

新北市國中社會領域輔導小組

108 學年度第 2 學期 專任輔導員公開授課歷史科素養導向教學單元設計

一、活動設計

領域/科目		社會領域 歷史科		設計者	吳慧玲
實施班級		712		總節數	共 1 節，45 分鐘
單元名稱		單元 3-2 社會文化的變遷-漢人的變遷			
設計依據					
學習重點	學習表現	社3a-IV-1發現不同時空脈絡中人類生活的問題。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷及情緒，並了解其抉擇。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等符號，表達人類生的豐富面。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。
	學習內容	歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地的調適。			
議題融入	議題				
	實質內涵				
與其他領域/科目的連結		無			
教材來源		康軒版社會七下教科書			
學習目標					
1.學生能覺察清帝國時期與日治時期社會文化之差異。 2.學生能運用資料，繪製年表，理解日治時期總督府在不同時期對漢人纏足的態度及措施的變化及其造成的影響並綜合推論清帝國時期與日治時期新舊社會對於舊慣的衝突及調適。 3.藉由分組討論、實作及分享，學生能理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。					

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	時間
一、課前預習：預習單「1937 與 2020 年那裡不一樣？」 教師發預習文本【1937 搭公車】的故事，請同學回家預習 二、預習單檢核與引起動機 1.教師請學生發表說明 1937 年文本中，與今日搭公車的差異？ 2.文本主要描述那一行業？ 3.教師說明車掌的職掌及舉 1930 年臺灣民報的專欄為例，提問學生「為什麼 1930 年會出現女子的新職業？」造成此一發展的原因為何？ 三、「新舊社會的衝突-纏足是陋習嗎？」	完成預習單 口頭回答	5 分

<p>1.教師出示兩張清帝國與日治 1930 年的婦女的照片，請學生說明其服飾之差異。</p> <p>2.教師說明漢人纏足的方式及漢人婦女在臺灣的發展。</p> <p>3.教師帶領學生回顧日治時代的大事，並引用 1905 年人口調查的纏足人口的數據，呈現請學生閱讀臺灣日日新報的資料一～資料四，回答問題：</p> <p>(1)請依據資料分析每一則報導代表總督府在不同年代對纏足的態度及措施為何？</p> <p>(2)教師發放年表，請各小組將資料年代及對纏足的措施繪製在年表(提醒學生注意時間軸)。</p> <p>(3)並配合表 1，總督府何時才明顯地降低纏足的人數？</p> <p>(4)分組發表及回饋。</p> <p>四、纏足？放足？臺灣菁英的選擇？</p> <p>1.教師迷你授課：介紹黃玉階及林獻堂的做為及觀點</p> <p>2.請同學註記黃玉階的放足活動年代在年表上。</p> <p>3.請同學發表放足斷髮活動對於臺灣人的穿著造成什麼影響？</p> <p>4.教師以照片及 1913 年教科書課文及日治時期的報紙及雜誌封面說明放足斷髮活動對於臺灣人的穿著造成的變化。</p> <p>五、1930 年代婦女的變遷多重原因推論</p> <p>1.教師提問：今天大家讀了四則資料，可以了解自日治初期總督府未進行解纏，至 1930 年代婦女開始走出家庭，產生許多新職業，是逐年造成變化的歷程，在這變化的過程中，是有許多原因造成的，請小組以年表為參考討論。為什麼到 1930 年代產生婦女的新職業出現可能是那些原因？(可以從總督府的統治、社會運動、教育、經濟等去說明原因)</p> <p>六、教師總結</p>	<p>口頭發表</p> <p>小組合作討論，完成年表繪製並進行發表</p> <p>能發表同理及省思</p>	<p>25 分</p> <p>6 分</p> <p>2 分 9 分</p>
<p>教學設備/資源：教學簡報、閱讀單、年表</p>		
<p>參考資料：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聯合知識庫-中國近代報刊資料庫 https://udndata.com/vip/2b/press.html 2. 臺灣日記知識庫 - 新增「灌園先生日記」1947-1949 年 http://archives.ith.sinica.edu.tw/news_con.php?no=164 3. 中研院流轉年華-台灣婦女檔案百年特展 https://herhistory.ith.sinica.edu.tw/Story07.html 4. 蔡蕙頻，《好美麗株式會社：趣談日治時代粉領族》2013 年 5. 戴月芳，《臺灣的姊妹妹妹-台灣婦女運動進行式》2014 年 6. 苗延威，〈從天然足會到解纏會-日治初期台灣的女體政治-1900-1915〉，台灣社會研究季刊,第九十一期 2013 年 6 月,頁 125-174 7. 張安琪，〈殖民地台灣的文化統治：以纏足習慣為例〉政治大學台灣史研究所博士班 8. Frances Blow 撰、蕭憶梅 摘譯，〈英國學生對歷史變遷與發展的理解進程〉清華歷史，2011 年 10 月 		
<p>附件：學習單</p>		

歷史科七年級課前預習單

※請閱讀下列文章，回答問題一~三：

這是一位生活在 1937 年臺北的小朋友搭公車的經驗：

四、五年級時，我聽老師說公車開通了，非常方便，某天阿嬤要我去萬華的嬸嬸家，因為很遠，阿嬤要我搭車去。她給我十錢硬幣，我急急忙忙地走到大馬路，路旁立著牌子，紅色的標幟上白字寫著「北門町七丁目」，我一開始覺得：大家都在這裡等車，一定沒錯，所以也在這裡等著。牌子寫著往萬華的藍色公車來了，上車後，一位服裝整齊的車掌小姐用溫柔的聲音跟我說：「麻煩車票。」我拿了十錢硬幣給她，她問我：「請問您幾歲呢？」我回答她十二歲，她淺淺地笑著，不知不覺中，我被她溫柔的聲音吸引了。「來，找您五錢。」她將找錢連同車票遞給我，我走到車中，仔細地看著車掌小姐，她面向這裡，高聲說：「接下來是北門町六丁目，請問還有人要下車嗎？」某位乘客回答：「下一站下車！」「好的！」車掌小姐轉頭和司機說「麻煩下一站停車。」車子緩緩地開到了下一站，乘客下車後，車掌小姐點頭說：「謝謝！」

資料來源：蔡蕙頻，《好美麗株式會社：趣談日治時代粉領族》2013 年

問題一：上文是在描寫日治時期那一城市的生活經驗？

答：

問題二：上文中主要是描寫那一種職業呢？

答：

問題三：上文中主角搭公車的經驗，和同學目前的搭公車有那些不一樣的地方呢？
(請至少寫出三項)

答：_

歷史科七年級 閱讀單

請閱讀下列四則不同年代的〈臺灣日日新報〉的相關報導(白話改寫)，
請小組討論，總督府對纏足的看法為何？是否有執行何種政策或措施？
並畫在年表上

資料一：1896 年 8 月 10 日「標題：災餘誌感」

採訪得知此次水災，居民慘遭溺死及未即死而受傷者，多屬纏足婦人，平時行走已皆不便，一旦面臨危險，心忙腳亂，無法避開，只有拼命呼叫以求救，幸好有人援救，才有辦法逃生，若無人扶助，則必定坐以待斃。又有發現男人們為了拉起陷於水患的纏足妻女，體力不支而無法緊急避難所致死亡或受傷，明顯都是纏足所害。

資料二：1911 年 5 月 31 日，「標題：解纏足會詳記」

一位日本官員即曾根據 1905 年的人口統計資料，估算了全島八十萬左右纏足婦女閒置的勞動價值：「若婦女都全部解纏足，預期可從事於工業、種植生產等事，雖不如平常勞動者，一日得薪資參拾錢，然假如(婦女一人)一日得十錢，則全島婦女一日可得八萬餘圓，而一個月貳百四十萬，一年則貳千八百八拾萬圓」，因此，解纏足同時在「衛生上與經濟上，大享利益」

資料三：1912 年 1 月 26 日，「標題：解纏實行」

宜蘭解纏足會，自本月十八日起，勸誘婦女，實行解纏。各委員及各保保正，並醫員，沿街逐戶，照年齡調定名數，檢查大小腳，有無屈掌否。…初纏之足，即命隨解，久纏之足，限以日數。初解之時，若有疼痛者，給付藥水治之。現在各公務員，極力勸誘，熱心維持，當能達其目的。每戶婦女，查定應解纏者，以紙札一枚，面書宜蘭解纏足會會員。下註明姓名，粘貼門上為號，以便該管警官巡視，實行果否。

資料四：1918 年 4 月 6 日，「標題：纏足者戒」

1918 年 3 月 11 日上午，台南安平一位年約四十出頭的女子，走在街上之時，忽然被管區警官片岡巡查大聲叫住，叫到派出所裡。被警察「訓責萬端」，再以黑色及紅色墨汁塗在她的兩邊臉上。警官接著剪了一塊紙板，在上面寫了女子的身分——「李氏之妻」——命她掛在胸前，就這樣有如罪人般地掛著牌子，在警察的跟隨監視之下，自午前十一時起，至午後二時，從派出所「遊街」到市場，總共持續了三個多小時，才釋放李氏妻返家。

纏足之有害於衛生，人盡皆知。總督府統治初期因全力鎮壓抗日，且見積弊已深，勢必難以立即改變，故未全面禁止。1915 年已將解纏足列入保甲規約，未依規定解纏足者，輕者被警官斥責，重者進行罰責，實在是咎由自取。