

# 國教輔導團綜合活動領域輔導小組團務運作成果報告書

## 壹、114年度下半年(114學年度上學期)執行成果

### 一、團員增能

日期	增能研習主題 與講師	地點	人數	時數	照片 (文字描述)
114/07/25 (團員內部 增能)	SEL與課程設計 台師大張雨霖教授	義學 國中	8	5	1. 社會情緒學習SEL理論與活動 2. CHATGPT的SEL機器人運用於課程設計 (本次無照片)
114/10/02	自然體驗活動 鄭伊玲老師	漳和 國中	16	3	 安靜找找，伸指頭表示發現幾隻恐龍(公仔)。
114/11/06	國中多元性別教 學友善工作坊 福和國中邱舒平 老師	漳和 國中	10	3	 老師能尊重學生的差異，其他學生都看得到。
114/11/27	食農教育 楊鎮宇先生	漳和 國中	15	3	 人、環境和經濟政策等歷史脈絡皆是判準素材

114/12/4	雙語輔導課分享 士林國中黃立婷 主任	漳和 國中	12	3	 <p>老師們用英文交談，取得九宮格資訊。</p>
----------	--------------------------	----------	----	---	--

## 二、教學示範及輔導

### (一) 領域召集人研習

日期	增能研習主題 與講師	地點	人數	時數	照片 (文字描述)
114/09/18 上午	老師的眼界，就是學生的世界~ 從人力資源看未來人才 寄達職涯諮詢有限公司總經理 郭芊彤女士	漳和國中	98	3	 <p>人力資源專家分享職場人力現況。</p>
114/09/18 下午	共創SEL的課堂風景-從心出發 新北市教師工會行動講師 彭川耘老師	漳和國中	98	3	 <p>社會情緒學習認識與活動體驗。</p>

### (二) 分區輔導—社會情緒學習(共計 3 場，63人，薦派)

日期	主題與講師	地點	人數	時數	照片 (文字描述)
114/10/30	上午：自我覺察、自我管理與社會覺察 重慶國中許莉芬老師 下午：人際技巧與負責任決定 中平國中彭莞淳老師	正德國中	20	5	 <p>一起共創SEL五內涵的意義。</p>

114/11/20	上午：自我覺察、自我管理與社會覺察 碧華國中陳音汝老師 下午：人際技巧與負責任決定 福和國中林暄宜老師	福和國中	29	5	 <p>體驗1標註情緒：情緒儀表的課堂運用。</p>
114/12/18	上午：自我覺察、自我管理與社會覺察 中平國中彭莞淳老師 下午：人際技巧與負責任決定 北大高中洪秉滋老師	瑞芳國中	14	5	 <p>人際技巧體驗：看圖改編出【幽默或溫柔地憤怒、冷漠融洽】劇</p>



### (三) 到校輔導--教學輔導 (共計4場，64人)

日期	增能研習主題 與講師	地點	人數	時數	照片 (文字描述)
114/09/25	分數怎麼打？你憑的是你教的嗎？ 鶯歌國中蔡尚儒主任	土城國中	16	3	 認識標準化評量的概念與網站資源。
114/10/09	探究好工具，上課生動又有趣 江翠國中胡婷媛老師	安溪國中	16	2	 卡片與排序工具使討論看得見。
114/10/09	數位好工具，CANVA 新泰國中蔡京晏老師	板橋國中	16	2	 Canva的拖曳分類遊戲。
114/10/23	探究好工具，上課生動又有趣 江翠國中胡婷媛老師	海山高中	16	2	 表態光譜讓大家先站出自己態度。

## 貳、從團務運作觀察，省思現場教學及開展未來可能性

(以下資訊撰寫後，運用GEMINI提供建議，修潤而成。)

### 一、現場教學省思：在結構性困境中尋求突破

甲、**研習參與度之結構性分析與對策**：增能研習為講座式上限為30人，公開授課上限為15人，開放報名之研習的參與人數低於上述人數半額。從結構性困境求解：

1. **授課時數與排課僵固性**：週四上午空堂，課推到下午，研習後須面臨舟車勞頓，倉促返校的教學品質隨體力低下，非教師所願。

● **具體對策**：擬仿他團公文中具體建言，請教學組協助調開56節課務，或排課預留彈性，透過行政端微調，為教師創造進修的餘裕。

2. **多重角色的負擔與支持系統不足**：兼導師或行政職的老師，需在教學、班級經營與行政業務間「一心多用」。選擇參加半天的研習，需要擔起委託代導的人情負擔。

● **具體對策**：將與長官討論，是否能於公文中，請學務處協助安排代導的標準化支持機制，降低導師們進修的心理與實務門檻。

3. **提升研習參與率**：目前參考他團之法，參酌是否增能研習可以薦派方式要求各校派員參加。但本項需有第2、3點之配套同步執行。

乙、**做中學，用後修**：以 **SEL 建構教師心理韌性** 114 學年度定為社會情緒學習 (SEL) 元年，本團挑戰將五大內涵轉化為分區輔導主題。面對高壓的教學現場，希望在推廣課程之前，先傳遞「生存策略」。

1. **即知即行與在地轉化**：採「做中學」策略將師大吳怡萱老師推薦的情緒儀表CHECK IN與美嬌老師的共創活動，經由專輔團員的轉化與修潤，直接應用於分區輔導。

2. **先把自己照顧好與負責任的決定**：生命歷程、工作負荷與時代更迭的多重現實夾擠下，我們透過「金句選擇」與「寫信給自己」與等體驗活動，強調「自我關懷 (Self-Care)」的重要性。這不僅是SEL理念的傳授，也讓團員與參與教師能相互賦能，建立面對挑戰的心理韌性。

3. **做事同時練功**：共備時相互建言，上場前各自修潤，課程持續調整，團員們應變與迎向挑戰的精神，使分區輔導能量充滿。

丙、**運用AI輔助：以科技換取時間與品質** 在人力與時間有限的當下，導入AI已成提升效能的必要手段。本團已透過GOOGLE DRIVE、CANVA與PADLET等平台建立共備基礎，數位工具降低團員們的行政與備課負擔。未來將進一步深化GEMINI & NOTEBOOKLM的應用，讓AI分擔繁瑣的資料蒐集與整理的工作，將教師時間保留給學生互動與教學設計。

### 二、未來運作展望：效能優化與永續經營

甲、**科技賦能與實務革新** 面對教師高授課時數與行政導師兼任的常態，114學年度下學期的到校輔導，將聚焦於「生成式 AI 工具 (Gemini, NotebookLM, ChatGPT)」的實務技巧。

1. **AI 作為數位代理人**：我們將把歷年累積的雲端資料庫轉化為NotebookLM 的知識來源，訓練 AI 成為本團的「數位助教」。

2. **人機協作的新定義**：課綱與學習重點是固定的，但教學情境與社會

趨勢瞬息萬變。在人力無法擴增的前提下，我們必須訓練團員與教師善用 AI 處理案例搜尋、數據統計與教案初稿。將省下來的時間，投入到只有人類能做的事——如設計引發思考的提問、引導學生的後設認知覺察，以及處理複雜的情境議題。這是提升教學品質與兼顧工作效率的唯一路徑。

**乙、活力是關鍵：打造高心理安全感的支持社群** 教育現場的人力荒與過勞趨勢日益嚴峻，輔導團若要吸引新血，必須成為一個能「補給能量」而非「消耗能量」的地方。

1. **花若芬芳，蝴蝶自來：**我們不以強制手段要求參與，而是致力於提升團務運作的品質與支持度。透過學習新科技（AI）來減負，透過鍛鍊體能與情緒調節（SEL）來安頓身心。唯有確保團員的身心健康與專業成長，讓輔導團成為高壓教育環境中的綠洲，自然能展現吸引力，實現組織的永續發展。