

Which food do we need?					
範圍	康軒版國中英語第二冊第七課	時間	2019/05/22 10:10~10:55am (45 分鐘)	班級	淡水國中 704 班(24 人)
設計	陸韻萍 (Sandyz Lu)	型態	提問法、iPad 行動學習、協同學習		
教學目標	1. C 級學生—理解關鍵字。B 級學生—理解句子並回應。A 級學生—理解大意並批判思考。 2. 學生能自行用略讀與掃描(skimming & scanning)策略進行教科書閱讀。 3. 學生能以本課句型進行簡單溝通。 4. 學生能經由 iPad 輔助理解文意，進而反思。				
教學資源	★硬體—設備及用品 1. 教師用 iPad 及 Apple TV 2. 電腦、電子白板及投影機 3. 學生兩人一台 iPad 4. 康軒版國中英語第二冊教科書 ★軟體—網頁或應用程式(App)				
	課堂(管理) 	Mentimeter 	Nearpod 	相機 	IPEVO whiteboard 
相對應核心素養及學習重點	總綱核心素養面向: A1 身心素質與自我精進 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 B1 符號運用與溝通表達 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 C2 人際關係與團隊合作 英-J-C2 積極參與課內及課	英語領綱學習表現 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 * 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 英語領綱學習內容 Ac-IV-8 國中階段所學字詞。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型	健體領綱學習表現 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 健體領綱學習內容 Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康外食的選擇 Fb-IV-1 全人健康概念的發展與健康正向生活型態的建立		

	外英語文團體學習活動， 培養團隊合作精神。	*◎B-IV-8 引導式討論	
教學步驟	支援物件		評量方式
<p>一、 Warm-up (2''):</p> <p>1. 跟學生說明原則，提醒學生活動進行時務必跟同伴合作，有問題先找組員討論。</p> <p>二、 導入 (10''): Which food do you like?</p> <p>以 Mentimeter 複習關鍵字句(K: Vocabularies in B2U7) https://www.Mentimeter.com/</p> <p>1. Who's got the pad?說明原則：兩人一組，輪流使用 iPad。</p> <p>T: Who's got the pad? S: I've got the pad. T: Good! Rotate!</p> <p>2. 開啟課堂派送 Mentimeter 網頁，請學生在 Word Cloud 模式中打字，再以文字雲的字口頭回答</p> <p>T: Which food do you like? S: I like _____.</p> <p>3. 開啟課堂派送 Mentimeter 網頁，請學生在 Open Ended 模式中以 iPad 輸入答案</p> <p>T: Which food do you like? S: I like _____.</p> <p>4. 請全班唸出並檢核輸入的句子並作歸納</p> <p>三、 開展 (10''): Which diet do they have?</p> <p>康軒電子書略讀教科書與 Nearpod 理解文本 https://Nearpod.com/</p> <p>1. 老師播放康軒電子書，請學生閱讀課本 p.84-p.85，留意對話主角吃過的東西及結果</p> <p>2. 開啟課堂派送 Nearpod 網頁，請學生藉由任務達到閱讀理解 (運用 Nearpod 的 Open Ended Question, Matching Pairs, Time to climb, Slide, Poll 等功能)，一人負責輸入，另一人負責找答案</p> <p>四、 挑戰 (20''): Which food do we need?</p> <p>1. 對話略讀後以 Nearpod 引導學生歸納文意</p> <p>2. 觀賞短片: Healthy Unhealthy Food Quiz (3'33", Youtube 連結 https://youtu.be/GnfTHsdTodA)</p> <p>3. 大組任務：身為淡水人，如何請訪客注意飲食？老師舉例說明，請學生用 Whitebosrd 仿做並錄音</p> <p>We like stinky tofu. But we can't eat it too much.</p>	<p>PPT/ Keynote</p> <p>課堂 Mentimeter (Word Cloud)</p> <p>課堂 Mentimeter (Open Ended)</p> <p>康軒電子書 課堂 Nearpod</p> <p>Nearpod Youtube</p>	<p>課堂參與</p> <p>課堂參與 配對學習</p> <p>課堂參與 配對學習</p> <p>課堂參與 小組討論 協同學習</p> <p>課堂參與 小組討論 協同學習</p>	

We also drink enough pure water every day. Also, we should eat fresh fruit and vegetables.

4. 各大組以某淡水食物做口頭勸告和文字說明
 (分組方式: 2 人小組合併為 4 人大組。每組兩台 iPad, 一台以相機功能掃描 QR code, 一台開啟 IPEVO whiteboard App 輸入文字)
 4 人分頭找網路和課本的資料, 將句子簡圖輸入 whiteboard 並在一起唸出時按下錄影, 即可成為短片, 再回傳老師。
5. 各組分享任務。

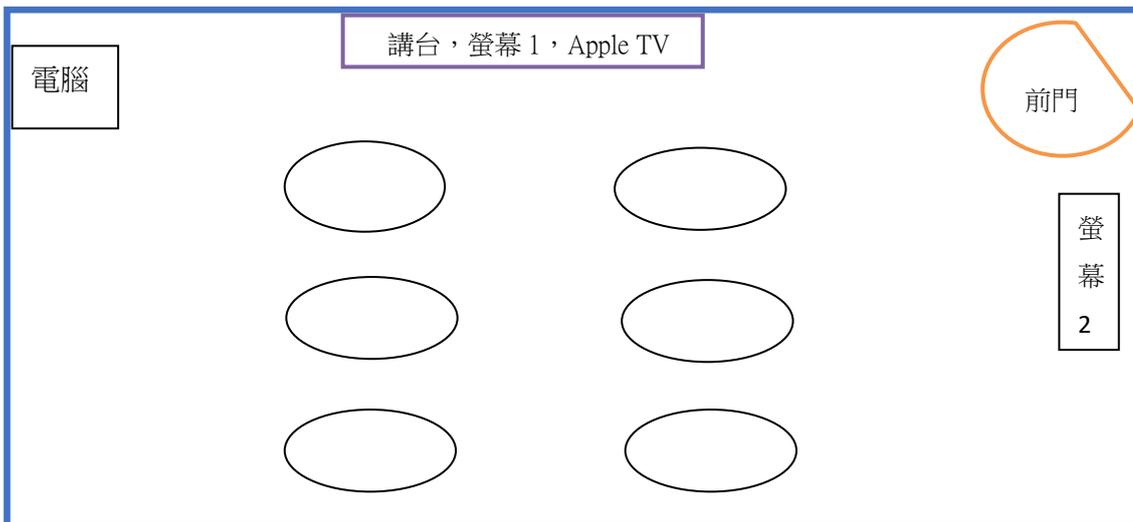
五、 Wrap-up (3"):

1. 請學生歸納本節課重點
2. 作業 (1) 搜尋課本提到的飲食 Do's and Don'ts
 (2) 個人以課本中的食物為主題, 比照大組任務自己寫均衡飲食的建議

iOs 內建相機
 IPEVO whiteboard
 Safari

課堂參與
 課堂參與

情境教室配置(學生分組為示意)



觀課心得:

(我的領域_____)