



新北市
中小學教育報告與創新支持系統
學校辦學回顧

新北市_____區

學校名稱：_____

_____學年度

_____領域辦學回顧

一、 領域(專業群科)/科辦學回顧

填寫說明

(一) 學校可以領域(專業群科)為單位撰寫，或以科為單位撰寫，請由領域(專業群科)內或科內教師共同討論後撰寫並確認。校訂課程亦可視為一領域填寫。

(二) 考量學校規模，國小 12 班(含)以下學校不分領域填寫。

(三) 說明重點如下：

1. 本領域(專業群科)/科人力組成：請說明本領域(專業群科)師資狀況，不論是代理、代課(三個月以上)、兼課(三個月以上)教師，只要有教授本領域(專業群科)/科課程者，均請納入填寫；
2. 本學年度本領域(專業群科)/科重點目標與達成狀況：請說明本學年度本領域/科所設定的重點目標與達成狀況。重點目標可涵蓋人力組成面、教學經費與資源面、專業發展面、專業表現面、課程面、教學面、評量面、學生表現面等等，請至少撰寫 1 點，至多 5 點。除說明目標外，亦請說明達成狀況。
3. 本學年度本領域/科專業表現自評與特殊表現說明：請評述本領域/科的教學專業表現狀況，另亦請列出本領域/科本學年度的特殊表現
4. 本學年度本領域/科教學需求、問題與挑戰：請說明本領域/科教學的需求、所面臨之問題與挑戰。
5. 本領域/科下學年度重點目標：請根據本領域/科之現況與未來發展需求，訂定下學年度重點目標。

以【社會領域】為例，建議參考版本

- 1.正式
2.代理、代課(三個月以上)
3.兼課

_____/領域/科/社群

1. 人力組成狀況：

- (1) 請以下學期狀況填寫，凡有任教本領域/科者均須納入。
(2) 若有不適用狀況(如兼任老師無基本授課鐘點要求)，請填 NA。

教師姓名	性別	民國出生年	最高學位畢業學校名稱	畢業科系	最高學位	最近一次在本校服務起始民國年月	擔任導師	兼任有給行政	聘任類別	是否持有合格教師證或合格技術教師證	是否為技術教師	是否為專任輔導教師	是否為特教班專職教師	是否為合聘教師	是否為業界專家(業師)	基本鐘點(週)	超鐘點	配課節數	配課科目	特殊表現
林○○	女	67	國立臺北教育大學	社教學系	碩士	95年8月	是	否	代理教師	是	否	否	否	否	否	16	2	2	美勞	社會領召
陳○○	男	80	臺北市立大學	歷史與地理學系	學士	108年8月	否	否	兼任	是	否	否	否	否	否	NA	NA	否	否	否

2. 本領域/科重點目標與達成狀況：

(請說明本學年度本領域/科所設定的重點目標與達成狀況。重點目標可涵蓋人力組成面、教學經費與資源面、專業發展面、專業表現面、課程面、教學面、評量面、學生表現面等等，該重點目標需與領域/科專業精進創新、學生學習或學校發展有關，總共請至少撰寫1點，至多5點。除說明目標外，亦請說明達成狀況。)

1. 專業發展：目標—授課教師完成十二年國教課綱國小教師-社會領域增能研習(100%)。
2. 學習評量：目標—定期評量素養題占比達百分之二十 (100%)。

3. 本學年度本領域/科專業表現評述與特殊表現：

(請評述本領域/科的教學專業表現狀況，另亦請列出本領域/科本學年度的特殊表現。兩項請分開填寫。)

本領域/科教學專業表現評述

1. 本領域授課教師相關科系畢業達 100%，教師素質優異。
2. 因應教學需求，完成「認識校園與家鄉」校本課程設計。

本學年度特殊表現

1. 本領域教師參加社會領域教案比賽，共計優等 2 件、佳作 2 件，顯見教師專業受到肯定。
2. 校慶時舉辦認識校園活動，由學生擔任解說員。

4. 本學年度本領域/科教學需求、問題與挑戰

1. 需要社會領域探究與統整教學增能研習，以提升教師因應新課綱帶領學生進行探究學習的教學知能。
2. 實施素養評量，可參酌之範例缺乏，期望未來研習能多增加素養導向命題工作坊。

問題與挑戰：

1. 學生生活經驗不足，缺乏社會領域的學習鷹架。
2. 學生課堂討論能力與時數不足，小組討論教學成效不佳。

5. 下學年度領域/科目/群科重點目標說明

(根據領域現況與發展目標擬定下學年度領域/科目/群科重點目標)

1. 結合課程與戶外教學活動，實施走讀與踏查教學策略，擴展學生的學習經驗。
2. 推動數位學習，透過學習平台與數位工具，指派課前學習任務，讓學生進行閱讀，讓學生先了解討論議題，補提升學生的學習興趣與成效。