

102 年國小階段愛滋病防治及性教育課程教案

愛滋防治小學堂—基礎課程

【延伸教學】對抗愛滋行動家(一)

壹、分段能力指標 / 補充說明

1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。

3.建立正確的性觀念，避免受到媒體不當的影響。

7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。

3.認識愛滋病是現代一種嚴重的傳染病，瞭解其傳染途徑及避免不必要的排斥行為。

貳、設計構想

愛滋感染者有年輕化的趨勢且蔓延速度加快，國內應該積極正視的愛滋教育問題。本單元藉由情境討論，演練演練做決定的歷程，選擇防治愛滋病的自我保護策略或行為，提高學生愛滋防治的能力。期許學生在初步認識愛滋病傳染途徑、預防方法後，進而增強健康的信念，將知識為轉化行動力，落實在生活情境中，以有效預防愛滋病毒感染，擁有健康的人生。

參、學習目標

1-3-1 探討不安全性行為與共用針頭與感染愛滋病毒的關聯性。(知識)

1-3-2 提升對可能愛滋感染的生活情境之警覺性。(態度)

1-3-3 演練做決定的歷程，選擇防治愛滋病的自我保護策略或行為。
(生活技能)

肆、教學對象

國小五年級(建議)

伍、教學時間

一節課(40 分鐘)

陸、準備活動

1. 裝置電腦、單槍。
2. 準備對「抗愛滋行動家(一)」PPT 檔 (附件 1-3-1)
3. 印製「愛滋大偵探(一)」學習單(附件 1-3-2)

柒、教學流程

【活動一】愛滋大偵探(一)(1-3-1、1-3-2、1-3-3，30 分鐘)

1. 教師呈現「抗愛滋行動家(一)」PPT 檔 (附件 1-3-1)說明兩則「愛滋傳染途徑_性行為、共用針具」的情境圖片故事。
2. 根據上述兩則故事情境，提問並引導學生回答：
 - (1)從以上的情境故事中，你覺得有那些地方是有問題的？
 - (2)覺得生活中還有情形可能會因為血液接觸而感染愛滋病毒？
3. 學生回答後，教師配合「抗愛滋行動家(一)」PPT 檔，統整說明愛滋病毒傳染的途徑，強調人們常因不了解而有所誤會與恐慌，因此會造成更多的迷思與誤解產生。
 - (1)血液傳染：包括輸血、注射凝血因子、共用針頭注射靜脈毒品、針灸、紋身、接觸到被愛滋病患或感染者血液汙染的器械等。
 - (2)性行為傳染：包括同性、異性間之肛交、口交、陰道交等各種性行為，造成黏膜損傷，使病毒、體液有所接觸而進入體內。
 - (3)母子垂直感染：經由胎盤或產道造成胎兒或新生兒的感染。
4. 分組討論：
 - (1)教師配合 PPT 說明討論情境：志明和春嬌想要嘗試穿耳洞與刺青。
 - (2)教師配合 PPT 內容「請你跟我這樣做...」說明「做決定」的歷程：
 - 確定做決定的情境
 - 列出可能的選擇
 - 分析各種選擇的好或壞處，可能後果
 - 選出自己可以負責的好決定。
 - (3)各組配合「愛滋大偵探(一)」學習單(附件 1-3-2)，進行小組討論，完成學習。
 - (4)各組上台報告，分享做決定的過程與結果。
5. 教師配合 PPT 回饋與總結：最佳的對抗愛滋的行動就是學習收集訊息正確愛滋病訊息的能力，分析現在的行為會對自己預防愛滋感染是有利或有害，有能力從多項選擇中依照做決定的流程做出決定，而這些選擇對防治愛滋病是最佳的選擇。

【活動二】愛滋大考驗(一)(1-3-1，10 分鐘)

1. 教師配合 PPT 說明「愛滋大考驗(一)~九宮格」遊戲，進行分組搶答遊戲：
2. 各組先就之前有關愛滋病毒感染途徑資訊，進行思考與回答問題。
3. 班上分為三大組，以餐權決定是先後順序，各組輪流點選九宮格題目，進行「愛滋感染○或 ×」搶答，答對組別點選去除九宮格的色塊，並猜九宮格後的人物為何。(該人物為蔡依林)
4. 答對題最多與猜出人物的組別為獲勝。
5. 題目參考答案：1(×) 2(×) 3(×) 4(○) 5(×) 6(×) 7(×) 8(×) 9(○)
6. 教師結語：大部分的人對性病的知識不足，因此了解愛滋病病的傳染，使而

能夠保護自己，也同時避免因為無知導致對感染者的歧視與不友善。

附件 1-3-1 「抗愛滋行動家(一)」PPT 檔

102年國小階段性教育「愛滋病防治」課程教案
-愛滋防治小學堂

基礎課程-
延伸活動

抗愛滋行動家(一)

活動一：愛滋大偵探(一)

這是大雄和猴子的對話...

1 你有什么人生目標嗎?
猴子→ 吱吱
←大雄 嘿嘿...說到目標...

2 我想要征服所有正妹!!
吱吱
雖然...雖然不太認同這種人生目標...
不過...還是要提醒你注意...
依我的帥氣度沒問題的啦!!

4 放心放心!! 超安全的啦!!
等一下!! 你所謂的安全是?
5 ① 首先是預防蚊蟲叮咬 先噴灑防蚊液!!
② 再來是預防掉落的椰子 要戴上安全帽!!
③ 最後要阻止其他公猴亂入, 要圍上柵欄!!!

6 吱 怎麼樣! 夠安全吧!!
猴子們的安全定義跟我們不太一樣啊...

想一想：
從以上的情境故事中，
你覺得有那些地方是有問題的？

這是大雄和黑狗的對話...

1 根據線報, 這裡有人在使用毒品!
大雄→ 超緊張的...
←黑狗

2 啊~我的針忘了帶...

用我的就好了啦~

3 住手!!

不能共用針頭!

「共用針頭」很容易讓愛滋病毒經血液傳染呀!

4 快住手!!

而且!!

5 而且!!

你們涉嫌使用毒品，我要將你們帶——

帶... 帶去哪裡...

拼布大會也是針頭

6

想一想：覺得生活中還有情形可能會因為血液接觸而感染愛滋病毒？

愛滋病是怎麼傳染的？

性行為傳染：與愛滋病人發生性行為。

血液傳染：與愛滋病人共用針頭、輸入愛滋病人的血液、或移植愛滋病人的器官。

母子垂直感染：懷孕的母親可將病毒傳給胎兒或產後乳汁，將病毒傳給她的寶寶。

愛滋大偵探(一)

【情境討論】

志明和春嬌到夜市逛街，看到路邊有替人「穿耳洞」、「刺青(紋身)」的攤販。平時在電視上看到現在的年輕人流行在身上「穿耳洞」、「刺青(紋身)」，感覺起來很帥、很酷。老闆看到志明和春嬌很又興趣的樣子，就以買一送一方式推銷他們嘗試看看志明和春嬌覺得很心動……

請跟我這樣做...

做決定之步驟：

一. 做決定的情境

二. 列出可能的選擇

三. 分析各種選擇的好或壞處，可能後果

四. 做出自己可以負責的好決定

做決定的情境是：志明和春嬌想要

列出可能的選擇與分析：

志明和春嬌可以嘗試或是不嘗試


(1) 嘗試，好處或是壞處(可能的後果)是→

(2) 不要嘗試，好處或是壞處(可能的後果)是→

做出明智的決定是：志明和春嬌

對抗愛滋行動家

- 收集訊息正確愛滋病訊息的能力
- 分析現在的行為
- 會對自己預防愛滋感染是有利或有害
- 有能力從多項選擇中依照做決定的流程做出決定而這些選擇對防治愛滋病是最佳的選擇。



愛滋防治九宮格

題目區

愛滋感染 O 或 X

如果跟愛滋病毒OO會不會感染呢？

⑨ 共用針具、刮鬍刀？

① 一起游泳？

⑦ 一起吃飯？

⑧ 擁抱、握手？

② 蚊蟲叮咬？

⑤ 共用馬桶？

④ 發生性行為？

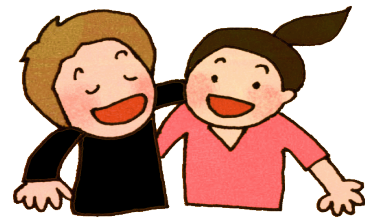
③ 輕輕接吻？

⑥ 打噴嚏咳嗽？

抗愛滋行動家(一)

【情境討論】

志明和春嬌到夜市逛街，看到路邊有替人
「穿耳洞」、「刺青(紋身)」的攤販
平時在電視上看到現在的年輕人
流行在身上「穿耳洞」、「刺青(紋身)」
感覺起來很帥、很酷
老闆看到志明和春嬌很又興趣的樣子
就以買一送一方式推銷他們嘗試看看
志明和春嬌覺得很心動.....



決定的情境：志明和春嬌想要

列出可能的選擇與分析：志明和春嬌可以嘗試或是不要嘗試

(1) 嘗試，好處或是壞處(可能的後果)是→

(2) 不要嘗試，好處或是壞處(可能的後果)是→

做出明智的決定：

志明和春嬌決定是_____

