

關心餐桌上的食物

民以食為天，吃對好食物可以維持身體健康；但是，如果食物有過多添加物或殘留有害物質，久了會使我們容易生病。

圖意

我們去傳統市場買的青椒也很好吃！

飯是我在超級市場買的五穀米。

這是我自己種的，沒有農藥，你們可以安心吃。

阿公種的高麗菜好好吃喔！



領讀 重點 課堂筆記 YouTube 補充影音

我們可以去選購在地與當季的蔬果，不僅能減少運送過程中的二氧化碳，同時也能支持在地農民和商家；另外，我們也可以嘗試體驗農事活動，主動關心食物生產環境與方式，建立正確的農業知識與健康的飲食習慣。

想一想

選購食物時，需要注意些事項？

解答



1 店家設立專區，鼓勵消費者選用在地與當季的食材。

圖意

苗栗縣大湖鄉的土地與氣候，很適合種植草莓，我和家人們也很喜歡吃！



2 可多與家人逛菜市場或參與農事體驗活動，並主動了解食材的相關知識。

圖意

我挑選的臺灣草莓又大又甜，價錢比國外的便宜，上面還標產地有標籤。



引起動機 閱讀課本 課堂活動 課後統整

傳統的農耕方式

領讀 重點 動畫

在過去還沒有農藥的時代，稻田裡常看不到青蛙、小魚、小蝦等小動物；隨著手在菜園、地瓜田都可以挖到蚯蚓，當時的動物不具便或農作物殘渣，可以當作農田裡的珍貴寶源，用來滋養作物與土地。

1 蔬菜是自己種的，沒有農藥，可以安心吃。



蔬菜上有很多蟲咬的孔洞，看起來坑坑巴巴的。

圖意

2 今天午餐的高麗菜，雖然被蟲咬過，但還是很好吃！



領讀 重點 課堂筆記

農家會把收成後的農作物賣到市場，也會留一些給自已食用，或和鄰居分享。農作物有時會面臨病菌或昆蟲危害，外觀上可能會有坑坑洞洞，產量也不穩定。

想一想

過去農耕活動的特色是什麼？

解答



2 田裡的青蛙會捕食小蟲與蟲類。

3 土壤的蚯蚓是鬆土大軍，讓作物的根長得更好。

引起動機 閱讀課本 課堂活動 課後統整

蟲鳴鳥叫消失的農田

領讀 重點 影片

隨著農業技術發展，耕種方式開始轉變。例如：施用化學肥料以提昇農作物的品質與產量；噴灑殺蟲劑、除草劑等農藥來除去病蟲害及雜草；利用機械耕作以節省人力與時間。

1 農民手持噴霧器在田間行走，將農藥均勻噴灑在作物上。

圖意



2 農民操作插秧機，能快速將秧苗植入田中。

圖意



領讀 重點 課堂筆記 影片 遊戲

然而，大量使用化學肥料及農藥，不僅使農田周圍的生物逐漸消失，也可能對人體以及土地造成傷害。

想一想

耕種方式的轉變可能帶來哪些影響？

解答



不噴灑農藥

噴灑農藥

1 田裡的雜草須由人力經常清理，也充滿許多昆蟲。

圖意

2 噴灑農藥雖然能提高效率，但也影響田裡的生態豐富性。

圖意

習作 (配合習作第三單元 (12~13頁))

以學習者為中心 國小社會領域單元活動設計

授課年級:4 年 2 班

學校名稱：新北市 龍埔國小

授課日期：114 年 3 月 19 日

單元名稱：第三單元第 1 課農耕方式的轉變

教 學 者：邱惠伶

實施節數：共 1 節，每節 40 分鐘

諮詢委員：黃永和 教授

備課成員：新北市社會領域輔導小組團員

龍埔國小教師:許雅芬

社會領域核心素養	
社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	
學習內容	學習表現
Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。
學習目標	
1. 表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度。 2. 了解傳統農耕方式及其對環境的影響。 3. 認識友善土地的耕種選擇，學習如何在農業活動中保護環境。	
學生與教材組織分析	
《學生先備知識》 1. 各種產業滿足我們的生活需求。 2. 各產業分工合作提供的便利服務。 《學生背景說明》 1. 班級人數 31 人，特殊生 1 名	
本單元各節次學習活動設計的重點	
節次	學習重點
第 1 節	活動一、食物來源 找出食物的來源，如何選擇食物？ 活動二：主動關心食物

	建立正確的農業知識，養成健康的飲食習慣。		
第 2 節	<div>活動一：傳統農耕方式</div> <p>農田有很多小動物，使用天然肥料，可能有病蟲害。</p> <div>活動二：農耕方式的改變</div> <p>使用化學肥料和農藥對環境的改變。</p>		
第 3 節	本節課如下表		
本單元第 1 節學習活動設計			
學習活動內容及實施方式（含時間分配）		學習評量	備註
<p>活動一：農耕方式的改變(10分鐘)</p> <p>1. 傳統農耕方式與現在的改變。</p> <p>(1)傳統農耕方式有什麼特色？</p> <p>沒有使用農藥，常見到小動物，使用動物糞便或食物殘渣當肥料，菜的外觀醜，產量不穩定。</p> <p>(2)現代農耕地改變？</p> <p>使用化學肥料，以及殺蟲劑、除草劑等農藥，利用機械耕作。</p> <p>2. 小結：為了追求蔬果的產量與品質，所以使用化學肥料與農藥，但是會對人類與土地環境造成傷害。</p>		能口頭說明農耕方式改變對環境的影響	
<p>活動二：小白鶴的故事(20分鐘)</p> <p>1. 冬季從北方來的候鳥，意外死的候鳥死因為何？</p> <p>可能是感染禽流感病毒、環境(河川、空氣.....)汙染、棲地消失、農藥等。</p> <p>2. 新北市金山的清水濕地，一隻從西伯利亞來的小白鶴，沒有跟上回家的路，迷路的小白鷺對於這個地區的居民有什麼影響？</p> <p>(1)觀看影片：西伯利亞小白鶴的台灣迷途. 人鳥情改變了金山的生態保育-一步一腳印</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=0rY4-oiVFNw</p> <p>(2)教師提問：</p> <p>a. 小白鶴從什麼地方來？ 西伯利亞。</p> <p>b. 小白鶴是因為什麼原因來到臺灣？與父母走散。</p> <p>c. 小白鶴來臺灣第一站是哪裡？ 新北市金山的清水濕地。</p> <p>d. 他剛到臺灣可能遭遇什麼危險？ 野狗追他、農田噴灑農藥.....</p> <p>e. 小白鶴在臺灣待多久？ 500多個日子。</p> <p>(3)分組討論後，上傳到Padlet。</p> <p>a. 小白鶴來到金山後，農民有什麼改變？</p> <p>嘗試不噴灑農藥、不干擾小白鶴的日常、從一個農民慢慢地越來越多的土地都往友善農業的方向來做。</p> <p>b. 對於這個地方有什麼改變？</p> <p>來了很多觀光客，發展有機米等</p>		能說出小白鶴的來到對當地居民有什麼影響	

2. 小結：因為候鳥的來到，人們學會與他們共同生活，改變原來的耕作方式，保護了候鳥，也讓環境更美好。		
活動三：本課重點討論(10分鐘) 1. 各組討論3-1重點整理後，上傳Padlet。 2. 選一組上臺報告。	能整理本 課重點	
本節課參考資料及教學資源		
1. 翰林版四下社會課本。 2. 西伯利亞小白鶴的台灣迷途. 人鳥情改變了金山的生態保育-一步一腳印 https://www.youtube.com/watch?v=0rY4-oiVFNw		

【學習共同體】社會學習領域教學觀課表

觀課班級	4 年 2 班	分組方式	6 組
觀課時間	114 年 3 月 19 日	觀課時間	10:20-11:00
教學者	邱惠伶	觀課者	
學習主題	第三單元 家鄉的農牧生活 第一課 農耕方式的轉變	觀察組別	
學習目標	認識友善土地的耕種選擇，學習在農業活動中保護環境。		
觀課時 核心焦點	學生對老師的提問是否能產生行動？ 班級的學習氣氛是否融洽？ 大部分的學生是否能參與學習任務？		
觀課紀錄（請根據老師的提問及引導，觀察學生討論與表現）			
A. 學生說出過去與現在農耕的改變？			
B. 小白鶴的到來，對於金山地區人民的改變？			
C. 學生如何整理本課重點？			
其他觀察			
觀課省思(根據課堂中的學生表現，對您個人的教學有什麼啟發？)			