魔王挑戰

## 02北部區域的特色與發展



## 02北部區域特色





## 02北部區域的特色與發展

行政區域

地形

人口

交通

經濟

景點或特  
產

1



2



3



4



1



2

小組任務開始!同學依照順序分享整理表項目

慢慢說

靜靜聽

02北部區域的特色與發展

行政區域

地形

人口

交通

經濟

景點或特產

小組發表與補充



610 座號：( ) 姓名：

6-2 區域特色與發展

※北部區域特色整理(可以小組分工合作完成)

北部區域特色整理表

項目	內容(利用網路搜尋補充資料)	備註或提問
行政區域 可參考 p.114		這些區域的位置都在台灣本島的( )部。
地形 可參考 p.83		
人口 可參考 p.80-83		三大直轄市的人口數合起來約為( )萬人。
重要政府組織 可參考 p.42、115	例如：立法院(北市)	
交通 可參考 p.101、103	例如：臺北松山機場(北市)	
經濟 可參考 p.57-58、p.103		臺北市政府若宣布遠距課， <u>偉強線</u> 那天股票市場就會( )。
景點或特產 可參考 p.103	例如：板橋林家花園(新北市)	

※區域問題思考(請條列式說明，至少各寫一樣)

北部區域可能會面臨的問題	可能解決的方法

評分標準：1. 每欄寫出至少一個(70-80分) 2. 每欄寫出兩個且內容敘述簡單清楚(80-90分)  
3. 每欄寫出三個以上且內容敘述簡單清楚(90-100分)  
ps.課堂認真補充同學的好想法(請用不同筆色)，會給予加分!

## 02北部區域的特色與發展

北部區域工商業發達，經濟繁榮。這些優勢吸引大量人口移入，使得都市發展快速。

臺北市、新北市、基隆市和桃園市部分地區所連成的都會區是政治、經濟、文化的重心，便利的交通網路和完善的公共設施，吸引國內外大型企業進駐。

## 02北部區域的特色與發展


02-1北部區域人口真的很多嗎？  
請參考整理表資料具體說明。

1.真的很多

1.沒有很多

02北部區域的特色與發展

02-2為什麼會吸引大量人口移入？  
請參考整理表資料具體說明。  
請單號同學先說



410 區域：( )  
座落：( )

6-2 區域特色與發展(一)

※北部區域特色整理(可以小地分工業作說明)

項目	內容(利用表格與圖表說明)	資料來源
行政區域	北部區域的位置鄰近台灣本島的( )部。	課本 p. 114
人口	三大直轄市的人口數與其他的( )萬人。	課本 p. 83
重要政府機關	由( )立法院(市)。	課本 p. 80-83
交通	由( )、( )和( )。	課本 p. 101-103
經濟	是( )市政府重要產業。	課本 p. 57-58
重要特色產業	由( )、( )和( )。	課本 p. 103

※區域問題思考(請條列式說明，至少各寫一條)

北部區域可能會面臨的問題	可能解決的方法

評分標準：1. 區域人口少(70-80分) 2. 區域人口多且內陸區域發展(80-90分)  
※ 發展人口少且內陸區域發展(90-100分)  
※ 發展人口多且內陸區域發展(100-110分)  
※ 發展人口多且內陸區域發展(110-120分)


三個直轄市人口？

02北部區域的特色與發展

02-3為什麼北部區域能吸引國內外大型企業進駐？請參考整理表資料具體說明。

換雙號同學先說

交通政治經濟？



410 區域 ( ) 特色 ( )

6-2 區域特色與發展 ( )

X北部區域特色整理(可以小地分工業作說明)

項目	內容(利用表格與區域特色整理)	資料來源
行政區域	行政區域的設置與位置	本縣的( )部
人口	三次產業的人口數與比例	萬人
主要政府機關	由( )法院( )	
交通	由( )鐵路( )	
經濟	由( )市政府( )	
主要特色產業	由( )經濟( )	

地區問題思考(請條列式說明，至少各寫一條)

北部區域可能會面臨的問題	可能解決的方法

評分標準：1. 整理表(至少)一頁(20-30分) 2. 整理表(至少)一頁(30-40分) 3. 整理表(至少)一頁(40-50分) 4. 整理表(至少)一頁(50-60分) 5. 整理表(至少)一頁(60-70分) 6. 整理表(至少)一頁(70-80分) 7. 整理表(至少)一頁(80-90分) 8. 整理表(至少)一頁(90-100分)



## 02北部區域的特色與發展

新竹縣、新竹市是科技產業集中地，  
其中新竹科學工業園區是高科技產業的發展重鎮。

02-04猜猜2021(1-10月為止)新竹科學園區年產值？

## 02北部區域的特色與發展

統計今年1月至10十月，竹科營業額達**1.3兆元**，較去年同期成長近3成，進出口成長兩成，全台科學園區新增9千人，單竹科就新增約6千人

<https://tw.news.yahoo.com/%E4%B8%8D%E7%95%8F%E7%96%AB%E6%83%85-%E7%AB%B9%E7%A7%9141%E6%AD%B2-%E7%94%A2%E5%80%BC1-3%E5%85%86%E5%89%B5%E6%96%B0%E9%AB%98-142331861.html>

大約 1300億 瓶10元養樂多  
130億 個100元雞腿便當  
65000間2000萬的房子  
2020年佔國家一年總產值15%左右

03-1這麼具有經濟及生活優勢北部區域  
可能會面臨什麼樣問題?怎麼解決?  
可以尋求其他區域資源而獲得改善嗎?



03北部區域發展問題探

※區域問題思考(請條列式說明，至少各寫一樣)

北部區域可能會面臨的問題	可能解決的方法
<div>①空氣汙染</div> <div>②噪音汙染</div> <div>③交通擁擠</div> <div>④房價偏高</div>	<div>①多搭大眾運輸。</div> <div>②制定法律，晚上聲音超過幾分貝就罰錢。</div> <div>③呼籲大眾搭乘大眾運輸</div> <div>④鄉村也發展一些工業。</div>

### 03北部區域發展問題探究

※區域問題思考(請條列式說明，至少各寫一樣)

北部區域可能會面臨的問題	可能解決的方法
開發過度：沒有綠地 容易塞車：空氣不好 北部人口過多：噪音嚴重	沒有綠地：不要過度開發。 空氣不好：改搭大眾運輸工具。



### 03北部區域發展問題探究

※區域問題思考(請條列式說明，至少各寫一樣)

北部區域可能會面臨的問題	可能解決的方法
交通過度堵塞。	把人口分平均好的 在每個地區都有建設發展
房價過高	
人口不平均	

### 03北部區域發展問題探究

※區域問題思考(請條列式說明，至少各寫一樣)

北部區域可能會面臨的問題	可能解決的方法
因工作 <del>難</del> 忙和人口擠迫 <del>近</del> 然而人民心情不好， 導致社會失去和諧。	鼓勵人民到其他區域居住或旅遊， 既能讓人民放鬆心情，又能讓各個區域 的人口數稍微平均一些。



03北部區域發展問題探究

※區域問題思考(請條列式說明，至少各寫一樣)

北部區域可能會面臨的問題	可能解決的方法
因為重要組織在北部，發生戰爭，政府就沒了	把一些政府移到別市。 組織

5. (2) 標準 1. 每欄寫出至少一個(70-80分) 2. 每欄寫出兩個日內內容敘述簡單



每個區域各有其發展，所呈現出的特色也可能有些差異，發展中所產生的問題或不足之處，可以仰賴居民的努力或與其他區域的互動來努力解決問題及平衡區域間差異。

## 02北部區域的特色與發展

宜蘭縣工業汙染較少，擁有良好的生活環境，蔣渭水高速公路開通後，帶動地方觀光休閒產業的發展。

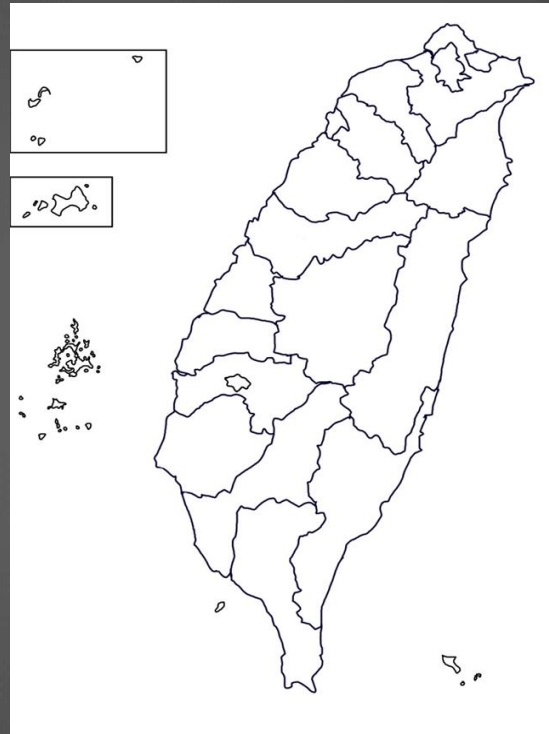
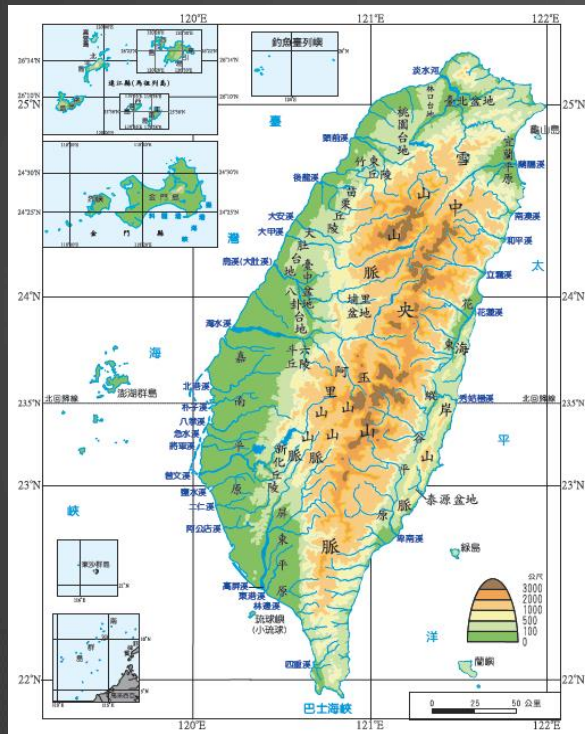
請同學分享自己去宜蘭的經驗？

## 03北部區域發展問題探究

### 北部區域裡的小故事：宜蘭篇

臺灣經濟開始起飛後，宜蘭縣因為隔著山地與北部其他行政區域阻隔，在交通受限制下，跟其他北部區域縣市的發展有一些些不一樣，早期是個以農業發展為主的縣市。但隨著國家整體經濟的發展，也有了一些改變，尤其是2006年一項重要的交通建設完工後，改變了宜蘭人的生活，讓風景優美的這裡，觀光業更為蓬勃發展。宜蘭由於位置緊鄰雙北，吸引許多台北遊客前來一遊。因此假日在往來宜蘭高速公路上總是看到長長的車陣，童玩節或連假時更是連宜蘭市區的道路都塞車。現在的宜蘭飯店、餐廳及觀光工廠等增加了，許多外地人也來宜蘭置產，房價也因此跟著翻倍漲，連農地上都種起了房子。大部分宜蘭人對這樣的改變是憂喜參半....

# 03-1宜蘭在哪裡？



### 03北部區域發展問題探究



03-2重要的交通建設完工，指的是哪一條高速公路？位置大約是在左圖中哪一個號碼？

## 03北部區域發展問題探究



### 03-3農地上種房子指的是什麼？

<https://www.youtube.com/watch?v=WzsMfeKnsb4>

小學生對家鄉問題的省思

### 03北部區域發展問題探究

面對交通及經濟改善....



對宜蘭人來說，正面的影響是什麼？單號先說說看

對宜蘭人來說，比較不好的影響是什麼？雙號先說說看

還有呢？

### 03北部區域發展問題探究



未來宜蘭人還將迎來了高鐵...

然後呢？

下堂課請你帶著想法一起來討論...





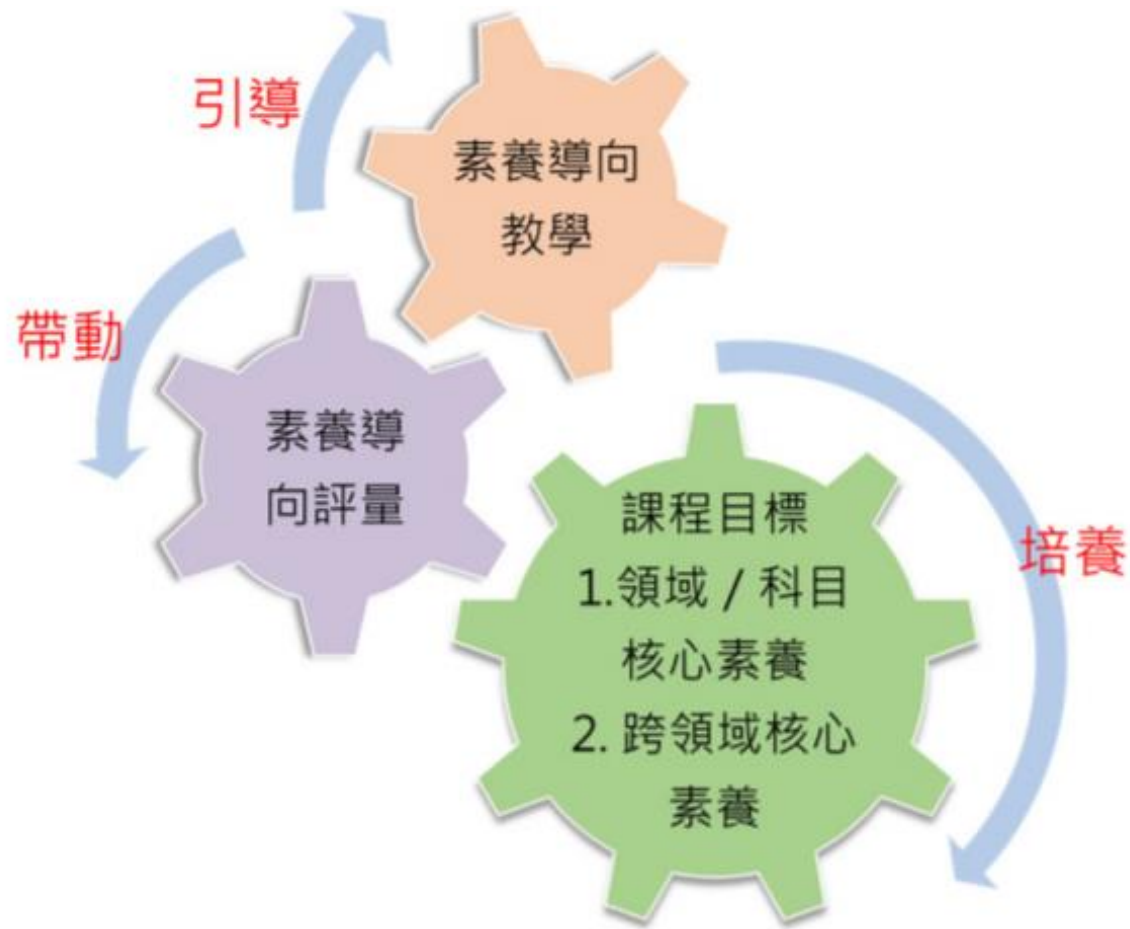
宜蘭雖然畫分在北部區域的範圍內，但景觀與發展方向相較於北部其他區域卻有一些不同。蔣渭水高速公路為好山好水的宜蘭打開的一條經濟發展的道路，卻也讓宜蘭有了一些改變。如何在經濟開發與保持自然和人文生態平衡是我們大家要持續思考的問題！

# 素養導向教學之後...評量呢？



圖片來源：  
吉卜力工作室

# 素養導向評量的目的



# 國民小學及國民中學學生成績評量準則

教育部/108 年 06 月 28 日

## 第4條 國民中小學學生成績評量原則 如下：

- 一、目標：應符合教育目的之正當性。
- 二、對象：應兼顧適性化及彈性調整。
- 三、時機：應兼顧平時及定期。
- 四、方法：應符合紙筆測驗使用頻率最小化。
- 五、結果解釋：應以標準參照為主，常模參照為輔。
- 六、結果功能：形成性及總結性功能應並重；必要時，應兼顧診斷性及安置性功能。
- 七、結果呈現：應兼顧質性描述及客觀數據。
- 八、結果管理：應兼顧保密及尊重隱私。

# 什麼是這個學習階段該學會的

## 學習重點

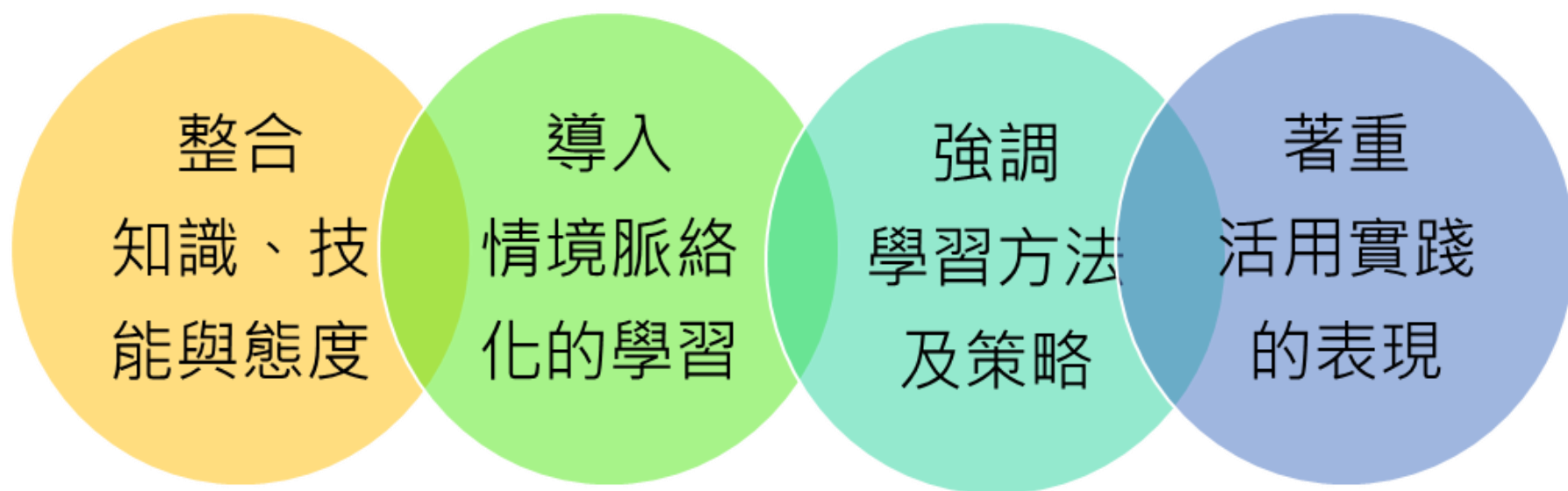
### 學習表現

- 是社會領域學科素養的具體表徵
- 是學習成果

### 學習內容

- 是培養學習表現的學習情境
- 是知識內涵與學習素材

# 素養導向評量不應該脫離素養導向教學



# 素養導向評量的實踐

總結性的

- 學習成果的評量 ( Assessment of Learning )

形成性的

- 改善學習的評量 ( Assessment for Learning )

歷程性的

- 評量即學習的一部分 ( Assessment as Learning )

# 素養導向評量的實踐

總結性的

- 學習成果的評量  
( Assessment of Learning )

紙筆測驗（指考、學測、會考、  
校內定期考試）

學習歷程檔案（大學入學申請）



# 素養導向評量的實踐

形成性的

- 改善學習的評量  
( Assessment for Learning )

紙筆測驗 ( 課室內不定期隨堂測驗、定期段考... )

多元評量 ( 實作、檔案、作業、觀察、問答... )

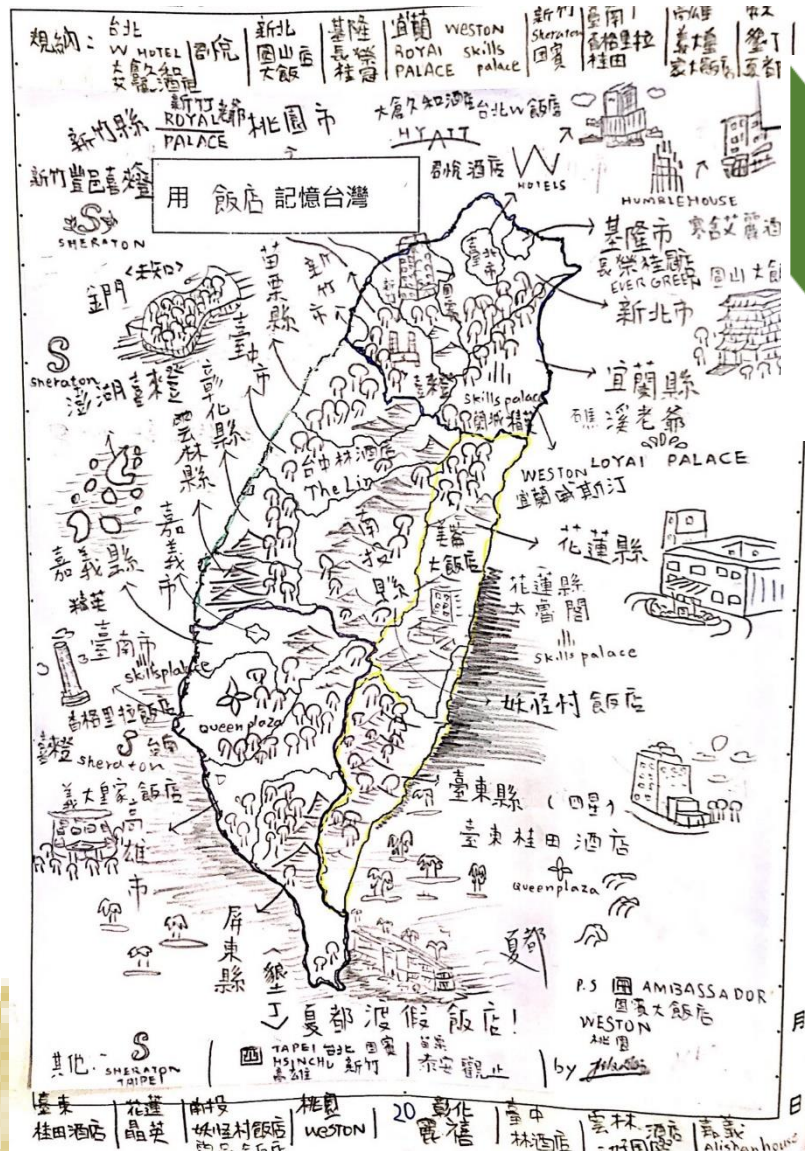
# 素養導向評量的實踐

歷程性的

- 評量即學習的一部分  
( Assessment as Learning )



除了傳統紙筆測驗外的素養導向評量



- 改善學習的評量


( Assessment for Learning )

形成性的

多元評量（實作、檔案、作業、觀察、問答...）

# 北部的區域發展

## 評量1：學習單



610 座號：( )  
姓名：

### 6-2 區域特色與發展(一)

※北部區域特色整理(可以小組分工合作完成)

北部區域特色整理表

項目	內容(利用網路搜尋補充資料)	備註或提問
行政區域 可參考 p.114		這些區域的位置都在台灣本島的( )部。
地形 可參考 p.83		
人口 可參考 p.80-83		三大直轄市的人口數合起來約為( )萬人。
重要政府組織 可參考 p.42 - 115	例如：立法院(北市)	
交通 可參考 p.101 - 103	例如：臺北松山機場(北市)	
經濟 可參考 p.57-58 p.103		臺北市政府若宣布 <u>修班</u> ， <u>修班</u> 那天股票市場就會( )。
景點或特產 可參考 p.103	例如：板橋林家花園(新北市)	

※區域問題思考(請條列式說明，至少各寫一樣)

北部區域可能會面臨的問題	可能解決的方法

評分標準：1. 每欄寫出至少一個(70-80 分) 2. 每欄寫出兩個且內容敘述簡單清楚( 80-90 分)  
3. 每欄寫出三個以上且內容敘述簡單清楚( 90-100 分)

ps.課堂認真補充同學的好想法(請用不同藍色)，會給予加分!

# 北部的區域發展

## 評量2：討論規準評分表

圖 3.4 目標式討論技巧的書面評估

在第一欄中記錄我們今天關注的每個技能領域。然後評估你今天對這項技能的使用，從 VS（表現良好）到 OK（尚可）到 NW（需要努力），並舉例說明你為什麼依自己的方式評價自己。最後，評估你的小組對此技能的使用情況，並提供一個示例。

技能領域焦點	我的表現	班級或團體表現
盡己所能貢獻討論。	表現良好—— <u>尚可</u> ——需要努力 我沒有說很多。我認為我提出了一個很好的觀點。	表現良好—— <u>尚可</u> ——需要努力 不是每個人都說話，直到我們詢問他的想法。
提出問題來澄清理解他人想法。	表現良好—— <u>尚可</u> ——需要努力 我不需要釐清想法。我明白了大家所說的。	表現良好—— <u>尚可</u> ——需要努力 有幾個人確實在請別人舉例和解釋他們的想法。
問別人他們的想法，所以我們得以聽到參與者的意見。	表現良好——尚可——需要努力 我很自豪。我很緊張，但 Luiz 沒有說什麼，所以我問他想到了什麼，而他也告訴我們！	表現良好——尚可—— <u>需要努力</u> 我是唯一一個問過他們想法的人。



# 北部的區域發展

## 評量3：學習單

針對「交通與宜蘭的關係」，請將可能的看法填入下表中。

正面的影響	負面的影響	其他意見(趣味面)

\*審慎思考後，我認為高鐵興建完成後，宜蘭會變成\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# 從課本中找尋材料-單元探究活動

探究活動

統整

習作習寫

探究活動

為什麼會出現文化差異？影片

提出問題

觀察我們的生活周遭，可以發現一些文化差異的現象，為什麼會有這些現象？

圖意



1 我們用筷子吃飯。

2 歐美國家的人用刀叉吃牛排。

資料蒐集

分組討論：

- 我們常使用筷子吃飯，歐美國家的人則常用刀叉，是和什麼因素有關？  
例如：可能和主食的不同有關，我們常吃米食，歐美國家的人則常吃麵包。
- 想一想或查詢相關資料，依據主食等因素來選擇不同的餐具，是否有什麼方便的原因？

圖意



實際行動

1. 分析與記錄討論的結果，可以用表格整理。

解答

餐具種類	使用原因
筷子	
刀叉	
其他	

圖意



2. 實際選擇一種食物，使用不同的餐具，體驗看看是否會產生什麼相同或不同之處。

分享省思

與同學分享，試著體驗使用不同餐具後，可以如何面對文化差異。

圖意



102

103

★探究活動可不拘限於課本內的文字記錄，也可透過口語表達或其他方式完成。

2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。

Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。

Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。

# 從課本中找尋材料-單元探究活動

領讀 提問



建立好關係，我可以問……

我要怎麼跟不喜歡的人坐在一起呢？



既然有問題，就來找答案啊！你的問題，我們社會課有教過！

解答 善用社會課本

(參考課本P84課堂討論後寫寫看)

1 想一想：自己為什麼不喜歡這位同學？

2 想一想：我為什麼感到生氣呢？

3 站在對方的角度想一想

4 試著向對方傳達自己的想法

學習地圖 動畫 QQ快答 百萬金頭腦

小南也提醒品睿，可以用第三單元裡的「使用資源」學過的方法，找如何建立好關係的答案。

尋找書本資源



我在圖書館有看過一本教人整理、收放東西的書，可是忘記書名了，我陪你去找找看。



請教長輩

解答

換你寫寫看



你也可以運用這三種管道，透過「問問題、找答案、解決問題」的過程，找到幫助自己解決問題的方法。

2b-II-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。

2c-II-1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。

3d-II-2評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。

Ba-II-1人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。



# 從課本中找尋材料-整冊後主題探究與實作

## 主題探究與實作

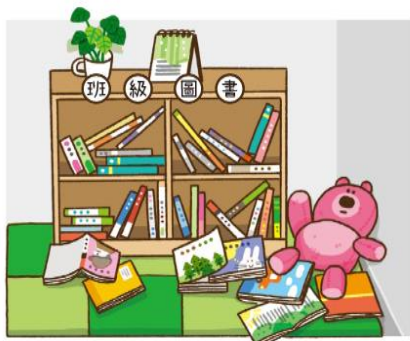
### 讓班級更美好 問題提問

朗讀

#### 發現問題

步驟① 1. 觀察發現最近班上常發生這些問題：

班級的公用書櫃很亂。



走廊地板溼滑，有同學滑倒。



2. 經過同學討論，決定需要解決的問題。



走廊地板溼滑問題，會影響同學的安全。

我們決定選擇這個問題來討論與解決。



#### 蒐集資料

步驟②

同學們透過日常的觀察，找出造成這個問題的可能原因。

問題

走廊地板溼滑。

可能原因

- 在洗手臺洗完手時，將水甩到地上。
- 水桶的水裝太滿，移動時容易溢出。



3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。

3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。

Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。

Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。

# 從課本中找尋材料-整冊後主題探究與實作

朗讀



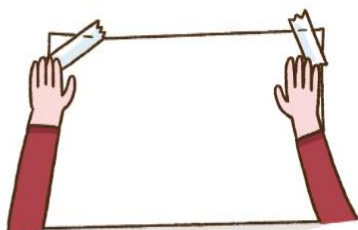
整理分析 問題提問

步驟③

同學共同討論解決方式，執行細節，並分配工作。

解決方式

①貼警示標語



執行細節

有人負責製作警示標語，  
有人負責張貼。

分工

第1小隊：  
孟潔、士剛、  
宣妮。

②拖乾地板

發現走廊地板溼滑時，  
輪流請一位同學拖地。



第2小隊：  
瑞光、采萱、  
立楷。

朗讀



行動省思 觀念釐清

步驟④

1. 依討論出的解決方式，實際執行任務。

第1小隊



第2小隊



2. 分享執行任務的結果及心得。

大家現在都會遵守  
標語上的規範。



大家輪流拖乾地板，  
使地板不再溼滑。



經過大家分工執行  
任務，走廊地板不  
再溼滑。大家共同  
解決問題，讓學習  
環境更美好！



想一想，你的班級是否  
也存在一些問題？試著  
依照上面的步驟，搭配  
課本第102~103頁「主題  
探究與實作學習單」來  
解決問題吧！



# 從課本中找尋材料-整冊後主題探究與實作

## 班級常見的問題

朗讀

### 1. 早自習聊天

早自習時聊天，影響到其他同學自習。



### 2. 排隊拖拖拉拉

要去科目任教室上課時，同學沒有配合排隊。



### 3. 垃圾桶周圍有垃圾

垃圾桶的周圍常有垃圾，飄出臭味。



### 4. 物品沒放好

同學書包沒有放好，占據走道，妨礙通行。



### 5. 影響同學午休

午休時不睡覺，跟別人聊天，打擾同學休息。



### 6. 打掃時一邊玩

打掃時揮動掃把，或亂甩抹布，影響同學。





# 從課本中找尋材料-整冊後主題探究與實作

離開

## 讓班級更美好

請找一找班級問題，  
分組討論、思考與解決，  
讓班級更美好。

可以參考課本第  
102頁「班級常見  
的問題」，來  
思考自己班上曾  
發生過的問題。



### 發現問題

步驟①

1. 觀察後發現的班級問題：

\_\_\_\_\_

2. 小組討論決定需要解決的問題：

\_\_\_\_\_



### 蒐集資料

步驟②

透過日常的觀察，找出造成這個  
問題的可能原因。

問題

可能原因

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

三年\_\_\_\_班 第\_\_\_\_組 組員：



### 整理分析

步驟③

小組討論解決方式、執行細節，並  
分配工作。

解決方式

執行細節

分工

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



### 行動省思

步驟④

1. 依照討論出的解決方式，實際執行任務，並將執行任務的情況打√。

☐

努力集中，尚未完成。

☐

確實執行完成。

2. 分享執行任務的結果及心得。

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



這種評量很美好  
但是.....



# 紙筆評量

## 優點

- 容易實施、具體而有依據、可增進學生對學習內容的瞭解
- 方便、公平、客觀

## 缺點

- 容易忽視學生的情意技能、成為成績高低或升學與否的唯一指標
- 命題內容、命題目標及命題形式等趨勢，成為教師教學與學生學習的焦點

考試領導  
教學??

# 紙筆評量之前老師心中的問號？

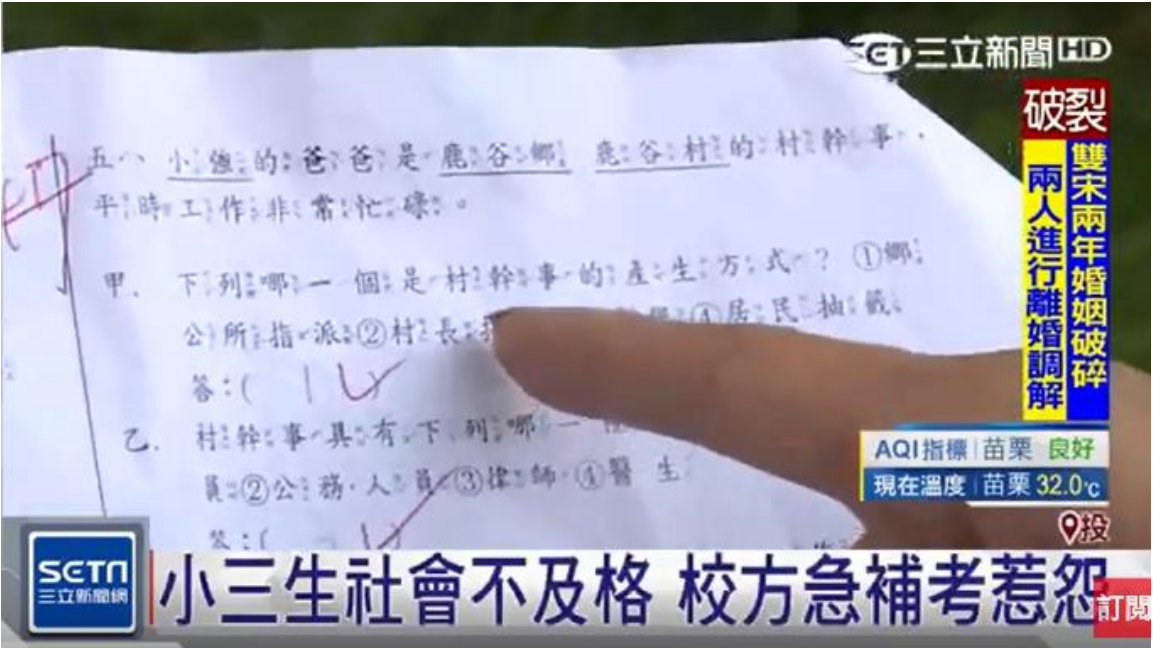
哪些題型？

該考什麼？

該考幾分？

怎麼配分？





[小三生社會不及格 校方急補考惹怨 | 三立新聞台 - Bing video](https://www.youtube.com/watch?v=CRZqRipc7ic)

108.06.28<https://www.youtube.com/watch?v=CRZqRipc7ic>



# 學校的希望

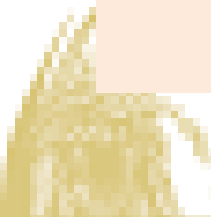
## 明白要求的事

- 圖片文字不能太小
- 不要全部從光碟
- 版面清晰
- 每題的配分
- .....

## 教務主任的os

- 別讓學生都有做過
- 格式太高太低
- 重複太多
- 內容太外洩
- ...

**千萬千萬不要  
讓家長來投訴**



# 社會領域命題的社會脈絡

懶惰教師只改幾個字/國小月考題目 與去年沒兩樣

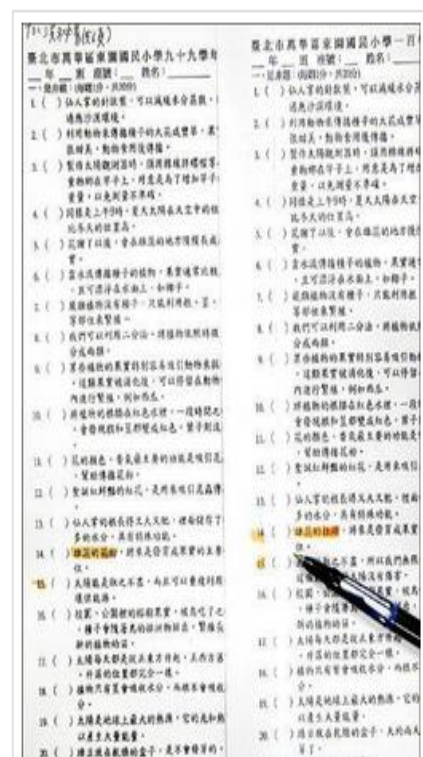
PK/ 此新聞

F t P +1 0 議

自由時報/自由時報 2011-11-12 06:00

調整字級：小 中 大 特 討論 (+)

考古題？



〔自由時報記者劉榮／台北報導〕台北市東園國小

一月二、三日舉行月考，學

自然科題目，與去年考卷雷

甘題的是非題及選擇題，只

餘悉數一樣，甚至連題號都

抨擊：「教育部三令五申，

些學校審題顯然流於形式化

台北市長郝龍斌表示，將發

考、段考的題目，全部會公

通令各校，各校審題不應有

緊急重考、老師送懲

台北市教育局長丁亞雯坦承

教育部：定期評量 別用考古題

2012-02-07 12:39 | 新聞速報 | 【中廣新聞／陳映竹】

學校定期評量試題採用考古題，甚至好幾所學校聯合  
間。

為了避免再發生這類影響考試公平的狀況，教育部表  
，如果違反，涉及洩題，可能連監察院都會出面調查。

## 國中段考題目 竟讓教科書書商命題？

2010/10/20

【聯合晚報／記者王彩鸞／台北報導】

### 命題光碟？廠商版試題？

彰化縣各國中上周舉行第一次段考，有八所國中委託教科書商來命題，引發家長不滿。教育部今天正式宣示，學校段考須以學校為單位，由老師命題，不能委外命題，否則校長會遭到懲處。

#### 段考試題與補習班同 家長不滿

自由時報 自由時報 - 2012年5月18日 上午4:23

字 +字

〔自由時報記者張聰秋／秀水報導〕彰化縣秀水國中前天考完第二次段考，就有家長指控國二數學科考題跟坊間補習班複習題本相同，家長質疑助長補習歪風，變相鼓勵學生補習。對此，校方昨日澄清指出，整張考卷廿六題當中有四題出自教材題庫，這四題剛好被坊間補習班抓題命中，這四題都屬於課內範圍，只要學生上課認真聽講，回家勤練習作，邏輯觀念清楚就會作答，跟補習與否無關。

## 小學社會科太難 家長批災難

2010/11/07

【聯合報／記者翁禎霞／屏東縣報導】

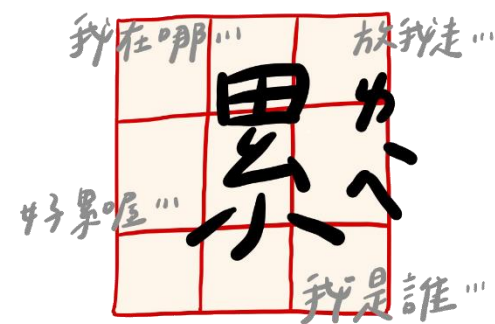
「什麼是聚落？」「台灣島形成的證據有哪些？」這不是大學學測，而是國小社會科考題，小學生頭大，也考倒一堆當「孝子、孝女」的家長，上臉書痛批「是要考台大？還是要考哈佛？」



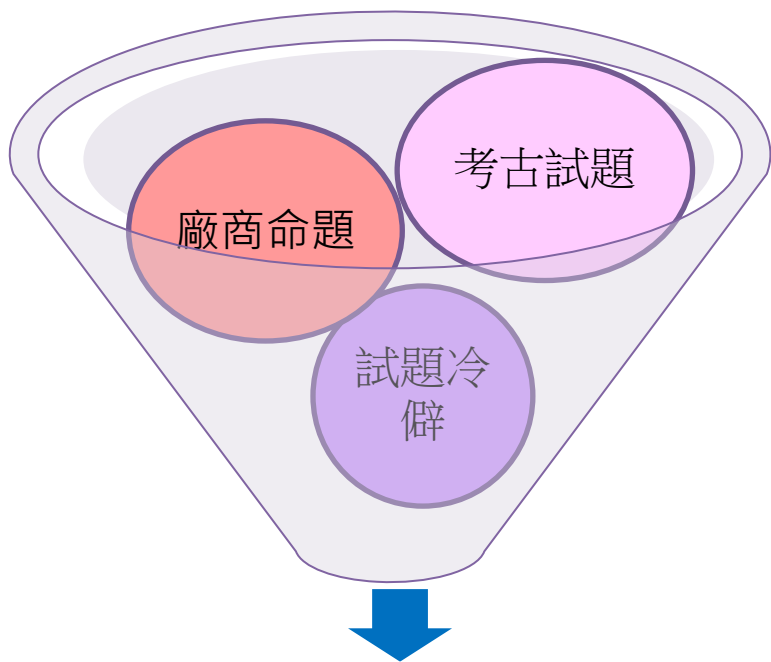
社會好難，小朋友真無奈。本報資料照片

不少學識俱佳的知名人

物，參加當紅電視節目「百萬小學堂」，敗在國小社會科，引起觀眾討論。上班族張麗芬說，讀小三的孩子沒上學前，她以為國語、數學等主科才是最難的，沒想到竟然是社會科。



太難太簡單都有人有意見



教師的命題專業何在？

不想面對還是要面對

國小生為什麼跨不了「社會科之壁」？閱讀理解力不足、看到長文就想逃

[https://www.parenting.com.tw/article/5085597?utm\\_source=Flipedu.Line&utm\\_medium=social&utm\\_campaign=cp-l4-ec-%E6%95%B8%E4%BD%8D\\_%E8%AA%B2%E7%A8%8B\\_%E5%AE%98%E7%B6%B2%E6%96%87%E7%AB%A05085597-210924](https://www.parenting.com.tw/article/5085597?utm_source=Flipedu.Line&utm_medium=social&utm_campaign=cp-l4-ec-%E6%95%B8%E4%BD%8D_%E8%AA%B2%E7%A8%8B_%E5%AE%98%E7%B6%B2%E6%96%87%E7%AB%A05085597-210924)

# 以紙筆測驗為主的素養導向評量

## 1. 大考中心:以總結性教學評量為主

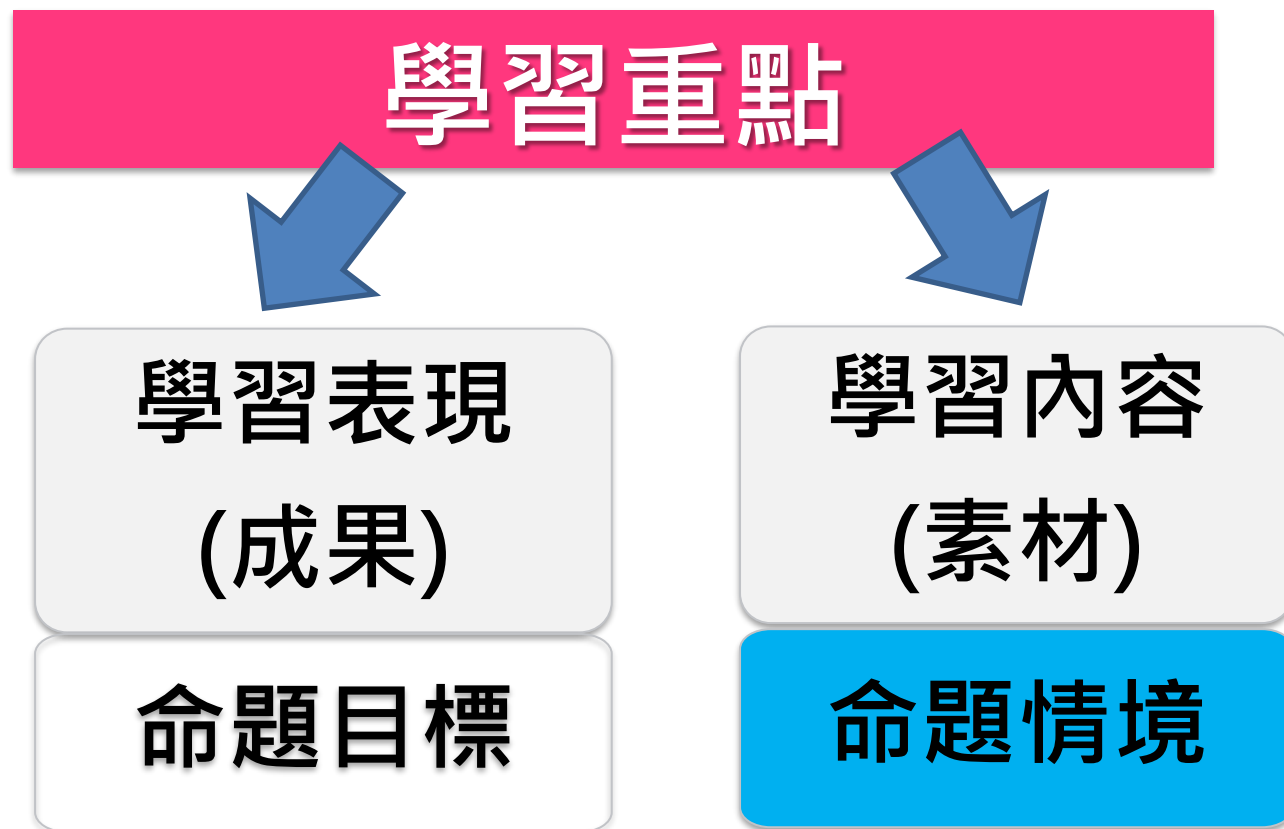
- 1) 目的診斷學生學習結果的高低(同一試題，依答題結果給分)。
- 2) 教師自行操作技術門檻較低。
- 3) 可以於校內或跨校領域操作。

## 2. 臺師大心測中心:以形成性教學評量為主，也可以當作總結性教學評量。

- 1) 目的診斷學生的能力水準(不同等級試題，學生表現怎樣才是達到標準，找出不足及落後以便補救教學)
- 2) 教師自行操作技術門檻高。
- 3) 建議委請專家團隊設計系統與建置題庫

## 3. 國家教育研究院:紙筆評量，目前只完成國數兩科人才培育及試題研發

# 素養導向命題依據



情境化、整合能力、  
跨領域跨學科



# 12年國教領綱

- 12年國教社會領綱
  - [十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等校-社會領域.pdf](#)
- 議題
  - [議題.pdf](#)





# 界定素養導向評量的指標

一、**情境化**的試題題幹



二、以**整合能力**為評量的重點



三、具備**跨領域**、**跨學科**的視野



四、強調**表達說明**的能力



# PART ONE

## 情境化的題幹

Q: 素養導向評量強調真實情境中的應用，每個人的真實情境都不同，該如何界定？

1. 學生曾經歷過的
2. 學生未來可能經歷的
3. 他人的經歷但值得參考的



# 情境化試題題幹

- 1.日常生活情境-親身體驗(圖片、社區地圖)、時事新聞
- 2.學術探究情境-史料、研究結果或實驗
- 3.學習脈絡情境-建立在學生的先備知識上



# 1.日常生活情境(親身觀察體驗)

- 照片為板橋的一座天主堂。



## ★學習內容:

Bc-III-1族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。

## ★學習表現

2b-III-1體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。

- 1.該建築物的外觀風格,最能夠說明臺灣的何種文化特色?
2. 部分宗教其神職人員可以結婚，這與臺灣人的傳統觀念有所衝突。你認為應該用怎樣的方式來降低這樣的衝突?

# 1.日常生活情境(時事新聞)

物價漲聲四起，肉包、衛生紙、尿片、理髮、光明燈在年後全都喊漲，通貨膨脹來勢洶洶。為此，行政院不尋常地在年假期間召開「物價及金融穩定會議」，祭出六大平穩物價措施，包括免徵「黃小玉」營業稅、降低汽柴油貨物稅等，希望遏阻物價漲勢。對於年前即已告缺貨的雞蛋，農委會則將補貼蛋農每公斤三元的飼料成本，對中型蛋雞則補貼每隻廿五元。 2022.02.10聯合報社論

## ★學習內容:

Ac-III-4國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。

## ★學習表現

3a-III-1透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。

## ★學習內容:

Db-II-1滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。

## ★學習表現:

1b-II-1解釋社會事物與環境之間的關係。

# 1.日常生活情境(時事新聞)



## ★學習內容:

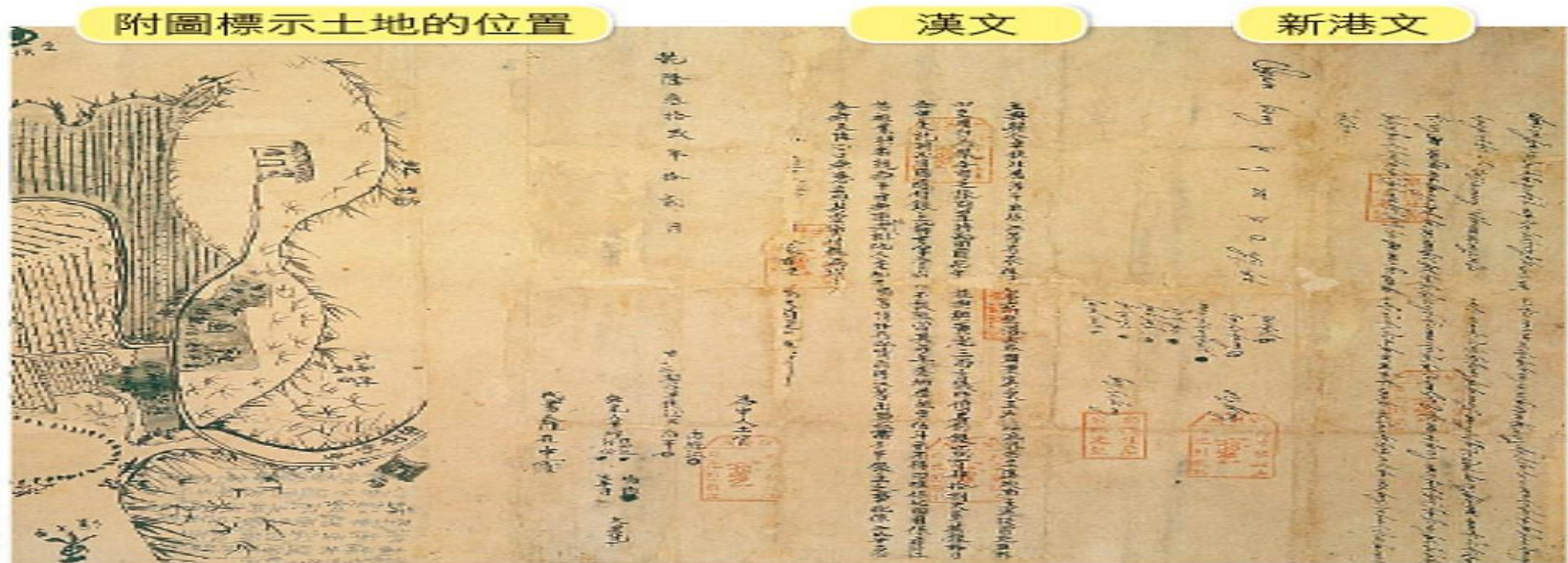
Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性

## ★學習表現:

1b-III-2 **理解** 各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。



## 2.學術探究情境(史料)



▲ 2-2-14 清代以新港文和漢文簽訂的契約書。直到十九世紀初期，南部一帶的平埔族還使用新港文字與漢人簽訂雙語的土地契約，俗稱「番仔契」。

### ★學習內容:

Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。

Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。

### ★學習表現:

1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。

## 2.學術探究情境(研究結果或實驗)

4. 根據經濟部水利署的統計，截至2019年底，臺灣40座主要水庫中，淤積率超過30%的共有15座，例如霧社水庫淤積率達74.8%、烏山頭水庫達49.2%，顯示臺灣水庫淤積程度嚴重，影響水庫蓄水功能。下列何項策略最能有效改善上述現象？

- (A)強化集水區崩塌裸露地的植被復育
- (B)擴大在河川下游種植防風林的面積
- (C)減少都市不透水鋪面，增加雨水入滲
- (D)增加地面水源供應，以取代地下水源

1

### ★學習內容:

Ab-III-3自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性

### ★學習表現:

1b-III-2**理解**各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。

### 3.學習脈絡情境

- 一篇針對臺灣當時政治情況的報導提出幾點建議:政府應依據憲法行政、總統不可擴權、總統不應連選連任；政府應保障基本人權，反對國民黨一黨專政，要求政府應當准許成立其他政黨以及軍隊國家化。
- 該建議提出的時間，最可能在哪個時期？
- 你判斷的理由為何？

#### ★學習內容:

Ac-III-4國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。

#### ★學習表現:

1b-III-3解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。

2

**PART TWO**

評量整合能力



## 二、整合能力(不同閱讀理解層次)



環境面臨問題



取景地區特色



博物館門票上寫著「白人 (Blankes)」或「非白人 (Nie-Blankes)」，決定您從哪個入口進到博物館。

請問博物館的名稱可能為何？  
展出主題為何？

## 二、整合能力(不同閱讀理解層次)



### ★學習內容:(左到右)

Ca-III-1都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。

Ca-III-2土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。

Ac-III-1憲法規範人民的基本權利與義務。

### ★學習表現:

2a-III-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。

2c-III-1反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。

## 2.整合能力(邏輯推理)

貿易一直是臺灣經濟收入的重要來源。1858年第一次英法聯軍，清朝戰敗，雙方簽訂「天津條約」，被迫開放安平(台南)、滬尾(淡水)、打狗(高雄)、雞籠(基隆)港。

在此之前臺灣主要經濟以貿易與農業為主，對口貿易地區為清國。清中葉之前，臺灣主要輸出米、鹿皮以及白糖為主，對清帝國而言，輸出米糧是臺灣最重要的價值之一。

開港之後，通商口岸附近開始設置洋行，許多仕紳或地方豪強趁勢崛起，其影響力直至今日依然存在。此時，因臺灣的地形、土質、氣候以及在英國商人從福建引進茶作等人為操縱的關係，「茶、糖、樟腦」便成為清代臺灣末期主要的經濟作物。一八六八年到一八九五年間，此三種商品出口總值，就占同期臺灣出口總值的百分之九十四。

**題目:若僅根據上文有關的敘述，可以推論清領時期貿易型態的轉變為何?**

★學習內容:

Cb-III-1不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。

★學習表現:

1b-III-3解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。



## 二、整合能力(圖表判讀、解釋辨析)

1

小雀、小雅，你們覺得一年的開頭，應該是哪一天呢？

2

應該是農曆一月一日吧？這天是春節，大家會到處拜年，還會放鞭炮慶祝。

5

是的，很久以前，冬至也曾經被訂為過年喔！

此外，還有和農曆初一時間很近的「立春」。

6

「立春」代表春天的開始，農民會有打春牛、準備春耕的活動。

順便一提，一百年前，政府曾想把過年改到國曆一月一日，配合西方國家，但並沒有成功。

我覺得是國曆一月一日元旦呢！這天世界各地都有跨年晚會，還有漂亮的煙火。

等等，冬至吃湯圓會多一歲，還是一年中國日照最短的一天，過了這天白天就會開始變長，也有一年開始的含意？

如果現在再提出來，你贊成嗎？

我反對，因為習俗是不能改變的。

小雀

我贊成，我們可以順應時代趨勢，現代已經從農業轉為工商業社會，農曆也愈來愈少使用了。

小雅

## 二、整合能力(圖表判讀、解釋辨析)

一、依照漫畫的對話內容，請你判斷立春大約會在國曆的哪一段期間？

- 1.六月~七月。
- 2.九月~十月。
- 3.一月~二月
- 4.四月~五月。

二、為什麼冬至也曾被視為具有「一年開頭」意義的日子呢？

- 1.小孩吃了湯圓後會長大一歲。
- 2.這天過後日照時間開始變長。
- 3.因為這一天和元旦是同一天。
- 4.人們習慣隔天就開始過新年。



## 二、整合能力(圖表判讀、解釋辨析)

三、漫畫中提到的冬至、春節、立春等，它的習俗活動應該是和哪一項產業活動比較有關聯？

- 1.農業。
- 2.工業。
- 3.商業。
- 4.礦業。

★學習內容:

Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。

★學習表現:

1b-II-1解釋社會事物與環境之間的關係。



## 二、整合能力(圖表判讀、解釋辨析)

5. 圖(三)為1980年代臺灣某雜誌的封底，藉此表達該雜誌社的政治訴求。圖中內容所呈現的訴求，最可能與下列何者有關？

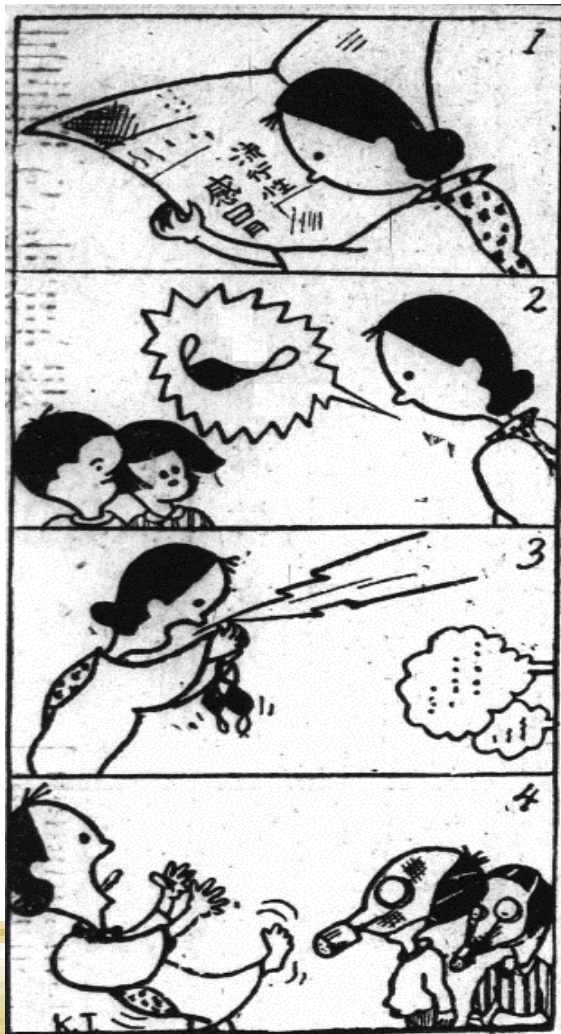
- (A)中央民意代表改選以及總統直選
- (B)政府應該妥善處理「二二八事件」
- (C)政府推行國語運動使得母語式微
- (D)消弭戒嚴體制對人民權利的限制



- 我們要求新聞及言論自由的四項標準：
1. 人民辦報刊不必先經核准；如有所謂登記，也只是報告性質。
  2. 新聞不必事先檢查。
  3. 對報刊任何處分，必須交由司法獨立審判。
  4. 報刊如有違法被法庭處罰者，只限報業負責人，不影響報刊生存。

圖(三)

## 二、整合能力(批判思考、資料證據)



左圖是1941年報上刊登的宣導漫畫。當時配戴口罩雖非強迫，但在提醒民眾公共衛生的重要性。

自今年五月中旬開始，臺灣出現多起不明感染源，中央疫情指揮中心迅速將防疫層級由一級拉升至三級，口罩也逐漸成為民眾日常生活中不可或缺的要件。在政府與民眾相互配合之下，臺灣疫情逐漸獲得了控制。反觀西方國家，當地部分民眾對於政府提出的口罩強制令，以及相關防疫措施相當不以為然，甚至對於口罩是否能夠防疫提出質疑上街頭抗議，主張口罩令已嚴重侵犯人權。許多專家學者表示，或許正是西方國家成為疫情重災區的主因之一。



## 二、整合能力(批判思考、資料證據)

- 1.請判斷圖片是**哪個時期**的宣導品？
- 2.文中提及發生在西方國家的口罩令爭議，若此一情形出現在臺灣，您**是否認同**反對民眾的想法？請試著以憲法保障人民自由及權利的角度來加以說明。

### ★學習內容條目:

Cb-III-1不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。

Ba-III-1每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。

### ★學習表現:

1c-III-2檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。

# 以整合能力為評量的重點

- 不同閱讀理解層次
- 具備邏輯推理能力
- 圖表判讀
- 解釋辨析
- 批判思考
- 資料證據



3

**PART THREE**

跨領域跨學科



### 三、跨領域、跨學科

14. 歐盟基於公眾健康及動物福利等理由，於2012年起，禁止境內農民以傳統格子籠方式飼養蛋雞，並立法規定市售雞蛋必須明確標示其飼養方式，讓消費者可以在平飼(即室內放養蛋雞)、放牧(除室內空間外，還提供蛋雞戶外活動空間)等友善生產的蛋品之間做出選擇。上述友善飼養方式逐漸在臺灣推行，但所產出的蛋品在臺灣市占率仍不高，其原因最可能為下列何者？
- (A)食安問題頻傳 (B)蛋品品質不佳  
(C)蛋品售價較高 (D)飲食習慣改變



### 三、跨領域、跨學科

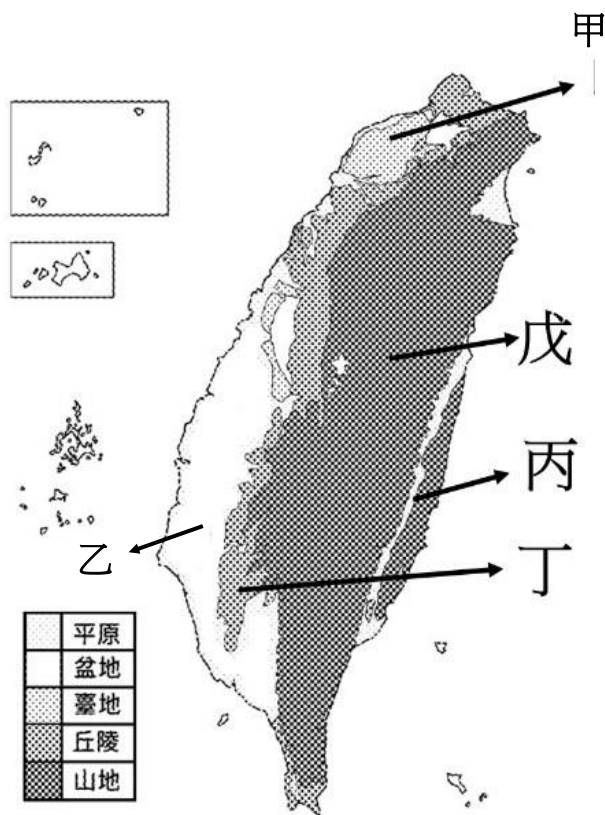


小紅帽暑假回外婆家玩，舅舅特別開車帶她到附近的烏山頭水庫遊玩，一圓她探訪台灣第一大穀倉及嘉南大圳相關歷史景點的夢想。舅舅告訴她，烏山頭水庫這裡有個紀念園區，是紀念日治時期設計及興建水庫和大圳的日本人八田與一。

小紅帽開心地拍照記錄並到處走走看看，發現有這段紀念八田與一的碑文，她覺得非常新奇，趕快記錄下來，準備開學跟同學們分享。

拍照紀錄的時候，舅舅跟小紅帽說，之前有新聞報導八田與一的銅像曾經遭人破壞。雖然大部分的人肯定八田與一對臺灣嘉南平原農業水利事業的貢獻，但仍有些人認為政府這樣的做法，是過度美化了日本的殖民統治，所以用破壞銅像的方式來表達不滿.....

### 三、跨領域、跨學科-地理題型



1.小紅帽的外婆家比較可能位於右圖中的哪一個代號所表示的地方? (地理) 答: 乙

★學習內容:

Ab-III-3自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。

★學習表現:

1b-III-2理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。

### 三、跨領域、跨學科-歷史題型

2.請問紀念碑文中「造福嘉南平原廣大生眾」一句，最有可能想表達的是八田與一興建烏山頭水庫與嘉南大圳最重要的影響是下列何者?(**歷史**)

- ①使上游河川不再淤積。
- ②提供大量的工業用水。
- ③使農地灌溉面積增加。
- ④供民眾休閒娛樂場地。

★**學習內容:**

Cb-III-1不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。★

**學習表現:**

1b-III-3解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。

### 三、跨領域、跨學科-公民題型

3.在民主社會中，我們每個人都應遵守社會規範，文中提到有些人透過破壞銅像的方法來表達訴求，達到吸引大眾注意的目的。想一想，這種表達方式在法律層面上可能會出現哪些問題？在符合法律的規範下，你認為還有哪些其他的做法？(公民)

觸及的法律問題	法律規範下的做法

#### ★學習內容:

Aa-III-4在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。

#### ★學習表現:

1c-III-1評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。

4

## PART THREE

表達說明能力



## 四、合理論證及表達說明能力

110試辦考試社會考科第65題

### 非選題：測驗學生合理論證與表達說明能力

今年端午節前，某市政府為因應嚴峻的新冠肺炎疫情，推出防疫政策文宣（如圖9），希望旅居外地的市民取消返鄉計畫。根據文宣內容判斷，該市政府的政策作為，是應用哪個經濟學概念解決問題？請在答題卷表格中，先寫出該概念，並摘錄文宣中的「佐證文字」。

（3分）

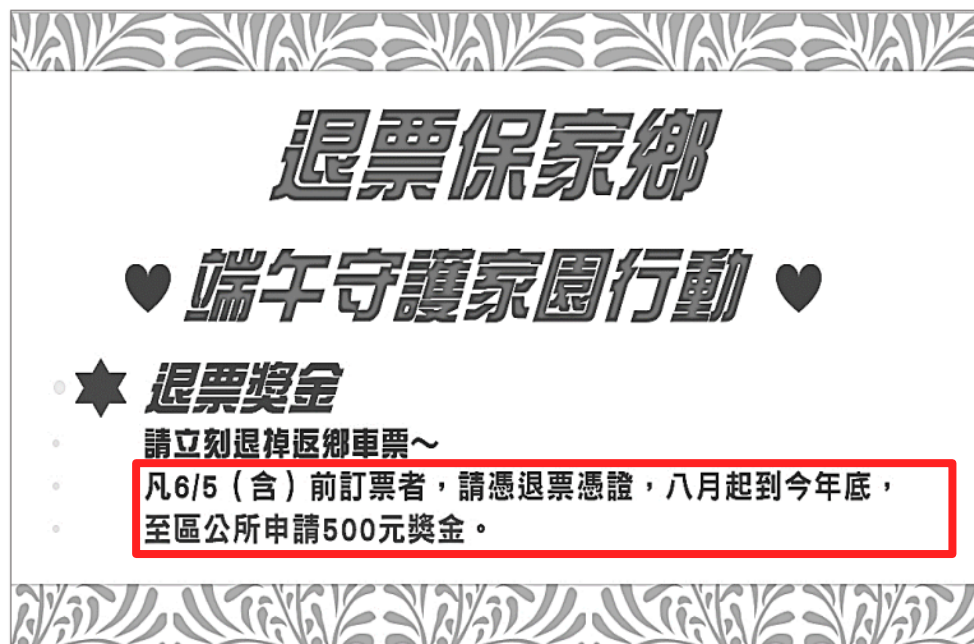


圖9

誘因



如何檢視學生的學習呢？  
真會還假會？

有瓜嗎？



# 看看112年國中教育會考試題

28. 臺灣本島的經緯度約介於 $22^{\circ}\text{N}\sim 25^{\circ}\text{N}$ ， $120^{\circ}\text{E}\sim 122^{\circ}\text{E}$ 之間，降水的空間分布受到地形及季風的影響而有顯著差異。表(三)為本島四個氣象測站的資料，根據各測站位置及地形判斷，何者的年降水量可能最多？

- (A)甲                      (B)乙  
(C)丙                      (D)丁

表(三)

測站	緯度	經度	高度(m)
甲	$23.98^{\circ}\text{N}$	$121.61^{\circ}\text{E}$	16.0
乙	$25.13^{\circ}\text{N}$	$121.74^{\circ}\text{E}$	26.7
丙	$22.99^{\circ}\text{N}$	$120.20^{\circ}\text{E}$	40.8
丁	$23.95^{\circ}\text{N}$	$120.59^{\circ}\text{E}$	34.0



# 看看112年國中教育會考試題

28. 臺灣本島的經緯度約介於 $22^{\circ}\text{N}\sim 25^{\circ}\text{N}$ ， $120^{\circ}\text{E}\sim 122^{\circ}\text{E}$ 之間，降水的空間分布受到地形及季風的影響而有顯著差異。表(三)為本島四個氣象測站的資料，根據各測站位置及地形判斷，何者的年降水量可能最多？

(A)甲

(B)乙

(C)丙

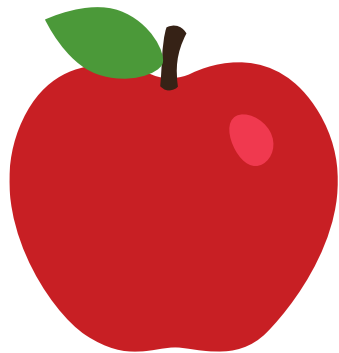
(D)丁

表(三)

測站	緯度	經度	高度(m)
甲	$23.98^{\circ}\text{N}$	$121.61^{\circ}\text{E}$	16.0
乙	$25.13^{\circ}\text{N}$	$121.74^{\circ}\text{E}$	26.7
丙	$22.99^{\circ}\text{N}$	$120.20^{\circ}\text{E}$	40.8
丁	$23.95^{\circ}\text{N}$	$120.59^{\circ}\text{E}$	34.0



# 學習吧測驗設計-下課前的小挑戰



首頁 / 測驗 / 2-1小測驗

測驗

+ 新增章節

檢視試卷 查看測驗結果

1.第二單元

2-1小測驗

2-2小測驗

1. ( ) 西來庵事件又稱為什麼事件? ①牡丹社事件②霧社事件③苗栗事件④噶吧哖事件。

2. ( ) 下列哪一歷史事件是由臺灣的原住民族所領導?  
①林爽文事件②噶吧哖事件③苗栗事件④霧社事件。

3. ( ) 下列哪一位抗日志士在臺灣祕密組織革命團體，卻被日本查獲，最後壯烈成仁? ①余清芳②羅福星③莫那·魯道④劉銘傳。

# Wordwall-學生的自我挑戰賽 ~老師的寧靜小時光

找版本->領域->年段



# 善用出版社資源

 康軒出題高手

我的試卷 ▾ 簡曉玲 ▾

考卷名稱 測試

投影QRCode

傳送考試說明



[前往](#) [複製網址](#)

測驗細節

測驗設定

作答時間	10分鐘
試卷開放時間	11-14 15:45 ~ 11-30 15:45
批改方式	立即批改
測驗形式	依序排列試題



# 善用數位資源

第12屆 27. 9分鐘

614國際議題報告

報告格式說明

SDGs

21/28/29

15/16/19/24/27

17/18/22/26

3/6/13/14

1/4/5/8/10

2/7/9/11/12

報告QRcode



12

1.主題

有幾國際議題皆可  
這個議題與SDGs相關  
這個議題對世界及台灣的影響  
我們可以怎麼做?讓這件事有更好的發展(哪怕是一點點)

11

2.成員

每組4-5人  
請確定並說明分工

11

3.內容

不食主體及成員  
5頁(最少)-10頁(最多)幻燈片

第12屆 17小時

請選出符合自己主題的永續發展目標



PDF

2023 SDGs

1

第12屆 1小時



sdgs.knsh.com.tw

1

第12屆 1小時

已選定

票名 20元

AI人工智慧

4

已選定

第12屆 1小時



1

第12屆 1小時

已選定

票名 10元

陳亦柔

13 氣候行動



2

已選定

第12屆 1小時

票名 10元

陳亦柔

6 潔淨水與衛生



0

第12屆 2月

票名 10元

陳亦柔

16 和平正義與有力的制度



0

第12屆 2月

票名 10元

陳亦柔

15 陸域生命



1

第12屆 2月

票名 10元

陳亦柔

16 和平正義與有力的制度



5

第12屆 2月

票名 10元

陳亦柔

15 陸域生命



3

第12屆 2月

票名 10元

陳亦柔

15 陸域生命



3


2022年以來，烏俄戰爭爆發、中國在台灣周圍進行實彈軍事



A collection of small, colorful squares in shades of blue, yellow, orange, and purple scattered across the top half of the slide.

感謝大家聆聽

辛苦了!

A large, light purple cloud with a darker purple outline, containing the text "祝福大家 教學愉快".

祝福大家  
教學愉快

