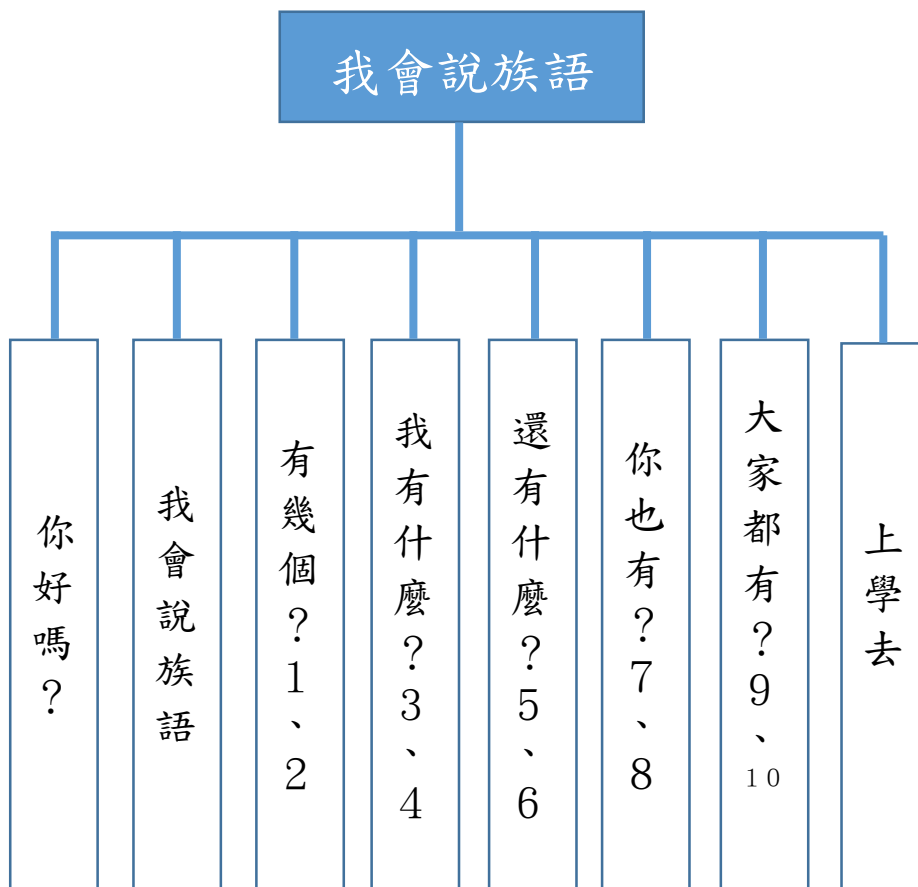


第一單元《主題：我會說族語》架構

期程：第一週～第十週



第一單元《主題：我會說族語》活動設計

| 設計依據 | | | | |
|---|---------|--|------|--|
| 學習重點 | 學習表現 | 1-I-3 能 專注聆聽 說話者。 1-I-4 能 聽懂 所學的語詞意義。 1-I-8 能 聽懂 童謠。 1-I-9 能 聽懂 所學的數字。 2-I-3 能 說出 所學的語詞。 2-I-7 能 唱誦 童謠。 2-I-8 能 說出 所學的數字。 3-I-3 能 讀出 所學的語詞。 3-I-7 能 讀懂 所學的數字。 4-I-1 能正確 寫出 書寫符號。 4-I-4 能 書寫 所學的數字。 5-I-1 能正確 應用 1-10 的數字。 | 核心素養 | 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 |
| | 學習內容 | Aa-I-2 書寫系統。 Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Be-I-1 唸謠及童謠。 | | |
| 議題融入 | 議題/學習主題 | | | |
| | 實質內涵 | | | |
| 與其他領域/科目的連結 | | | | |
| 教材來源 | | 九階教材第一階第一課 | | |
| 學習目標 | | | | |
| 1. 能聽懂課堂中所學的語詞 2. 能說出課堂中所學的句型 3. 能拼讀出數字 1~10 4. 能熟練朗讀出唸謠 | | | | |

| 學習活動設計 | | |
|---|--------------------------------------|--|
| 學習引導內容及實施方式（含時間分配） | 學習評量 | 備註 |
| <p>第一節</p> <p style="text-align: center;">《你好嗎？》</p> <p>準備活動：老師準備圖卡、語詞卡。</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師使用第一課圖片，並提問： 你看到了什麼？ 2. 介紹人物：老師、學生、狗。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放課文請小朋友仔細聽。 2. 老師介紹打招呼語句，並呈現句型。 3. 學生跟讀練習招呼語句： lokah su sinsiy 4. 練習 lokah su sinsiy，a 和 o 和 i 和 u 的 母音。 5. 老師介紹最後一個母音 e 及其讀法。 6. 老師將句型中的人物圖卡進行替換，並 唸讀出語句。 7. 學生跟讀練習替換後的招呼語句。 8. 重複練習：老師替換圖卡，請小朋友練 習唸讀出正確的語句。 <p>三、綜合活動</p> <p>蘿蔔蹲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每人發一張圖卡，老師協助小朋友唸讀 每個人的圖卡 <p style="text-align: center;">■遊戲開始：第一回■</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 老師先唸讀出打招呼語句： lokah su、lokah su、lokah su <u>人物</u> 3. 被念到的同學換他唸讀別人的圖卡： lokah su、lokah su、lokah su <u>人物</u> <p style="text-align: center;">◆遊戲開始：第二回◆</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 老師將圖卡洗牌後，再發給學生（不重 複） 5. 老師先唸讀出打招呼語句： lokah su、lokah su、lokah su <u>人物</u> | <p>■練習</p> <p>◆口說評量</p> <p>◆學習單一</p> | <p>◎應用語詞： sinsiy pcbaq biru 老師 lokah su 你好 lokah 好 su 你</p> <p>◎認識語詞： huzil 狗 qwas biru 學校 同學的名字 *「學生」常見借 詞: seto</p> <p>◎應用句型： lokah su <u>人物</u> .</p> <p>◎書寫符號 母音：a i o u e</p> |

| | | |
|---|--|--|
| 6. 被念到的同學換他唸讀別人的圖卡： lokah su、lokah su、lokah su <u>人物</u> | | |
| 7. 老師結語：請同學平日可運用所學與家人或同學打招呼。 | | |
| 參考資料：第一階第一課 | | |
| 附錄： | | |

◆口說評量◆

| 表現描述 評量基準 | 表現等級 | | | |
|--------------|--------------------------------------|------------------------|----------------------|---------------------------------------|
| | 4分優質 | 3分良好 | 2分尚可 | 1分待努力 |
| 能說出課堂中所學的句型 | 能 <u>正確且流暢</u> <u>說出</u> 課堂中所學的句型 | 能 <u>正確</u> 說出課堂中所學的句型 | 能 <u>說出</u> 課堂中所學的句型 | <u>經由老師提醒</u> <u>方能</u> 說出課堂中所學的句型 |
| 序號／姓名 | | | | |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |

教學省思

| 學習活動設計 | | |
|---|------|---|
| 學習引導內容及實施方式（含時間分配） | 學習評量 | 備註 |
| <p>第二節</p> <p>《我會說族語》</p> <p>準備活動：老師準備人物圖卡及語詞卡。</p> <p>一、引起動機</p> <p>蘿蔔蹲-複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師複習每張圖卡後，再發給每個人一張圖卡 2.老師先唸讀出打招呼語句： lokah su、lokah su、lokah su <u>人物</u> . 3.被念到的同學換他唸讀別人的圖卡： lokah su、lokah su、lokah su <u>人物</u> . <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師播放完整課文請小朋友仔細聽 2.老師介紹對話型打招呼語句，並呈現句型。 | | <p>◎應用語詞：</p> <p>saku 我</p> <p>uzi 也</p> <p>ga 嗎？</p> <p>◎認識語詞：</p> <p>mhway 謝謝</p> <p>babay 非常</p> <p>◎應用句型：</p> <p>A:lokah su <u>人物</u> ？</p> <p>B:aw, lokah saku.</p> <p>B:lokah su uzi?</p> <p>A:lokah saku uzi.</p> <p>mhway su balay.</p> |



◆口說評量

- 3.學生跟讀練習對話型招呼語句。
- 4.認識子音:lokah→k、balay→b、mhuway→h。
- 5.老師說明常聽見 lokah su ga?
ga 在語句中的意義，類似於「嗎?」。

三、綜合活動

角色扮演

- 1.小朋友抽角色A與角色B。
- 2.老師準備劇情，學生依據劇情將情緒投入語句中。
- 3.每人都輪過各種人物及A、B角色。
- 4.老師結語：請同學平日可運用所學與家人或同學打招呼。

參考資料：

附錄：

◆檢核表◆

| 表現描述 評量基準 | 表現等級 | | | |
|--------------|---------------------------|------------------------|----------------------|----------------------------|
| | 4分優質 | 3分良好 | 2分尚可 | 1分待努力 |
| 能說出課堂中所學的句型 | 能 <u>正確且流暢</u> 說出課堂中所學的句型 | 能 <u>正確說出</u> 課堂中所學的句型 | 能 <u>說出</u> 課堂中所學的句型 | <u>經由老師提醒</u> 方能說出課堂中所學的句型 |
| 序號／姓名 | | | | |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |

教學省思

| 學習活動設計 | | |
|---|------|---|
| 學習引導內容及實施方式（含時間分配） | 學習評量 | 備註 |
| <p>第三節</p> <p>《有幾個-1、2》</p> <p>準備活動：老師準備圖卡及數字卡及族語詞卡。</p> <p>一、引起動機</p> <p>字母心臟病</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師先複習母音及以學過的子音念法。 2.提出要找出的音。 3.將牌卡洗牌後，每翻一張牌小朋友必須念出發音（老師適時修正念法）。 4.當要找出的音出現誰先按牌誰就獲勝。 <p>二、發展活動</p> <p>（一）語詞練習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師拿出 1 張鉛筆圖卡提問： 幾支鉛筆？（小朋友華語回應） 2.老師拿出數字卡和語詞卡並說出 1 的族 | | <p>◎應用語詞： qutux 1 sazing 2</p> <p>◎認識語詞： inpit 鉛筆 mari 球</p> <p>◎應用句型： <u>數詞</u> <u>名詞</u></p> <p>例句： qutux inpit 1 鉛筆 sazing mari</p> |

| | | |
|--|---------------------------|--|
| <p>語唸法請小朋友跟讀並找出語詞卡。</p> <p>3.老師提出 1 語詞中的 x 子音 請小朋友跟讀並找出子音字卡+語詞</p> <p>1。</p> <p>4.老師拿出 2 張球的圖卡提問： 這有幾顆球？（小朋友華語回應）</p> <p>5.老師拿出數字卡和語詞卡並說出 2 的族語唸法。 請小朋友跟讀並找出語詞卡。 （將其他數字族語詞卡收回）</p> <p>6.老師提出 2 語詞中的 ng 子音 請小朋友跟讀並找出子音字卡+語詞</p> <p>2。</p> <p>7.老師念出子音 x 或 ng 請小朋友找出語詞卡。</p> <p>8.老師拿出數字卡並念出族語 1 或 2 請小朋友找出語詞卡。</p> <p>9.老師拿出語詞卡 1 或 2 請小朋友說出族語。</p> <p>10.老師拿出 inpit 鉛筆和 mari 球的語詞卡，介紹與練習 n、m 的發音。</p> <p>（二）句型練習</p> <p>1.老師拿出 1 張鉛筆圖卡提問： 幾支鉛筆？（小朋友以族語回應數字</p> <p>1）</p> <p>2.老師說出句型：1 枝鉛筆並同時將語詞</p> <p>1</p> <p>及圖卡放入句型中 請小朋友跟讀並練習句型</p> <p>3.老師拿出 2 枝鉛筆並請小朋友依據句型 說出正確句型 請小朋友在句型中放入正確語詞卡</p> <p>4.老師替換圖卡與數字進行複習</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.複習：子音 x、ng、n、m 語詞 1、2</p> <p>2.發下學習單</p> | <p>◆口說評量</p> <p>◆學習單一</p> | <p>2 球</p> <p>◎書寫符號</p> <p>子音：x、ng、m、n</p> |
| <p>參考資料：</p> | | |
| <p>附錄：</p> | | |

◆檢核表◆

| 表現描述 評量基準 | 表 現 等 級 | | | |
|--------------|--------------------------------------|------------------------|----------------------|---------------------------------------|
| | 4分優質 | 3分良好 | 2分尚可 | 1分待努力 |
| 能說出課堂中所學的句型 | 能 <u>正確且流暢</u> <u>說出</u> 課堂中所學的句型 | 能 <u>正確說出</u> 課堂中所學的句型 | 能 <u>說出</u> 課堂中所學的句型 | <u>經由老師提醒</u> <u>方能</u> 說出課堂中所學的句型 |
| 序號／姓名 | | | | |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |

| 教學省思 |
|------|
| |

| 學習活動設計 | | |
|---|------|--|
| 學習引導內容及實施方式（含時間分配） | 學習評量 | 備註 |
| <p>第四節</p> <p>《我有什麼-3、4》</p> <p>準備活動：老師準備圖卡、語詞卡、數字卡、迴紋針、自製小釣桿。</p> <p>一、<u>引起動機</u></p> <p>1. 運用學習單複習上週子音、語詞及語句。</p> <p>二、<u>發展活動</u></p> <p>（一）語詞練習</p> <p>1. 老師將手上的圖卡排放桌上四周（中間不放）</p> <p>2. 老師先翻開第一張圖卡（1枝筆）請小</p> | | <p>◎應用語詞：</p> <p>cyugal 3</p> <p>payat 4</p> <p>isu 你</p> <p>maku 我</p> <p>inpit 鉛筆</p> <p>mari 球</p> <p>◎應用句型：</p> <p>cyux nanu isu hiya?</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>朋友利用學過的語句說出： qutux inpit 並請小朋友找出語詞卡排出正確句型。</p> <p>3. 再翻開第二張圖卡（2顆球）請小朋友利用學過的語句說出：sazing mari 再請小朋友找出語詞卡替換句型中的語詞。</p> <p>4. 再翻開第三張圖卡（3顆球） 老師拿出語詞卡請小朋友試著拼讀語詞</p> <p>3</p> <p>5. 老師提出 c 和 g 的子音再協助小朋友讀出正確的數字語詞 3。</p> <p>6. 將語詞 3 放入句型中念出完整句。</p> <p>7. 再翻開第四張圖卡（4枝筆） 老師拿出語詞卡請小朋友試著拼讀語詞</p> <p>4</p> <p>8. 老師提出 p 和 y 的子音再協助小朋友讀出正確的數字語詞 4。</p> <p>9. 將語詞 4 放入句型中並念出完整句</p> <p>10. 老師將圖卡與字卡收回，只留下數字語詞卡，並再請小朋友拼讀出每個數字</p> <p>（二）句型練習</p> <p>1. 老師再發給每個人一張圖卡並提問： 你有什麼？cyux nanu isu hiya?</p> <p>2. 老師先翻開自己的圖卡並說出： nyux qutux inpit maku. 並依序將句型排出請同學試著念念看。</p> <p>3. 同學一起用族語問第二位同學你有什麼？同學翻開圖卡後找出語詞卡，替換入句型後說出正確句型。 （每位同學依序完成後再洗牌重新來過）</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 複習今天所學語詞及子母音。</p> <p>2. 發下學習單。</p> | <p>nyux 數詞 名詞 maku.</p> <p>◎書寫符號 子音：c、y、g、p</p> <p>■s↔s 練習</p> <p>◆口說評量</p> <p>◆學習單二</p> | |
| 參考資料： | | |
| 附錄： | | |

| 表現描述 評量基準 | 表 現 等 級 | | | |
|--------------|---------------------------|------------------------|----------------------|----------------------------|
| | 4分優質 | 3分良好 | 2分尚可 | 1分待努力 |
| 能說出課堂中所學的句型 | 能 <u>正確且流暢</u> 說出課堂中所學的句型 | 能 <u>正確</u> 說出課堂中所學的句型 | 能 <u>說出</u> 課堂中所學的句型 | <u>經由老師提醒</u> 方能說出課堂中所學的句型 |
| 序號／姓名 | | | | |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |

| 教學省思 |
|------|
| |

| 學習活動設計 | | |
|--|------|---|
| 學習引導內容及實施方式（含時間分配） | 學習評量 | 備註 |
| <p>第五節</p> <p>《還有什麼-5、6》</p> <p>準備活動：老師準備圖卡、語詞卡、數字卡。</p> <p>一、引起動機</p> <p>釣釣樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師將所學的語詞與句型別上迴紋針並分散在桌面上 2.每組一支釣竿（附磁鐵） 3.老師念一句:cyux nanu isu hiya? 請小朋友找出語詞並放入句型中 | | <p>◎應用語詞： magal 5 mtzyu 6</p> <p>◎應用句型：</p> |

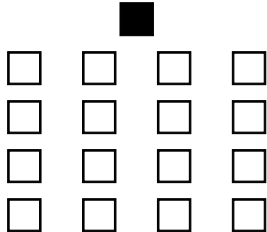
| | | |
|--|---|---|
| <p>(最後一個提問的句型留在桌子中心，其他語詞散在桌面其他位置)</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 句型練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師發下每人 2 張圖卡（老師的是 5 和 6） 2.請第一位同學翻開 2 張圖卡並和其他同學一起用族語提問你有什麼？ cyux nanu isu hiya? 3.學生會試著用桌上的句型找出語詞替換及補上多的語詞並試著唸讀出正確語詞（若小朋友不懂得補上語詞老師可以提示） 4.老師請第一位同學在將正確的句型唸讀出 5.請第二位同學翻開圖卡並找出語詞替換後，唸讀出正確的語詞 （每位同學依序完成） 6.老師翻開自己的圖卡（老師的是 5 和 6）並找出對應的語詞請小朋友試著拼讀出 5 和 6，老師再介紹新的子音 m、z 7.老師將對應的語詞放入句型中，請小朋友讀出句型（老師可針對 4 和 5 強調讀音） <p>(二) 語詞練習</p> <p>救援行動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.聆聽： <ol style="list-style-type: none"> A.同學抽卡用族語念題目 (例:qutux inpit) B.同學找出正確的圖卡 2.認字： <ol style="list-style-type: none"> A.同學抽卡用族語念題目 (例:qutux inpit) B.同學找出正確的數字語詞卡 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師教唱『數字歌謠』， 2.小朋友獨唱 3.發下學習單 | <p>●複習 語詞、句型、加長句型</p> <p>◆聆聽評量</p> <p>◆學習單三</p> | <p>cyux nanu isu hiya? nyux <u>數詞</u> <u>名詞</u> maku.</p> <p>◎書寫符號 子音：m、z</p> |
| <p>參考資料：</p> | | |
| <p>附錄：</p> | | |

◆口說評量◆

| 表現描述 評量基準 | 表 現 等 級 | | | |
|--------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------|
| | 4分優質 | 3分良好 | 2分尚可 | 1分待努力 |
| 能聽懂課堂中所學的句型 | 能聽懂課堂中所學的句型並完成5次任務 | 能聽懂課堂中所學的句型並完成3次任務 | 能聽懂課堂中所學的句型並完成2次任務 | 經由老師提醒方能完成任務 |
| 序號／姓名 | | | | |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |

| 教學省思 |
|------|
| |

| 學習活動設計 | | |
|---|-------------------|--|
| 學習引導內容及實施方式（含時間分配） | 學習評量 | 備註 |
| <p>第六節</p> <p>《你也有-7、8》</p> <p>準備活動：老師準備圖卡、語詞卡、數字卡。</p> <p>一、引起動機</p> <p>數字卡心臟病</p> <p>1.老師提出要找出的數字、</p> <p>2.將數字卡洗牌後，每翻一張牌小朋友必</p> | <p>●複習 1~6 數詞</p> | <p>◎應用語詞：</p> <p>pitu 7</p> <p>spat 8</p> <p>◎應用句型：</p> <p>cyux nanu isu hiya?</p> <p>nyux 數詞 名詞</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>須念出數字族語的念法(1~6)。</p> <p>3.當要找出的子音或母音出現誰先按牌誰就獲勝。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)語詞練習</p> <p>1.老師提出數字 7 pitu 請小朋友試著唸讀出，老師再教正確的讀法後，再強調子音 t。</p> <p>2.老師再提出數字 8 spat 請小朋友試著唸讀出，老師再教正確的讀法後再強調子音 s。</p> <p>數字語詞卡對對碰</p> <p>3.遊戲說明：</p> <p>①老師將 1~8 的數字卡和語詞卡洗牌後 4 x 4 排在桌上，另準備一張搶答卡放在圖卡上方。</p> <p>②每人翻開數字卡或語詞卡，若找到可對應的，就按按鈕卡搶答。</p> <p>(翻牌時要念出族語 3 遍)</p> <p>③念對後才能將卡片領回。</p> <p>④最後誰的卡最多誰贏。</p> <p>(二)句型練習</p> <p>1.老師再發給每個人 2 張圖卡並提問： 我有什麼？cyux nanu isu hiya?</p> <p>2.老師先翻開自己的圖卡並請小朋友說出： nyux <u>數詞</u> <u>名詞</u> maku. 並依序將句型排出請同學試著念念看。</p> <p>3.換同學我有什麼？cyux nanu isu hiya? 同學翻開圖卡後請下一位同學找出語詞卡，替換入句型後說出正確句型。 (每位同學依序完成後再洗牌重新來過)</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.老師隨意拿出數詞卡，請小朋友依據數詞卡讀的數字拼讀出正確的數詞。</p> <p>2.發下學習單。</p> | <p>●S↔S 練習</p> <p>◆拼讀評量</p> <p>◆學習單三</p> | <p>maku.</p> <p>◎書寫符號 子音：t s</p>  |
| <p>參考資料：</p> | | |
| <p>附錄：</p> | | |

| 表現描述 評量基準 | 表現等級 | | | |
|---------------|--------------------|--------------------|--------------------|-------------------------------------|
| | 4分優質 | 3分良好 | 2分尚可 | 1分待努力 |
| 能拼讀出數字 1~8 | 能正確拼讀出 至少 7 個數詞 | 能正確拼讀出 至少 5 個數詞 | 能正確拼讀出 至少 4 個數詞 | <u>經由老師提醒</u> <u>方能拼讀出數</u> 詞 |
| 序號／姓名 | | | | |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |

| 教學省思 |
|------|
| |

| 學習活動設計 | | |
|---|-------------------|---|
| 學習引導內容及實施方式（含時間分配） | 學習評量 | 備註 |
| <p>第七節</p> <p>《他也有-9、10》</p> <p>準備活動：老師準備圖卡、語詞卡、數字卡。</p> <p>一、引起動機</p> <p>數字卡心臟病</p> <p>1.老師提出要找出的數字。</p> | <p>●複習 1~8 數詞</p> | <p>◎應用語詞：</p> <p>qeru 9</p> <p>mopuw 10</p> |

- 2.將數字卡洗牌後，每翻一張牌小朋友必須念出數字族語的念法(1~8)。
- 3.當要找出的子音或母音出現誰先按牌誰就獲勝。

二、發展活動

(一)語詞練習

- 1.老師提出數字 9 qeru 請小朋友試著拼讀，老師再教正確的讀法後，再強調子音 q、r。
- 2.老師再提出數字 10 mopuw 請小朋友試著拼讀，老師再教正確的讀法後再強調子音 w。

數字語詞卡對對碰

3.遊戲說明：

①老師將 1~10 的數字卡和語詞卡洗牌。

後 4 x 5 排在桌上，另準備一張搶答卡放在圖卡上方。

②每人翻開數字卡或語詞卡，若找到可對應的，就按按鈕卡搶答。

(翻牌時要念出族語 3 遍)。

③念對後才能將卡片領回。

④最後誰的卡最多誰贏。

(二)句型練習

- 1.老師再發給每個人 2 張圖卡並提問：
他有什麼？nanu isu hiya?
- 2.老師先翻開自己的圖卡並請小朋友說出：
cyux 數字 qu 語詞 mu 數字 qu 語詞 hiya
並依序將句型排出請同學試著念念看。
- 3.換同學我有什麼？
nanu kun hiya?
同學翻開圖卡後請下一位同學找出語詞卡，替換入句型後說出正確句型。
(每位同學依序完成後再洗牌重新來過)

三、綜合活動

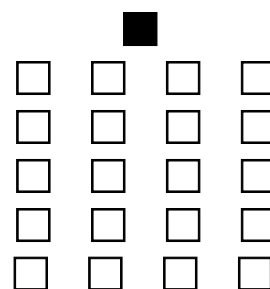
- 1.老師隨意拿出數詞卡，請小朋友依據數詞卡讀的數字拼讀出正確的數詞。
- 2.發下學習單。

◎應用句型：

maki 數詞 qu 名詞 mu
數詞 qu 名詞 hiya.

◎書寫符號

子音：q、w、r



■ S↔S 練習

◆拼讀評量

◆學習單五

參考資料：

附錄：

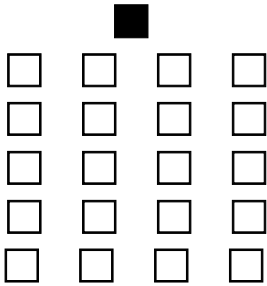
◆拼讀評量◆

| 表現描述 評量基準 | 表 現 等 級 | | | |
|----------------|--------------------|--------------------|--------------------|-------------------------------------|
| | 4分優質 | 3分良好 | 2分尚可 | 1分待努力 |
| 能拼讀出數字 1~10 | 能正確拼讀出 至少 8 個數詞 | 能正確拼讀出 至少 6 個數詞 | 能正確拼讀出 至少 4 個數詞 | <u>經由老師提醒</u> <u>方能拼讀出數</u> 詞 |
| 序號／姓名 | | | | |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |

教學省思

學習活動設計

| 學習引導內容及實施方式（含時間分配） | 學習評量 | 備註 |
|---|------|--|
| 第八節 《上學去》 準備活動：老師準備 A4 文本。 一、 <u>引起動機</u> <u>數字語詞卡對對碰</u> | | ◎複習語詞： qutux 1 sazing 2 cyugal 3 payat 4 |

| | | |
|---|--------------|---|
| <p>1.遊戲說明：</p> <p>①老師將 1~10 的數字卡和語詞卡洗牌 4 x 5 排在桌上，另準備一張搶答卡 放在圖卡上方。</p> <p>②每人翻開數字卡或語詞卡，若找到可 對應的，就按按鈕卡搶答。 (翻牌時要念出族語 3 遍)</p> <p>③念對後才能將卡片領回。</p> <p>④最後誰的卡最多誰贏。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)文本閱讀。</p> <p>1.發下每人一張學習單。</p> <p>2.請同學自己默讀一遍。</p> <p>3.老師請自願同學念一遍。 (老師適時協助同學正確唸讀)</p> <p>4.老師領讀同學跟讀(注意語氣)。</p> <p>5.老師解釋文本意思並提問同學： 你喜歡上學嗎？為什麼？</p> <p>6.你會如何表達喜歡上學的語氣？</p> <p>7.老師請同學試讀最後一段，並強調語氣</p> <p>8.同學一起朗讀全文。</p> <p>(二)朗讀文本</p> <p>1.請 A 同學朗讀第一段。</p> <p>2.請 B 同學朗讀第二段。</p> <p>3.請 C 同學朗讀第三段。</p> <p>4.大家一起朗讀最後一段。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.每個人上臺朗讀文本。</p> <p>2.發下學習單。</p> | <p>◆口說評量</p> | <p>magal 5 mtzyu 6 pitu 7 spat 8 qeru 9 mopuw 10 inpic 鉛筆 mari 球 bzyok 豬</p> <p>◎應用句型： cyux maki <u>地名</u> 。</p>  |
| 參考資料： | | |
| 附錄： | | |

◆口說評量◆

| 表現描述 評量基準 | 表現等級 | | | |
|--------------|--|-----------------------------------|------------------------|---------------------------------|
| | 4分優質 | 3分良好 | 2分尚可 | 1分待努力 |
| 能熟練朗讀出 唸謠 | 能 <u>正確</u> 且 <u>流暢</u> 並著重 <u>語氣</u> 地 | 能 <u>正確</u> 且 <u>流暢</u> 地朗讀出唸謠 | 能 <u>正確</u> 地朗讀 出唸謠 | <u>經由老師協助</u> <u>方能</u> 朗讀出唸 |

| 序號／姓名 | 朗讀出 唸謠 | | | 謠 |
|-------|-----------|--|--|---|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |

| 教學省思 |
|------|
| |

musa ta pqwasan biru

上學去

ta ta ta musa ta pqwasan biru

來來來 去上學

cyux payat enpic ru pitu biru kabang mu

我的書包裡有 4 枝筆和 7 本書

cyux magal enpic ru spat biru kabang su

你的書包裡有 5 枝筆和 8 本書

cyux tzyu enpic ru spat biru kabang nya

他的書包裡有 6 枝筆和 9 本書

smoya sami musa pqwasan myan biru

我們都喜歡上學

書寫系統與語詞統計表

| 節次 | 母音 | 子音/特殊音 | 應用語詞 | 認識語詞 |
|-----|-----------|----------|--|---|
| 第一節 | a o i u e | | sinsiy pcbaq biru 老師 lokah su 你好 lokah 好 su 你 | huzil 狗 qwas biru 學校 同學的名字 seto 學生 |
| 第二節 | | b h k | saku 我 uzi 也 ga 嗎? | mhway 謝謝 babay 非常 |
| 第三節 | | x ng n m | qutux 1 sazing 2 | inpit 鉛筆 mari 球 |
| 第四週 | | c y g p | cyugal 3 payat 4 isu 你 maku 我 inpit 鉛筆 mari 球 | |
| 第五節 | | z l | magal 5 mtzyu 6 | |
| 第六節 | | t s | pitu 7 spat 8 | |
| 第七節 | | q w r | qeru 9 mopuw 10 | |
| 第八節 | | | | |

句型統計表

| 週次 | 句型 |
|-----|--|
| 第一節 | lokah su ga <u>人物</u> ? |
| 第二節 | A:lokah su <u>人物</u> ? B:aw, lokah saku. B:lokah su uzi? A:lokah saku uzi. mhway su balay. |
| 第三節 | <u>數詞</u> <u>名詞</u> |
| 第四節 | cyux nanu isu hiya? nyux <u>數詞</u> <u>名詞</u> maku. |
| 第五節 | cyux nanu isu hiya? nyux <u>數詞</u> <u>名詞</u> maku. |
| 第六節 | cyux nanu isu hiya? nyux <u>數詞</u> <u>名詞</u> maku. |
| 第七節 | maki <u>數詞</u> qu <u>名詞</u> mu <u>數詞</u> qu <u>名詞</u> hiya. nanu kun hiya? |
| 第八節 | cyux maki <u>地名</u> . |