



命題評量與教學診斷



今日分享的重點

1

素養導向教學與評量

2

教學現場評量樣態

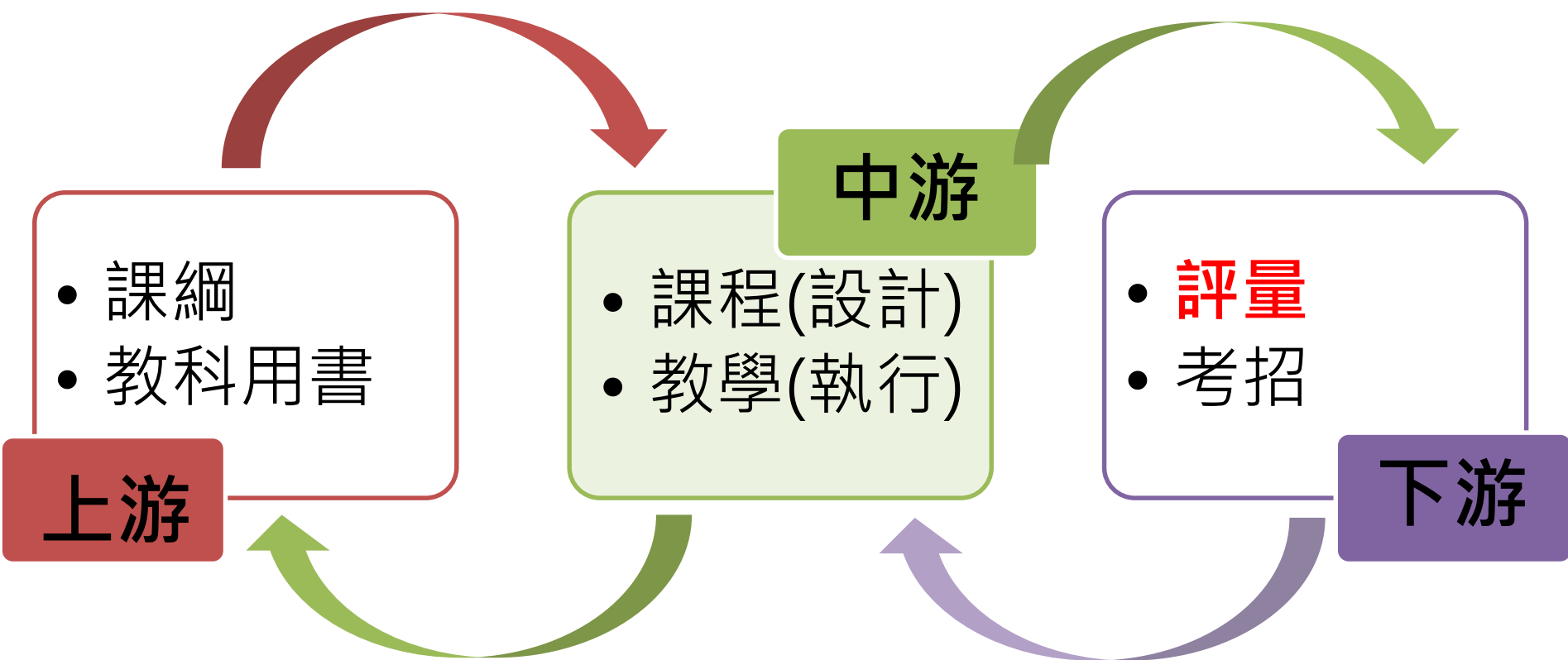
3

紙筆評量示例與說明

4

命題的基本原則

落實素養導向教學需做系統思維



課程決定會隨著教學實施與評鑑後，再調整，這種過程是持續不斷的、反覆的，從不終止。

素養導向定義

貳、「素養導向」的定義：

係指以學生為學習主體，在一個情境當中，學生能活用所學的知識、技能與態度並實踐於行動中的一種課程與教學取向。這種取向，有別於以教師教學為主的「傳統導向」以及以學科知識學習為主的「內容導向」。

學生
主體

實踐
行動

情境
當中

活用知識
技能態度

參、「素養導向」教學的展現，主要能回答下列四個問題：

一、是否融合知識、情意與技能？

例如：學生能於國語文課中進行新詩仿作；學生能於自然科學課中設計環境汙染調查表等表現。

二、是否展現教與學的策略與方法？

例如：教師能進行概念圖教學、有層次的提問，學生的學習能繪製心智圖、進行小組合作學習或能運用作筆記的策略，掌握文章的重點等。

三、是否營造適當的學習情境？

例如：教師為增進學生們的互動，能營造一個正向的競合情境；為增進學生實際的體驗，能運用科技營造一個虛擬真實的情境等。

四、學生是否有整合活用或實際行動？

例如：學生在閱讀「我為人人黃金葛」的科普文章後，能親手栽種黃金葛；或是學生於體育課中學會跳土風舞後能於社區老人活動中心進行分享。

素養導向教學與教材設計準則

妥善運用領綱的理念、目標、領域核心
素養、學習重點等



整合
知識、技
能與態度

導入
情境脈絡
化的學習

強調
學習方法
及策略

著重
活用實踐
的表現

以三年級社會-我的家庭生活為例 1.家庭與我 2.家庭的活動

家庭活動內容、意義及共同規劃

家庭的活動

活動的內容

家庭生活中，家人常常會有一起活動的機會。例如：參加親友聚會、參加親子競賽、合力收成作物、外出遊玩、協助社區服務、參與地方文化等，都能豐富我們的生生活。



友聚會，傳遞祝福情感。

遊或露營，享受樂時光。



家人一起參加學校運動競賽，凝聚家人向心力。



參加拔蘿蔔活動，認識地方特色。

參加家庭活動的意義

參加家庭活動，可以一和
生活經驗、增加情感交流、
文化、共同學習成長，並提
的向心力。



透過聊天說話，分享生活經驗。



製作點心。



學習播茶，體驗客家傳統文化。



從桌遊互動，育知識。

討論站

你喜歡和家人一起參加哪些家庭活動呢？

共同計畫家庭活動

家庭活動可由全家人共同討論決定。例如：全家計畫外出旅遊，選擇旅遊地點前，可以透過討論，了解彼此的意見與想法，再共同決定，讓全家人都樂於參加家庭活動。



放假前，阿德和家人討論家庭旅遊活動計畫。



第一天，一家人先到伯父家協助收地瓜。

珍惜與家人

參加家庭活動，讓家人一起生活，讓家人感受到感謝，營造和諧。



第二天，一家人

能和家人在一起真好。

下次我還要和伯父家幫忙。

假期結束，阿德和家人分享與家庭活動的想法。

討論站

家人對於家庭

素養導向教學之後...

課堂中學生討論很熱烈，可是我該怎麼評分？



家長在乎的是分數，考試該怎麼考？



國民小學及國民中學學生學習評量辦法

教育部/113年 04 月 24 日修正/113年08月01日施行

第4條 國民中小學學生學習評量原則如下：

- 一、目標：應符合教育目的之正當性。
- 二、對象：應兼顧適性化及彈性調整。
- 三、時機：應兼顧平時及定期。
- 四、方法：應符合紙筆測驗使用頻率最小化。
- 五、結果解釋：應以標準參照為主，常模參照為輔。
- 六、結果功能：形成性及總結性功能應並重；必要時，應兼顧診斷性及安置性功能。
- 七、結果呈現：應兼顧質性描述及客觀數據。
- 八、結果管理：應兼顧保密及尊重隱私


紙筆評量

優點

- 容易實施、具體而有依據、可增進學生對學習內容的瞭解
- 方便、公平、客觀

缺點

- 容易忽視學生的情意技能、成為成績高低或升學與否的唯一指標
- 命題內容、命題目標及命題形式等趨勢，成為教師教學與學生學習的焦點



考試領導
教學??

題型的選定

類 型

- 是非
- 選擇/連連看/配合題
- 填充/簡答
- 解釋性題型

運 用

- 任何題目型式，都有其應用的價值。
- 依據教學目標以及教材內容，選用適宜的題型。
- 題目型式，應該配合年級與學生背景。

考卷的配分

- 依上課節數

- 以本次考試範圍的總上課節數除以課數來定
- 例如:共有20節課，則每節課上課範圍則佔5分

- 依學習目標

- 以本次考試範圍的學習目標數來定
- 例如:共有10個學習目標則每個目標考10分

檢核的方式-雙向細目表

- 檢核題型/難易度的分布

[illegible]

學校的希望

檯面上要求的

- 不要出超綱的題目
- 考卷的題量要適中
- 每題的分數要合理
- 考卷的排版要清晰

教務處心中的os

出題範圍
沒有做過
太低
太多

**千萬千萬不要
讓家長來投訴**

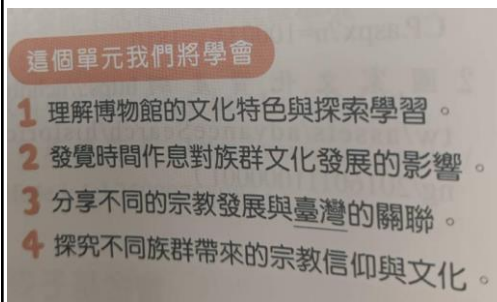
你是哪一種出題老師？

題目內容

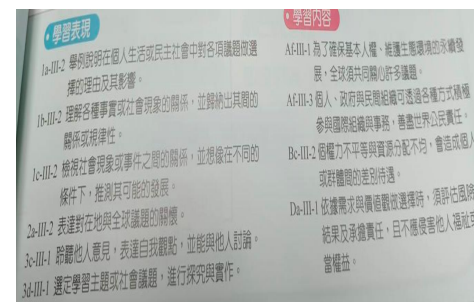
1.從課本圖片文字找



2.符合課本學習要點



3.符合課綱學習重點



題目來源

A.直接COPY命題光碟



B.修改命題光碟題目



C.全部自編題目



題目內容1:直接從課文內容找

為何設博物館

課後統整

化特色？

建造博物館展示文化特色

文化是人類生活方式的展現。隨著時代的變遷，很多事物可能消失或被遺忘，博物館作為保存與展示文化的場所，可以讓我們認識過往人類的生活。

臺灣最早的博物館建於日治時期，當時總督府建造了歐洲風格的大型公共建築，來展示治理成果。今日，許多日治時期遺留的建築，已成為保存與見證臺灣歷史與文化的博物館。



國立臺灣博物館 介紹

國立臺灣博物館的建築外觀為歐洲風格，有高大的圓柱和兩邊對稱設計，中間有華麗的雕刻與圓頂。

開啟QRcode連結

可以掃描QRcode，觀看國立臺灣博物館線上所設展。



國立臺灣博物館的臺灣系社圖

領讀 重點 課堂筆記 YouTube補充影音

中華民國政府播遷到臺灣後，帶來許多中華文物。例如：繪畫、書法與陶瓷等，並建造具中式傳統建築風格的博物館。

當時的政府除了透過博物館展示與宣傳外，也藉由學校教育與藝文活動。例如：寫書法、聽國樂、參訪博物館等方式，將中華文化逐漸融入民眾的生活。

想一想 請從82~83頁的圖片，觀察以前人與現在人的生活有什麼差異？

解答

國立故宮博物院 介紹

依照中國古代宮殿建築形式建造，屋頂用綠色琉璃瓦，外牆是黃色磚牆，還有高聳的牌樓。

圖意



國立故宮博物院收藏清明上河圖，呈現11世紀中國的城市風貌與人民的日常生活情形。

開啟QRcode連結

可以掃描QRcode，查看清明上河圖，以及3D人

3 圖意



不同時期博物館
(目的、建築風格)

圖片

以博物館為例

- 以下哪個地方可以參觀研究清明上河圖?**①**
國立臺灣博物館**②**國立臺灣美術館**③**國立故宮博物院**④**國立臺灣歷史博物館

本課的學習重點是?

- 哪個展品在哪個博物館裡展出?
- 故宮博物院展出什麼?
- 博物館設立的目的?
- 不同時期博物館的特色

1.修改題目

中華民國政府播遷來臺後建造故宮博物院，裡面展示許多中華文物，以下哪一個作品最有可能在那裏展出?**① ② ③**

④

2.修改題型，改成是非題

題目內容2:根據學習重點

這個單元我們將學會

- 1 理解博物館的文化特色與探索學習。
- 2 發覺時間作息對族群文化發展的影響。
- 3 分享不同的宗教發展與臺灣的關聯。
- 4 探究不同族群帶來的宗教信仰與文化。

信仰的形成與宗教的發展

為何形成信仰

原住民與漢人信仰差異

信仰的形成與宗教的發展

早期人們對大自然的力量感到敬畏¹，因而出現崇拜自然²的現象。例如：臺灣原住民族認為天地萬物都存在神靈²，因而發展出山神、太陽神、小米神等信仰，並透過祭典表達感恩；漢人³為求平安與開墾順利⁴，也會祭拜⁴具有神話傳說⁵的石頭、大樹或動物等。

¹既恭敬又畏懼。
²尊敬佩服。
³關於天地的初創、神靈的奇蹟，以及說明風俗習慣、禮儀和信仰的起源與意義的故事。多為先民對無法理解的自然現象和社會生活的一種主觀幻想的解釋和美麗的嚮往，富有浪漫的色彩。
⁴開闢荒地。
⁵祭祀禮拜。

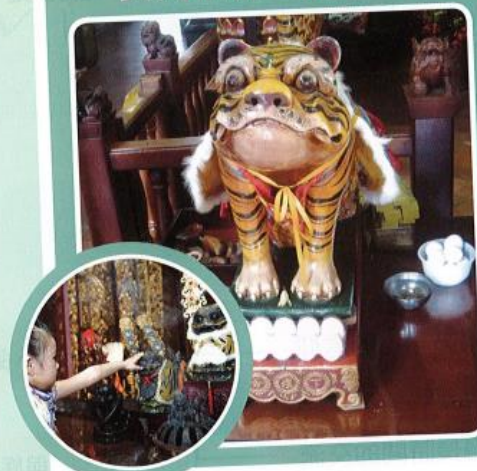
⁶流傳在民間，關於某人或某事的敘述。內容多附會史實而有所改易，其中亦常夾雜神話。

原住民族對山林的敬畏



獵人踏進獵場範圍前，需先對這片土地上的神靈打聲招呼；離開獵場前，也會向神靈表達感謝。

民間信仰「虎爺」



傳說土地公收服凶惡的老虎後，老虎轉換成人們祭拜的虎爺，以凶猛的威力驅逐不好的事物，保護人的平安與健康。→ P.122

補 1

世界宗教與民間信仰

- ()根據民間信仰，虎爺是如何形成的？**①**老虎被土地公收服後變成虎爺**②**人們將貓神化成老虎**③**虎爺是從天而降的神祉**④**虎爺是由多位神靈合體而成。

本課的學習重點是？

- 虎爺是什麼？
- 信仰是如何形成的？
- 信仰對人們的意義？

1.修改題目

早期人們為何會出現崇拜自然或動物等現象？**①** 為了求得豐收**②** 對大自然力量感到敬畏 **③** 為了驅除災禍**④** 希望能像大自然一樣有強大力量

2.修改題型，改成是非題

早期原住民族的信仰源自於想要能長生不老，靈魂不滅。

題目內容:3符合課綱學習重點

• 學習表現

- 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。
- 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。
- 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。
- 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。
- 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。
- 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。

• 學習內容

- Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。
- Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。
- Bc-III-2 個權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。
- Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。

國際組織-以聯合國為例

- 為了解決以色列與黎巴嫩兩國的衝突事件，聯合國派出()部隊進駐黎巴嫩南部地區。

本課的學習重點是？

- 聯合國部隊名稱
- 聯合國成立宗旨
- 聯合國做什麼事

以色列和黎巴嫩兩國發生衝突時，聯合國積極介入調停並派出維和部隊進駐黎巴嫩南部地區。由此可見，聯合國成立的目的是()。

聯合國成立的目的是()。

國際組織-世界衛生組織

擷取自 中央通訊社唐佩君 2019.5.07報導

世界衛生大會（WHA）將於20日舉行，臺灣從2009年起連續8年以_____身分**受邀出席WHA**，並以「中華台北」名義出席，然而從2017年起，臺灣連續3年未受邀，不過外交部表示仍將努力到最後一刻，若世衛組織同意邀請臺灣，仍可透過特殊安排讓臺灣完成報名程序。眼看今年會議期限逼近，迄今世界衛生組織秘書處不見轉變態度跡象，顯然今年連續第3年叩關失利。

□ 請問空格中用什麼？

12記錄員 3衛生員 4研究員。

本課的學習重點是？

- 臺灣以何種身分受邀WHA？
臺灣為何不再以觀察員身分受邀WHA？
- 臺灣如何突破困境積極加入國際組織？

- 1.請從文章中**找證據**並在該文字下畫底線
 - (1)臺灣以往以何種身分受邀WHA？
 - (2)臺灣今年受邀了嗎？
☐有 ☐沒有
- 2.為何臺灣想加入這個國際組織？
加入後對臺灣有何影響？

全球議題-人權之女性受教權

1.文章內容與題目的關聯性何在？

2.如果去除文章，學生能回答嗎？



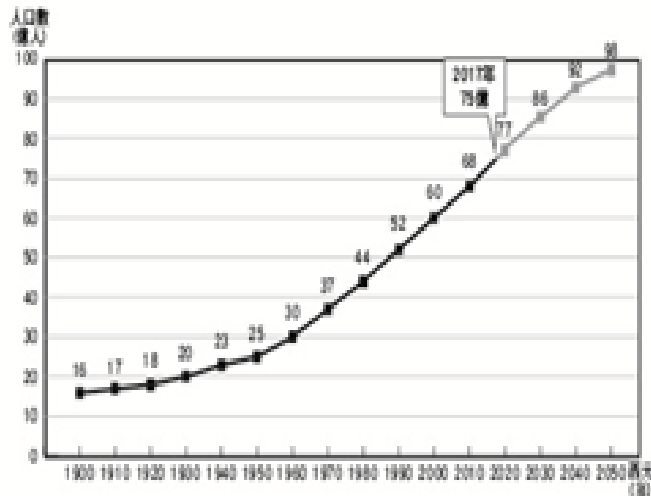
1.()相對於成人，兒童是較為弱勢的族群，經常遭受不平等對待，因此在部分國家會出現哪一種現象？ 1 兒童被迫在惡劣的環境下工作 2 兒童享有法律保障的權益 3 兒童成為政治人物拉攏的對象。

2.()兒童、婦女等通常在社會上處於哪一種地位，需要多加保護他們的權益？ 1 特權階級 2 多數族群 3 弱勢族群。

國際關聯-以人口與資源為例

下圖是從西元1900年以來世界人口數的變化圖，包含了對未來人口的預測。然而當前臺灣的人口政策與全球的人口政策有所不同，**請你寫出其中不同的地方。**

命題老師想考：
臺灣和世界人口政策不同的原因



思考：

圖表能提供提問的訊息嗎？

命題的基本原則

(一)重要性

- 1.掌握學科的核心知能，反應重要的概念。
- 2.參照學習重點出題。

(三) 台灣八色鳥被發現最多的地方，可說是「八色鳥的故鄉」是 _____ 縣 _____ 鄉？

正確／雲林縣林內鄉

答案 _____

(四) 澎湖縣白沙鄉的吉貝村，因玄武岩、咕咾石等石材取得容易，而發展出具有特色的 _____ 漁業呢？

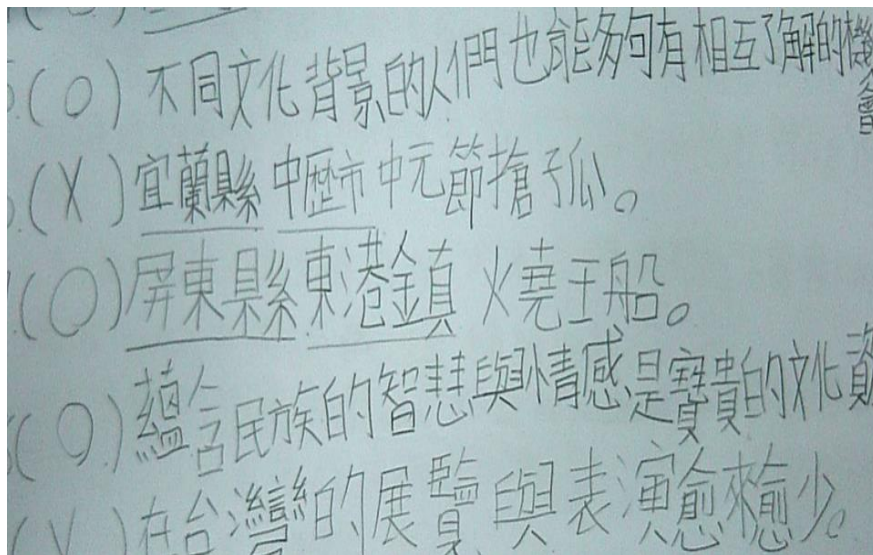
正確／石滬漁業

答案 觀光漁業

命題的基本原則

(二)易讀性

- 1.試題陳述（語意表達、圖表運用）要明確單純。
- 2.題意能正面表述(否定要標註)。
- 3.切合學生的學習程度與閱讀水準。
- 4.提供適當的情境與解題資訊。



命題的基本原則

(三)公平性

- 1.試題取材與陳述，沒有偏好特定階級與黨派，考量族群與城鄉差異。
- 2.試題應各自獨立，避免連鎖出題。
(上題答案影響下一題作答)

居仁國中公民科試題 家長投訴《打綠挺馬？》

PK! 此新聞

F L P

Q +1 0

f 讚 36

自由時報／自由時報 2011-12-04 06:00

調整字級： 小 中 大 特 [討論 \(+\)](#)

〔自由時報記者張菁雅／台中報導〕居仁國中今年度第一學期二年級公民科第二次定期考試題目很政治，民進黨議員邱素貞三日接獲家長反映，指出其中三道時事題涉及敏感政治議題。包括綠營議員杯葛免費公車預算案、國慶晚會搖滾音樂劇、總統馬英九擬調高社福津貼，有誤導學生、幫馬英九宣傳之嫌。

民進黨議員 質疑出題動機

命題的基本原則

(四)生活化

- 1.從學生的生活經驗取材。
- 2.從新聞事件取材。

(三) 在班上，常常有學生忘記「寫功課和交作業」，卻不會忘記「吃營養午餐」。請問：

15. ☒ 接受國民教育是憲法所規範的人民權利與義務。
16. ☒ 接受國民教育，可以增進國民素質，提昇生活品質。
17. ☒ 只要學生不想交作業，就可以不交作業，因為這是學生的「自由」。
18. ☒ 學生與家長在爭取「受教權」時，也要承擔應盡的責任與義務。
19. ☐ 「繳費後可以享用營養午餐」，是學生的 (1)自由 (2)權利 (3)義務。
20. ☐ 許多同學「作業馬虎、字體潦草」也感到無所謂，形成這種現象的原因是？
(1)學費是父母繳交的 (2)每個人的求學態度標準不一 (3)如何寫作業是學生的自由。
21. ☐ 小珍缺交功課後，感到良心不安。這是因為 (1)法律 (2)道德 (3)宗教 規範的影響。

以上題目要如何改進？



113國小社會輔導團

