

新北市 107 學年度第一學期 人權議題輔導團分區輔導



<https://ceag.ntpc.edu.tw/app/index.php>

分區輔導座談暨到教學演示流程(育英國小場次)

時間	活動內容	主講人/負責人	場地
9:00 9:20	報到	人權團團員	育英國小圖書館
9:20 9:30	主持人開場	興華國小李連成校長 育英國小蔣承志校長	育英國小圖書館
9:30 10:00	說課 人權教育概念分享	興仁國小陳曉音主任 育英國小吳佩珊老師	育英國小圖書
10:00 10:15	中場休息(觀課準備)		
10:15 10:55	團員進行課堂教學	育英國小吳佩珊老師	五年忠班教室
10:55 11:05	休息時間(議課準備)		
11:05 11:45	課程教學專業對話、綜合 座談	興華國小李連成校長	育英國小圖書館
12:00	賦歸		

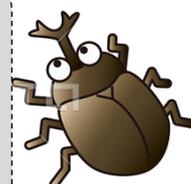
辦理單位

指導單位：教育部國民及學前教育署

主辦單位：新北市政府教育局

承辦單位：新北市淡水分區頂溪國小(人權教育輔導小組召集學校)

協辦單位：107.11.16(五)，淡水分區育英國小



概念分享簡報

新北市興仁國小 陳曉音 主任

認識審議式民主

• 我們還可以怎麼做選擇？

審議式民主 公共審議

和班級息息相關的人權

- 為什麼他和我的看法不同？
- 為什麼我開個玩笑，他要生氣？
- 為什麼班規要這麼定？

因為 **人人不同**
看見差異 → **尊重不同**

審議式民主 公共審議

民主的班級氛圍

- 民主=多數決？
- 少數服從多數？
- 多數尊重少數？

「投票」
可以決定所有問題嗎？

「選擇」
之前有做過全盤的了解嗎？

審議式民主 公共審議

審議式民主

- 不是針鋒相對的辯論
- 強調知情的討論
- 強調共識的形成

審議	辯論
求共識	求勝利
追求相互共同的理解	追求壓過他方觀點
傾聽以尋求共同點	傾聽以找到對方缺點
提出論點來 改善	提出論點來 辯護
假設大家都有部分答案	假設只有一個正確答案
擴大、改變自己的觀點	堅持或強化自己的觀點

審議式民主 公共審議

審議民主 為文在寅解套

公議委最終決定建議重啟核四建設工程，是因為公民參與多數認為，去核電政策與兩座機組是否停為兩個字樣，亦即，在大框架內維持核電規模，但將常備機組由5、6號機組建設，這一與論環境的成利文在寅去核電承諾，文在寅在大選中曾表示，到2030年將把核電占比降至16%。

韓聯社指出，文在寅將此次公開討論過程，這是一貫強調的「審議民主」(deliberative democracy)的首創或先河，若今後建設過程中出現類似爭議而需要解決時，可發揮良好的示範作用。

文在寅政府堅持去核電原轉型不動搖，南韓產業部計畫叫停另外6座核電機組建設工程，禁止設計壽命於2030年前滿的10座老舊核電機組建設。

原則上也不再批准建設新機組，對於已經開建的5座，與訂定最嚴格的安全標準，而尚未獲批的4個項目求改建為天然氣發電廠，對於正在運作的39座應保電廠，爭取到2030年分階段減產比率達56%。

至於因為去核電政策受損失的地區，南韓政府將提供其他補助收入項目的機會，並且將制定針對電產中小企業的補償方案。

審議式民主 公共審議

意涵

不是針鋒相對的辯論

- 強調知情的討論
- 強調共識的形成

特性

謀公益	講道理	求共識
1	2	3

工具

- O.R.I.D (共同澄清意涵的工具)
- 跑象限 (共同理解立場與理由的工具)
- 時間軸 (共同理解時間與變遷的工具)
- KI法 (共同歸納立場與理由的工具)
- SAC (共同理解爭議立場與理由的工具)

審議式民主 公共審議的工具

O.R.I.D 焦點討論法 (共同澄清意涵的工具)

O The Objective Level 客觀性層次 凝聚注意力 發生的事實 資訊、資料	R The Reflective Level 反映性層次 引導情緒反應 產生的情緒 感覺、感受	I The Interpretive Level 詮釋性層次 重要主題價值 意義、目的 觀點、暗示	D The Decisional Level 決定性層次 行動方案 得到新的瞭解、決心、行為辯證
--	--	--	--

審議式民主 公共審議的工具

跑象限 (共同理解立場與理由的工具)

設定橫軸與縱軸的向度

處罰 應該

作法 不同情 不同理

作法 同情 同理

處罰 不應該

- 提供第一階段訊息
進行第一階段選擇
- 提供第二階段訊息
進行第二階段選擇

請同學發表選擇變化的原因或理由

以此類推，記錄在提供不同階段訊息之後同學選擇變化的原因和思考過程

概念分享簡報

新北市興仁國小 陳曉音 主任

審議式民主 公共審議的工具

KJ法 (共同歸納立場與理由的工具)

請大家花幾分鐘思考問題，寫在便利貼上

將性質相近的構想集中在一起，成為N組

每組給一個標題

在標題上畫出清楚的輪廓，依此輪廓再進一步討論，甚至提出可實施具體的方法

審議式民主 公共審議的工具

SAC 議題中心教學法 (共同理解爭議立場與理由的工具)

Structured Academic Controversy

結構式 學術論政 爭議性 議題 爭議性 議題 Controversial Issue

- 形式**
採取小組討論
- 三種學習目標**
 - 對議題有更深度的認識
 - 發現不同立場仍有共通點
 - 根據證據與邏輯做出判斷
- 備課**
須對議題進行詳盡的資料蒐集，包括議題的介紹，並同時涵蓋雙方觀點

審議式民主 校園實踐 從「課程教學」到「班級經營」?

建立民主的教室與校園

審議民主，從小與從教室做起

教學設計說明

課程說明

單元名稱：「蟲」、「心」思考

教學者：吳佩珊

教學對象：國小五年級學生

教學節數：本單元共80分鐘 / 2節、第2節

本次課程學習目標為

- 認知層面**
能使用審議式民主的工具來解決團體生活中的問題
- 情意層面**
能表達個人想法，並尊重多元與不同的價值與意見
- 學習策略**
能使用審議式民主的工具(KJ法)，來解決團體生活中的問題。

教學活動設計

單元名稱：「蟲」、「心」思考

總綱核心素養	領綱核心素養
A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	國 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	國 E-C2 與他人互動時，能適切運用語言能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

教學活動設計

單元名稱：「蟲」、「心」思考

學習重點	學習表現	學習內容
2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見	Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯	

教學活動設計

單元名稱：「蟲」、「心」思考

議題融入

實質內涵

人 E3
了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

所融入之學習重點

重要概念

- 群體**
- 尊重欣賞**

概念說明

群體是指兩個或兩個以上的人，為了達到共同的目標，以一定的模式在一起進行活動的一群人。可見群體有其自身的特點：成員之間有共同的目標；成員對群體有認同感和歸屬感；群體內有組織架構，有共同的價值觀等。

尊重欣賞

尊重欣賞意指接納及包容不同的價值觀，面對不同的群體、文化或屬國家，用寬容的態度去尊重這些和我們不同的群體與文化，更進一步能欣賞多元文化所展現出來豐富精彩樣貌。

概念分享簡報

新北市興仁國小 陳曉音 主任



學生座位表



公開授課觀課

觀課注意事項

- 每位老師以觀察一組學生為原則。請定點觀察。
- 注意觀課動線，不影響授課教師的教學。教師進行全班討論或解說時，請觀課老師勿影響學生的視線。
- 不涉入學生學習，不與學生互動。
- 不交談或打手機(關成靜音)，若有必要離開教室交談或通電話。
- 拍照或攝影時，不閃光燈，並設定成靜音。

觀課重點

- 觀課時不對教師教學作評價，以觀察學生學習表現為主。
- 觀摩後，請思考自己學到了甚麼。
- 觀察的面向：觀察學生學習表現的參與面向，如全班學習氣氛、學生學習歷程、學生學習結果，可參考公開觀課表，並記錄具體事實(註明學生座號)。
- 觀察方式：從學生發言內涵(請和教材做串聯)、發言次數、語言流動、肢體語言、聲音大小等，關注學生是否學習，是否思考。

人權教育 你可以怎麼做?



世界人權日

2018世界人權日

主題

- 2010世界人權日：送愛到達佛
- 2011世界人權日：零歧視從我們開始
- 2012世界人權日：公平發聲筒-看見不一樣的請求
- 2013世界人權日：尊重差異 包容不同
- 2014世界人權日：2014童權有意識·有意見發出來
- 2015世界人權日：你是我的老朋友·傾聽老人
- 2016世界人權日：我的幸福誰的血汗·重工辛勤知多少
- 2017世界人權日：尊重還是限制？我的隱私我決定

人權七十大步走



世界人權日

2018世界人權日

相關連結

- 2018世界人權日：人權七十大步走教材包
<http://2018humanrightsdays.blogspot.com/>
- 學生成果《示範版》
<https://www.youtube.com/watch?v=uDQNvI2DbR0>
https://www.youtube.com/watch?v=UOVXk15_jal
<https://www.youtube.com/watch?v=21a6o0HJztl>
<https://www.youtube.com/watch?v=Cz1B4hLeGnU>
<https://www.youtube.com/watch?v=qS6m22WlMk8&feature=youtu.be>

人權七十大步走



人權教育 教學資源

教學參考資源

新北區國小人權教育輔導團
教育部人權教育諮詢與實踐中心 訂定電子誌

臺北教育大學
人權教育中心
人權小組工作誌

防制校園霸凌法治教育宣導動畫

青少年人權協會
<http://tw.youthforhumanrights.org/>

網址：<http://www.ire.org.tw/>

人權教育 教學資源

民主基礎系列叢書

兒童人權教育系列第一輯

兒童人權教育系列第二輯

兒童人權教育系列第三輯

兒童人權教育系列第四輯

兒童人權教育系列第五輯

兒童人權教育系列第六輯

兒童人權教育系列第七輯

兒童人權教育系列第八輯

兒童人權教育系列第九輯

兒童人權教育系列第十輯

兒童人權教育系列第十一輯

兒童人權教育系列第十二輯

兒童人權教育系列第十三輯

兒童人權教育系列第十四輯

兒童人權教育系列第十五輯

兒童人權教育系列第十六輯

兒童人權教育系列第十七輯

兒童人權教育系列第十八輯

兒童人權教育系列第十九輯

兒童人權教育系列第二十輯

兒童人權教育系列第二十一輯

兒童人權教育系列第二十二輯

兒童人權教育系列第二十三輯

兒童人權教育系列第二十四輯

兒童人權教育系列第二十五輯

兒童人權教育系列第二十六輯

兒童人權教育系列第二十七輯

兒童人權教育系列第二十八輯

兒童人權教育系列第二十九輯

兒童人權教育系列第三十輯

兒童人權教育系列第三十一輯

兒童人權教育系列第三十二輯

兒童人權教育系列第三十三輯

兒童人權教育系列第三十四輯

兒童人權教育系列第三十五輯

兒童人權教育系列第三十六輯

兒童人權教育系列第三十七輯

兒童人權教育系列第三十八輯

兒童人權教育系列第三十九輯

兒童人權教育系列第四十輯

兒童人權教育系列第四十一輯

兒童人權教育系列第四十二輯

兒童人權教育系列第四十三輯

兒童人權教育系列第四十四輯

兒童人權教育系列第四十五輯

兒童人權教育系列第四十六輯

兒童人權教育系列第四十七輯

兒童人權教育系列第四十八輯

兒童人權教育系列第四十九輯

兒童人權教育系列第五十輯

兒童人權教育系列第五十一輯

兒童人權教育系列第五十二輯

兒童人權教育系列第五十三輯

兒童人權教育系列第五十四輯

兒童人權教育系列第五十五輯

兒童人權教育系列第五十六輯

兒童人權教育系列第五十七輯

兒童人權教育系列第五十八輯

兒童人權教育系列第五十九輯

兒童人權教育系列第六十輯

兒童人權教育系列第六十一輯

兒童人權教育系列第六十二輯

兒童人權教育系列第六十三輯

兒童人權教育系列第六十四輯

兒童人權教育系列第六十五輯

兒童人權教育系列第六十六輯

兒童人權教育系列第六十七輯

兒童人權教育系列第六十八輯

兒童人權教育系列第六十九輯

兒童人權教育系列第七十輯

兒童人權教育系列第七十一輯

兒童人權教育系列第七十二輯

兒童人權教育系列第七十三輯

兒童人權教育系列第七十四輯

兒童人權教育系列第七十五輯

兒童人權教育系列第七十六輯

兒童人權教育系列第七十七輯

兒童人權教育系列第七十八輯

兒童人權教育系列第七十九輯

兒童人權教育系列第八十輯

兒童人權教育系列第八十一輯

兒童人權教育系列第八十二輯

兒童人權教育系列第八十三輯

兒童人權教育系列第八十四輯

兒童人權教育系列第八十五輯

兒童人權教育系列第八十六輯

兒童人權教育系列第八十七輯

兒童人權教育系列第八十八輯

兒童人權教育系列第八十九輯

兒童人權教育系列第九十輯

兒童人權教育系列第九十一輯

兒童人權教育系列第九十二輯

兒童人權教育系列第九十三輯

兒童人權教育系列第九十四輯

兒童人權教育系列第九十五輯

兒童人權教育系列第九十六輯

兒童人權教育系列第九十七輯

兒童人權教育系列第九十八輯

兒童人權教育系列第九十九輯

兒童人權教育系列第一百輯

團員進行課堂教學教案



新北市 12 年國教核心素養導向教學設計

領域/科目	國語	設計者	吳佩珊、陳曉音、李雨蒔、 陳宓征、張萱芝
實施年級	五年級	總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱	「蟲」「心」思考		
設計依據			
總綱 核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● A2 系統思考 與 解決問題 <ul style="list-style-type: none"> ● E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 ● C2 人際關係 與 團隊合作 <ul style="list-style-type: none"> ● E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 	學習 表現	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。
領綱 核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 ● 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 		學習 重點
議題 融入	實質 內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</u> 	
	所融 入之 學習 重點	<ul style="list-style-type: none"> ● 重要概念：群體、尊重欣賞 ● 概念說明： <p>(一)群體是指兩個或兩個以上的人，為了達到共同的目標，以一定的模式在一起進行活動的一群人。可見群體有其自身的特點：成員之間有共同的目標；成員對群體有認同感和歸屬感；群體內有組織架構，有共同的價值觀等。</p> <p>(二)尊重欣賞意指接納及包容不同的價值觀，面對不同的群體、文化或是國家，用寬容的態度去尊重這些和我們不同的群體與文化，更進一步能欣賞多元文化所展現出來的豐富精彩樣貌。</p> 	

與其他領域/科目的連結	<ul style="list-style-type: none"> • •
教材來源	康軒版/統整活動二-認識議論文
教學設備/資源	小貼紙、圖畫紙、海報紙、彩色筆
學習目標	
<ul style="list-style-type: none"> • 能表達個人想法，並尊重多元與不同的價值與意見 • 能使用審議式民主的工具(KJ法)，來解決團體生活中的問題。 	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>第一節課</p> <p>活動一：引言</p> <p>1. 引起動機：</p> <p>○ 以班級甲蟲事件為情境，描述因甲蟲而引發的事件和狀況，與學生討論：『是否贊成帶甲蟲到班上』</p> <p>2. 小組討論：</p> <p>○ 請學生在小組內相互討論：『是否贊成帶甲蟲到班上』，並在組內簡單分享個人想法。</p> <p>3. 想法大調查(第一次)：</p> <p>○ 發給每生一張小圓點貼紙，依照自己對於『是否贊成帶甲蟲到班上』的想法，請學生上台貼貼紙，表達傾向贊成還是傾向反對。</p> <div style="text-align: center;"> <p>小圓貼紙示意圖</p> </div>		<ul style="list-style-type: none"> • 小圓點貼紙、4K 圖畫紙

活動二：申論

10 分
鐘

- 海報紙、彩色筆

討論主題：『是否贊成帶甲蟲到班上』

1. 小組討論與發表：

- 每組寫出 2 個贊成理由和 2 個反對的理由。
- 將討論的答案寫在 A3 紙上(白色)，贊成的內容寫一張、反對的內容寫一張
- 寫好貼在黑板上。
- 小組發表。

2. 老師講解：辯論的方法

- 「贊成」帶甲蟲到班上的一方叫作「**正方**」，「**反對**」帶甲蟲到班上的一方叫作「**反方**」。
- 注意事項：我們要練習說出道理與原因，用合理的理由去說服別人接受你的看法。

3. 辯論：申論

- **辯論準備**：請小組成員組內討論，本次辯論要選擇要擔任「**正方**」還是「**反方**」。(全班分成 4 組，**正方** 2 組，**反方** 2 組)
- **第一次提出論證**：
 - **正方的 2 組**，彙整黑板上所貼出的贊成理由(論點)，各寫出一個論證。
 - **反方的 2 組**，彙整黑板上所貼出的贊成理由(論點)，各寫出一個論證。
- **第一次提出論證說明**：請正反 2 方(每組)各推派 1-2 位代表，根據所提出的論點(贊成/反對的理由)上台說明。

活動三：質詢

10 分
鐘

- 海報紙、彩色筆

1. 辯論：質詢

- **第一次提出質詢**：
 - 各組針對對方辯友提出的論點，進行小組討論，提出反對的意見，並寫出反對的理由。
- **第一次提出質詢說明**：
 - 請正反 2 方(每組)各推派 1-2 位代表(不能重覆推派)，根據小組討論的反對理由上台說明。

<p>活動四：結辯</p> <p>1. 辯論：結辯</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 各組再次小組討論，依據自己組別立場(贊成/反對)彙整申論、質詢時各組提出的論點/意見，再次強調自己組別立場(贊成/反對)的論點。 	<p>10 分鐘</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 海報紙、彩色筆
<p>活動五：總結</p> <p>1. 想法大調查(第二次)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 完成辯論活動，讓學生思考辯論過程中，有哪些論點跟意見是合理且你可以接受的。 ○ 再次發給每生一張小圓點貼紙，依照自己辯論後的想法上台貼小貼紙，第二次表達個人是贊成還是反對表達意見。 <p>2. 發表與討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 請立場改變的同學，說明改變的理由。 ○ 請立場沒有改的同學，說明沒改變的理由。 ○ 請立場中立或沒有意見的同學，說明想法。 <p>3. 教師總結：</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 每個人都有表達意見的自由(言論自由)，我們要學習以理性的方式來表達自己的想法，充分且合理的說明自己的論點及意見。 ○ 另外，也透過辯論的正反思考方式，練習「異位思考」及「捍衛思考」，學習聆聽不同意見，並尊重並同理他人的想法。 	<p>5 分鐘</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 貼紙、4K 圖畫紙
<p>第二節課</p> <p>活動一：</p> <p>1. 引起動機：</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 複習上節課的辯論後的總結與結論。 <p>2. 想法大乾坤：</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 「正方」『贊成帶甲蟲到班上』的意見，探討帶甲蟲來班上的「優點」、「好處」 ○ 「反方」『反對帶甲蟲到班上』的意見，探討帶甲蟲來班上的「缺點」、「產生的問題」 	<p>5 分鐘</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 大張便利貼 ● 簽字筆

活動二：KJ 法討論

15 分
鐘

● 大張便利貼

1. 老師佈題：

○ 如果我們開放帶甲蟲來班上，根據之前的討論的想法或意見，可以怎麼做比較好？

○ 激盪點子：

■ 請學生將自己的想法，寫在便利貼上。

■ 一個想法寫一張，一位學生 1-2 張。

2. 發表與討論：

○ 點子歸類：共通性

■ 請 3-5 位學生發表寫的內容，並貼在黑板上。

○ 給予標籤：同一類的給予標籤

■ 老師歸納出幾個類別，如：時間規定、地點規定、尊重他人... 等，老師板書於黑板上。

■ 其他學生依類別將便利貼貼在黑板上。

○ 標籤歸類：共通性

■ 若有還沒上來貼的學生，詢問便利貼內容，給予類別，再請他到黑板上來貼。

3. 老師統整：

○ 敘述化

■ 老師將黑板上貼的便利貼進行想法的詮釋。

15 分
鐘

● 長條海報紙

活動三：

1. 教師布題：

○ 「如果開放帶甲蟲來班上，需要訂定哪些規則？」

2. 小組討論：

○ 小組討論並列出 5 條規則，寫在長條海報紙上。

○ 依據黑板上列出的內容，按照時間、地點、其他注意事項共 3 類提出。

3. 小組依序發表

4. 老師歸納：

○ 例如時間，若有不同意見，再詢問學生細部想法。

5. 老師總結：

○ 老師歸納各組提出的規則，板書寫在黑板上。

○ 最後再詢問學生有沒有其他要補充的規則或注意事項。

活動四：

1. **教師總結：**

○ 投票民主造成的問題。

■ 多數決就是民主嗎？少數一定要服從多數？多數要如何尊重少數？

○ 審議式民主的精神。

■ 所有參與者皆有公正、平等的參與機會，在一定規範的進程序下，以共善及公共利益為考量基礎，理性的以各自觀點及立場公開論理並相互對話，尋求意見之整合或共識之凝聚。

○ 尊重欣賞的內涵：接納及包容不同的價值觀

■ 了解每個人都有不同的需求，當制定團體的規則時，考量每個人的需求，就是尊重。

2. **教師結語：**

○ 這些規範是全班每一個同學共同討論出來的，每個人都有表達自己想法的機會，同時也尊重及了解別人的想法。並以所有人的意見訂定帶甲蟲的規範。這是我們共同訂定出來的，希望每個人都可以遵守。

《課程結束》

5 分鐘

《附件一》

學生座位表

黑板

第四組

14 悅雅	3 翊辰
16 婷婷	2 翊秦
12 語彤	15 聿恩

第一組

17 鈺錦	11 宣邑
20 珈瑜	6 宥凱
10 芷芸	7 珉佑

第三組

18 秀玲	19 品妍
13 沛妘	9 奕仟

第二組

1 邵恩	21 主璇
5 佑恩	22 子琪

軒 銘 ▶

∞ 學 秉

公開授課紀錄單

《附件五》觀課紀錄單

新北市 107 學年度 人權教育輔導團分區輔導(淡水分區) 公開授課紀錄單

課程主題	「蟲」「心」思考	
教學對象/時間	場次	育英國小，107 年 11 月 16 日(五)
	年級	高年級 (5 年級)，
	時間	(1) 節課，40 分鐘
	教學者	吳佩珊
觀課者		
觀察的組別 /學生姓名		
觀課方式說明	1. 請避免交談，降低學習干擾。 2. 試著記下孩子的表現，或以箭頭或說話順序標示其語言流動。 3. 學生學習狀況(任選一組或部分學生，觀察其上課表現，或與同儕之間的互動關係)	

◎ 課堂軼事紀錄

時間	教師(教學)	教學活動	學生(學習)
		<p>【準備活動/引起動機】</p> <p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 引起動機： <ul style="list-style-type: none"> ● 複習上節課的辯論後的總結與結論。 想法大乾坤： <ul style="list-style-type: none"> ● 「正方」『贊成帶甲蟲到班上』的意見，探討帶甲蟲來班上的「優點」、「好處」 ● 「反方」『反對帶甲蟲到班上』的意見，探討帶甲蟲來班上的「缺點」、「產生的問題」 	

【發展活動】

活動二：KJ 法討論

1. 老師佈題：
 - 如果我們開放帶甲蟲來班上，根據之前的討論的想法或意見，可以怎麼做比較好？
 - 激盪點子：
 - 請學生將自己的想法，寫在便利貼上。
 - 一個想法寫一張，一位學生 1-2 張。
2. 發表與討論：
 - 點子歸類：共通性
 - 請 3-5 位學生發表寫的內容，並貼在黑板上。
 - 給予標籤：同一類的給予標籤
 - 老師歸納出幾個類別，如：時間規定、地點規定、尊重他人... 等，老師板書於黑板上。
 - 其他學生依類別將便利貼貼在黑板上。
 - 標籤歸類：共通性
 - 若有還沒上來貼的學生，詢問便利貼內容，給予類別，再請他到黑板上來貼。
3. 老師統整：
 - 敘述化
 - 老師將黑板上貼的便利貼進行想法的詮釋。

		<p style="text-align: center;">【發展活動】</p> <p style="text-align: center;">活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師布題： <ul style="list-style-type: none"> ○ 「如果開放帶甲蟲來班上，需要訂定哪些規則？」 2. 小組討論： <ul style="list-style-type: none"> ○ 小組討論並列出 5 條規則，寫在長條海報紙上。 ○ 依據黑板上列出的內容，按照時間、地點、其他注意事項共 3 類提出。 3. 小組依序發表 4. 老師歸納： <ul style="list-style-type: none"> ○ 例如時間，若有不同意見，再詢問學生細部想法。 5. 老師總結： <ul style="list-style-type: none"> ○ 老師歸納各組提出的規則，板書寫在黑板上。 <p>最後再詢問學生有沒有其他要補充的規則或注意事項。</p>	
		<p style="text-align: center;">【歸納總結】</p> <p style="text-align: center;">活動四</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師總結： <ul style="list-style-type: none"> ○ 投票民主造成的問題。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 多數決就是民主嗎？少數一定要服從多數？多數要如何尊重少數？ ○ 審議式民主的精神。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 所有參與者皆有公正、平等的參與機會，在一定規範的進程序下，以共善及公共利益為考量基礎，理性的以各自觀點及立場公開論理並相互對話，尋求意見之整合或共識之凝聚。 ○ 尊重欣賞的內涵：接納及包容不同的價值觀 <ul style="list-style-type: none"> ■ 了解每個人都有不同的需求，當制定團體的規則時，考量每個人的需求， 	

		<p>就是尊重。</p> <p>2. 教師結語： 這些規範是全班每一個同學共同討論出來的，每個人都有表達自己想法的機會，同時也尊重及了解別人的想法。並以所有人的意見訂定帶甲蟲的規範。這是我們共同訂定出來的，希望每個人都可以遵守</p>	
--	--	---	--

小組學生互動記錄 (第___組)

 可填上組別學生號碼或代號

可用關鍵字、圖畫、箭頭等記錄學生互動情形

