

新北市國中社會領域輔導小組

108 學年度第 1 學期 專任輔導員公開授課歷史科素養導向教學單元設計

一、活動設計

領域/科目	社會領域 歷史科		設計者	吳慧玲
實施班級	712		總節數	共 1 節，45 分鐘
單元名稱	單元 6-3 原住民社會文化的變遷			
設計依據				
學習重點	學習表現	社1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷及情緒，並了解其抉擇。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等符號，表達人類生的豐富面。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。
	學習內容	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。		
議題融入	議題	原住民族教育		
	實質內涵	原 5 認識原住民與後來各族群的互動經驗。		
與其他領域/科目目的連結	無			
教材來源	康軒版社會七上教科書			
學習目標				
<p>1.學生能覺察平埔族因漢化，而未被認同的狀況。</p> <p>2.學生能運用資料，理解清帝國統治時期原住民平埔族遷徙的背景及原漢關係的變化。</p> <p>3.藉由分組討論、實作及分享，學生能理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>4.閱讀文本，同理平埔族正名的處境。</p>				

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	時間
<p>一、「我是誰，我哪裡來？」</p> <p>：教師以簡報呈現【沒有名字的人】的故事，請同學說明為何許多人不知自己是平埔族？</p>	統問統答，口頭回答	7 分
<p>二、「岸裡社的遷移為何由？」</p> <p>1.教師呈現新聞畫面-巴宰族人要正名列入原住民族群，說明巴宰族為平埔族之巴則海族，與貓霧揀圳的開發有關連。</p> <p>2.教師說明張達京與岸裡社通婚的背景及擔任通事的歷程。</p> <p>3. 閱讀學習單資料一，回答問題：</p>	簡報	4 分

一、請閱讀下列文章，並回答問題：(本段由教師導讀)

「你是原住民嗎？」這個提問到現在還是一直出現在我周圍。

我出生在屏東市，在一個很傳統的閩南人家庭裡長大，因為是被阿嬤帶大，所以閩南語說得很流利，從生活方式、信仰，沒有任何跟原住民有關的成長經驗。小時候，只要太常在外面曬太陽，阿嬤就會罵我：「你不要一直在外面曬得像『魁儡仔』，從前我只知道，魁儡指的是膚色比較深、住在大武山的那邊的一那群人，而且這是一個比「番仔」還難聽的稱呼，因此在我孩提時就烙下原住民就是「不好的」的印象。

但我上大學後，常因我來自屏東及膚色，被問是不是原住民？起初我對這件事感到非常反感，堅定地認為自己是閩南人，我說台語，自認為我長得和原住民一點也不一樣，完全不能理解為什麼會有這樣的誤會。但一次又一次的誤認累積下來，在我心裡留下了一個懷疑。大三時，一位阿美族的學長，要我調查自己的身世，推我走進了戶政事務所，追溯到日治的戶籍謄本，出現了一個種族欄上寫著「熟」的人，是我外婆的曾祖父—潘阿庭(ㄇㄣˊ)。

我的外婆叫潘金珠，恆春人，在我出生前就過世了，只聽說外婆當初從恆春嫁到番仔寮（屏東長治鄉）的時候，村裡的人都叫她「恆春來的平埔仔」，聽說她很喜歡吃檳榔。後來，自己回到外婆的娘家，看到了外婆家中祭祀的老祖的壺身；才知道每年的農曆元月十五元宵節，是整個恆春半島的老祖祭拜日，大家準備供品，檳榔、米酒、香菸、切成小塊小塊的生豬肉等等，這天潘家所有親戚都會回來相聚，那種氣氛其實比過年更像過年，但又是一個完全迥異於漢人提燈籠、猜燈謎等習俗的節日。

問起親戚有關平埔族的問題，起初他們不願意說，幾杯保力達加啤酒下肚後，他們不由自主地說出自己的故事：「你看『鎮上的人』在慶祝元宵，我們在過老祖生日」、「為什麼外面的人都瞧不起我們姓潘的」、「小時候還有聽過老人家講山地話」、「台南那邊的人，他們拜的叫阿立祖」…他們知道，他們明明白白地知道自己跟他人的界線和差異存在，我很清楚感覺得到，他們也像我一樣，處在一種害怕被別人知道他們身分之間的不安中。

即便到現在，我還是會掙扎，當我說出我是平埔族的時候，有些人表現得很驚訝，像看到稀有動物；有些人則直覺平埔族等於平地人／漢人；還有一些人則覺得「你是平埔族？可是你長得很像原住民啊？」從網路、書本、原住民相關的活動，我開始大量的參與和學習過去從不知道的歷史、文化等，卻發現，原來平埔族群不存在課本上、不存在在一般人的印象中，甚至也找不到在這個國家的位置。

關於我到底是誰，我不知道，我真的不知道，唯一知道的是，我們是夾在原住民跟漢人之間的一群人，卻又不屬於任何一邊。即便我們當中出現許多願意站出來，努力向大家證明我們的存在、我們是原住民的人，也許在這個國家還沒還原土地真正的歷史、還給我們能勇敢宣示自己身分的尊嚴以前，就沒有化解這種對自我充滿不安與猶豫的一天。

改寫自〈天下雜誌〉網頁，2015-01-15，余奕德，【沒有名字的人】尋找我的平埔祖先

問題一：作者對於自己被誤認為是原住民的反應是什麼？

問題二：作者如何知道自己是平埔族？

問題三：作者詢問親戚有關平埔族的問題，親戚們的反應如何？

問題四：對於自己是平埔族的身分，作者想法及態度為何？為什麼會如此？請說說你的推論。

一、請閱讀以下資料，回答問題

資料一：

岸裡社頭目阿莫之子阿藍及通事張達京，率部落人民防堵朱一貴軍隊勢力的北上，協助清朝有功。雍正 10 年 (1732)，阿莫之孫敦仔與張達京，協助清官兵平定大甲西社的反叛勢力。乾隆 23 年(1758)，乾隆皇帝認為要對岸裡社已歸化熟番已久，熟番有米有田，故賜姓「潘」，也要和漢人一樣蓄髮結辮，「潘」也成為岸裡社之族姓。

隨著岸裡社多次配合清帝國之軍事行動，清廷也獎勵岸裡社的表現，張達京指導阿莫向官府申請土地開墾，官府不但同意，還多給一大筆土地，使岸裡社的領域範圍擴展到今中台中大部份地區。

在擁有大片土地後，張達京成立「張振萬」墾號，採「割地換水」方式，張達京出資開墾水圳，一部份水源分給原住民灌溉，原住民割讓一部份土地給張達京，水圳完成後，台中地區原江荒蕪的土地，很快成為大片的良田。為增加人手，張達京還招徠漢人移民開墾，奠定台中地區發展之基礎。

1785 年前後，張達京開發的貓霧揀圳灌溉面積達三千多甲，而兩次的割地換水，岸裡社的社民能支配使用的土地愈來愈少，無法像以往一樣進行遊耕狩獵，長期下來，漢人逐漸取得番社的土地，番社生活空間日漸縮小，生計困難，有些原住民選擇另再尋覓新土地。道光 3 年(1823)的二十年間，中部五個平埔族(含岸裡社)族人遷墾埔里地區，一方面受到埔里地區的埔番受到漢人的進侵及濫殺，而邀請中部的平埔族遷往埔里，成為開發埔里的重要族群。

資料二：

岸裡社在受到清廷獎勵擁有大片土地後，發現管理土地成為一項費力之事，岸裡社的潘家必須學習漢人，開始接受儒家教育，至少擁有基本的識字能力。於是乎岸裡社人開始接受儒家教育，雍正時期岸裡社即設立「社學」，乾隆時期岸裡社鄰近的阿里史社(今臺中市潭子區)也跟著設立。

傳統的巴則海人係以祖靈信仰為主，並且盛行巫術。而漢人進入岸裡社的領域後，族人的信仰逐漸轉向漢人的神祇，而到了開港通商後(十九世紀末)，當外國的長老教會開始在大社(今臺中市神岡區)傳教後，族人集體改信基督教，

改信基督教後的岸裡社潘家，仍不忘接受教育，只不過由接受儒家化教育，變成基督教化的宗教教育。

一、請閱讀資料一，請小組討論，回答下列問題

問題 1.說明張達京與岸裡社合力開墾水圳，有何貢獻？

答：

問題 2：請說明中部平埔族遷移至埔里，是受到那些原因的影響？

答：

二、請閱讀資料一及資料二·小組進行討論平埔族岸裡社在接受清帝國統治後，在經濟(食物取得)、社會、宗教、教育有那些改變？

	平埔族岸裡社在清帝國統治後的變化
經濟	
社會	
宗教	
教育	