

# 新北市 107 學年度第一學期 人權議題輔導團分區輔導



## 分區輔導座談暨到教學演示流程(育英國小場次)

時間	活動內容	主講人/負責人	場地
9:00 9:20	報到	人權團團員	育英國小圖書館
9:20 9:30	主持人開場	興華國小李連成校長 育英國小蔣承志校長	育英國小圖書館
9:30 10:00	說課 人權教育概念分享	興仁國小陳曉音主任 育英國小吳佩珊老師	育英國小圖書
10:00 10:15	中場休息（觀課準備）		
10:15 10:55	團員進行課堂教學	育英國小吳佩珊老師	五年忠班教室
10:55 11:05	休息時間（議課準備）		
11:05 11:45	課程教學專業對話、綜合 座談	興華國小李連成校長	育英國小圖書館
12:00	賦歸		

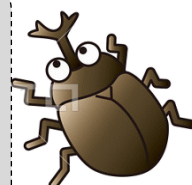
### 辦理單位

指導單位：教育部國民及學前教育署

主辦單位：新北市政府教育局

承辦單位：新北市淡水分區頂溪國小（人權教育輔導小組召集學校）

協辦單位：107.11.16(五)，淡水分區育英國小



# 概念分享簡報

新北市興仁國小 陳曉音 主任

人權校園-審議式民主

## 認識審議式民主

• 我們還可以怎麼做選擇？

## 審議式民主 公共審議

和班級息息相關的人權

- 為什麼他和我的看法不同？
- 為什麼我開個玩笑，他要生氣？
- 為什麼班規要這麼定？

因為**人人不同**  
**看見差異**→**尊重不同**

## 審議式民主 公共審議

### 民主的班級氛圍

- 民主=多數決？
- 少數服從多數？
- 多數尊重少數？

**「投票」**  
可以決定所有問題嗎？

**「選擇」**  
之前有做過全盤的了解嗎？

## 審議式民主 公共審議

### 審議式民主

- 不是針鋒相對的**辯論**
- 強調知情的**討論**
- 強調共識的**形成**

審議	辯論
求共識	求勝利
追求相互共同的理解	追求壓過他方觀點
傾聽以尋求共同點	傾聽以找到對方缺點
提出論點來 <b>改善</b>	提出論點來 <b>辯護</b>
假設大家都有部分答案	假設只有一個正確答案
擴大、改變自己的觀點	堅持或強化自己的觀點

## 審議式民主 公共審議

### 審議民主 為文在寅解套

中國時報【王嘉弘/綜合報導】  
南韓「公議委」20日公布民調結果，建議政府重新考慮古里核電廠建設工程。該報告指出，文在寅政府應考慮到古里核電廠建設工程，應停止設計壽命於2030年屆滿的10座老舊核電機組建設，禁止設計壽命於2030年屆滿的10座老舊核電機組建設。

輿論指出，文在寅政府此次公開討論過程，這是他一再強調的「審議民主」(deliberative democracy)的具體成功案例。若今後建設過程中出現類似爭議而需要解決時，可發揮良好的示範作用。

文在寅政府堅持去核電路轉型下動搖，南韓產能部計畫叫停另外6座核電機組建設工程，禁止設計壽命於2030年屆滿的10座老舊核電機組建設。

原則上也不再批准建設新核電廠，對於已經開建的5座，則訂定嚴格的建設標準，而尚未獲批的4個項目則改為天然氣發電廠。對於正在操作的39座應保電廠，爭取到2030年分階段減產淘汰56%。

至於因為去核電政策蒙受損失的地區，南韓政府將提供其參與增加收入項目的機會，並且將制定針對核電產業中小企業的輔導方案。

## 審議式民主 公共審議

### 不是針鋒相對的辯論

強調知情的討論  
強調共識的形成

特性：  
1 謀公益 2 講道理 3 求共識

意涵

工具

- O.R.I.D (共同澄清意涵的工具)
- 跑象限 (共同理解立場與理由的工具)
- 時間軸 (共同理解時間與變遷的工具)
- KI法 (共同歸納立場與理由的工具)
- SAC (共同理解爭議立場與理由的工具)

## 審議式民主 公共審議的工具

### O.R.I.D 焦點討論法 (共同澄清意涵的工具)

O The Objective Level	R The Reflective Level	I The Interpretive Level	D The Decisional Level
客觀性層次 凝結注意力 發生的事實 資訊、資料	反映性層次 引導情緒反應 產生的情緒 感覺、感受	詮釋性層次 重要主題價值 意義、目的 觀點、暗示	決定性層次 行動方案 得到新的瞭解、決心、行為辯證

## 審議式民主 公共審議的工具

### 跑象限 (共同理解立場與理由的工具)

設定橫軸與縱軸的向度

處罰 應該 處罰 不應該

作法 不同情 不同理 同情 同理

1 提供第一階段訊息  
進行第一階段選擇

2 提供第二階段訊息  
進行第二階段選擇

請同學發表選擇變化的原因或理由

以此類推，記錄在提供不同階段訊息之後同學選擇變化的原因和思考過程



# 概念分享簡報

新北市興仁國小 陳曉音 主任

## 審議式民主 公共審議的工具

### KJ法 (共同歸納立場與理由的工具)

請大家花幾分鐘思考問題，寫在便利貼上

將性質相近的構想集中在一起，成為N組

每組給一個標題

在標題上畫出清楚的輪廓，依此輪廓再進一步討論，甚至提出可實施具體的方法

## 審議式民主 公共審議的工具

### SAC 議題中心教學法 (共同理解爭議立場與理由的工具)

Structured Academic Controversy

結構性 學術論政 爭議性 議題 Controversial Issue

- 1 形式**  
採取小組討論
- 2 三種學習目標**
  - a. 對議題有更深度的認識
  - b. 發現不同立場仍有共通點
  - c. 根據證據與邏輯做出判斷
- 3 備課**  
須對議題進行詳盡的資料蒐集，包括議題的介紹，並同時涵蓋雙方觀點

## 審議式民主 校園實踐

### 從「課程教學」到「班級經營」？

# 建立民主的教室與校園

# 審議民主，從小與從教室做起

## 教學設計說明

## 課程說明

單元名稱 「蟲」「心」思考

教學者 吳佩珊

教學對象 國小五年級學生

教學節數 本單元共80分鐘 / 2節、第2節

本次課程學習目標為

- 1 認知層面**  
能使用審議式民主的工具來解決團體生活中的問題
- 2 情意層面**  
能表達個人想法，並尊重多元與不同的價值與意見
- 3 學習策略**  
能使用審議式民主的工具(KJ法)，來解決團體生活中的問題。

## 教學活動設計

單元名稱 「蟲」「心」思考

### 總綱核心素養

**A2 系統思考 與 解決問題**  
E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。

**C2 人際關係 與 團隊合作**  
E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

### 領綱核心素養

**國 E-A2**  
透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

**國 E-C2**  
與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

## 教學活動設計

單元名稱 「蟲」「心」思考

### 學習重點

學習表現	學習內容
<b>2-III-2</b> 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對	<b>Bd-III-1</b> 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。
<b>2-III-5</b> 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯	<b>Bd-III-2</b> 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯
<b>2-III-7</b> 與他人溝通時能尊重不同意見	

## 教學活動設計

單元名稱 「蟲」「心」思考

### 議題融入

**人 E3**  
實質內涵  
了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

### 所融入之學習重點

**重要概念 1 群體**  
**2 尊重欣賞**

**概念說明**  
群體是指兩個或兩個以上的人，為了達到共同的目標，以一定的模式在一起進行活動的一群人。可見群體有其自身的特點：成員之間有共同的目標；成員對群體有認同感和歸屬感；群體內有組織架構，有共同的價值觀等。

**尊重欣賞**  
尊重欣賞意指接納及包容不同的價值觀，面對不同的群體、文化或層級國家，用寬容的態度去尊重這些和我們不同的群體與文化，更進一步能欣賞多元文化所展現出來的豐富精彩樣貌。

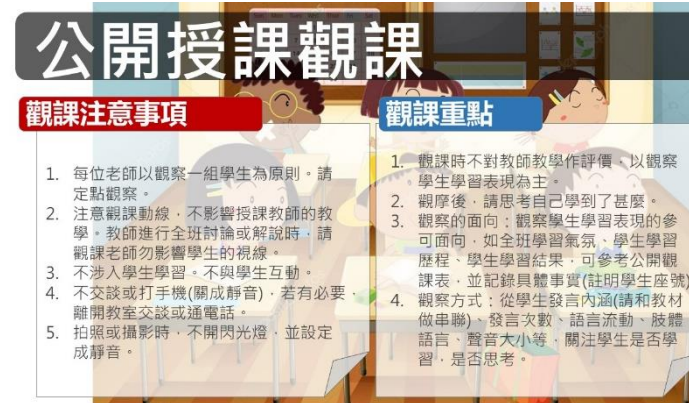


# 概念分享簡報

新北市興仁國小 陳曉音 主任



## 學生座位表



## 世界人權日

### 2018世界人權日

主題

人權七十大步走

- 2010世界人權日：送愛到連佛
- 2011世界人權日：零歧視從我們開始
- 2012世界人權日：公平發聲筒-看見不一樣的需求
- 2013世界人權日：尊重差異 包容不同
- 2014世界人權日：2014重慶有意識、有意見發出來
- 2015世界人權日：你是我的老朋友，傾聽老人
- 2016世界人權日：我的幸福誰的血汗，重工辛勤知多少
- 2017世界人權日：尊重還是限制？我的隱私我決定

## 世界人權日

### 2018世界人權日

相關連結

人權七十大步走

- 2018世界人權日：人權七十大步走教材包
- <http://2018humanrightsdays.blogspot.com/>
- 學生成果《示範版》
- <https://www.youtube.com/watch?v=uDQNVl2DbR0>
- [https://www.youtube.com/watch?v=UOVXk15\\_jal](https://www.youtube.com/watch?v=UOVXk15_jal)
- <https://www.youtube.com/watch?v=21a6o0HJztI>
- <https://www.youtube.com/watch?v=Cz1B4hLeGnU>
- <https://www.youtube.com/watch?v=qS6m22WlMk8&feature=youtu.b>

## 人權教育 教學資源

教學參考資源

新北國小人權教育輔導團

教育部人權教育諮詢資源中心 訂閱電子報

臺北教育大學 人權教育研究中心

人權小組工作

防制校園霸凌法治教育宣傳動畫

青少年人權協會 <http://tw.youthforhumanrights.org/>

## 人權教育 教學資源

民主基礎系列叢書

人權教育系列叢書

老師

Know

人人生命自由

世界人權宣言教學設計

兒童權利公約教學設計

# 團員進行課堂教學教案



## 新北市 12 年國教核心素養導向教學設計



領域/科目		國語		設計者	吳佩珊、陳曉音、李雨蒔、 陳宓征、張萱芝
實施年級		五年級		總節數	共 2 節， 80 分鐘
單元名稱		「蟲」「心」思考			
設計依據					
總綱 核心素養		<ul style="list-style-type: none"><li>● <u>A2 系統思考 與 解決問題</u><ul style="list-style-type: none"><li>● E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</li></ul></li><li>● <u>C2 人際關係 與 團隊合作</u><ul style="list-style-type: none"><li>● E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</li></ul></li></ul>		學習 表現	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。
領綱 核心素養		<ul style="list-style-type: none"><li>● 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</li><li>● 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</li></ul>			學習 內容
議題 融入	實質 內涵	<ul style="list-style-type: none"><li>● <u>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</u></li></ul>			
	所融 入之 學習 重點	<ul style="list-style-type: none"><li>● 重要概念：群體、尊重欣賞</li><li>● 概念說明： (一)群體是指兩個或兩個以上的人，為了達到共同的目標，以一定的模式在一起進行活動的一群人。 可見群體有其自身的特點：成員之間有共同的目標；成員對群體有認同感和歸屬感；群體內有組織架構，有共同的價值觀等。 (二)尊重欣賞意指接納及包容不同的價值觀，面對不同的群體、文化或是國家，用寬容的態度去尊重這些和我們不同的群體與文化，更進一步能欣賞多元文化所展現出來的豐富精彩樣貌。</li></ul>			

與其他領域/科目的連結	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul>
教材來源	康軒版/統整活動二-認識議論文
教學設備/資源	小貼紙、圖畫紙、海報紙、彩色筆
學習目標	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 能表達個人想法，並尊重多元與不同的價值與意見</li> <li>• 能使用審議式民主的工具(KJ 法)，來解決團體生活中的問題。</li> </ul>	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p><b>第一節課</b></p> <p><b>活動一：引言</b></p> <p>1. <b>引起動機：</b></p> <p>○ 以班級甲蟲事件為情境，描述因甲蟲而引發的事件和狀況，與學生討論：『是否贊成帶甲蟲到班上』</p> <p>2. <b>小組討論：</b></p> <p>○ 請學生在小組內相互討論：『是否贊成帶甲蟲到班上』，並在組內簡單分享個人想法。</p> <p>3. <b>想法大調查(第一次)：</b></p> <p>○ 發給每生一張小圓點貼紙，依照自己對於『是否贊成帶甲蟲到班上』的想法，請學生上台貼貼紙，表達傾向贊成還是傾向反對。</p> <div style="text-align: center;"> <p>小圓貼紙示意圖</p> </div>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 小圓點貼紙、4K 圖畫紙</li> </ul>



## 活動二：申論

10 分  
鐘

- 海報紙、彩色筆

### 討論主題：『是否贊成帶甲蟲到班上』

#### 1. 小組討論與發表：

- 每組寫出 2 個贊成理由和 2 個反對的理由。
- 將討論的答案寫在 A3 紙上(白色)，贊成的內容寫一張、反對的內容寫一張
- 寫好貼在黑板上。
- 小組發表。

#### 2. 老師講解：辯論的方法

- 「贊成」帶甲蟲到班上的一方叫作「**正方**」，「**反對**」帶甲蟲到班上的一方叫作「**反方**」。
- 注意事項：我們要練習說出道理與原因，用合理的理由去說服別人接受你的看法。

#### 3. 辯論：申論

- **辯論準備**：請小組成員組內討論，本次辯論要選擇要擔任「**正方**」還是「**反方**」。(全班分成 4 組，**正方** 2 組，**反方** 2 組)
- **第一次提出論證**：
  - **正方的 2 組**，彙整黑板上所貼出的贊成理由(論點)，各寫出一個論證。
  - **反方的 2 組**，彙整黑板上所貼出的贊成理由(論點)，各寫出一個論證。
- **第一次提出論證說明**：請正反 2 方(每組)各推派 1-2 位代表，根據所提出的論點(贊成/反對的理由)上台說明。

## 活動三：質詢

10 分  
鐘

- 海報紙、彩色筆

#### 1. 辯論：質詢

- **第一次提出質詢**：
  - 各組針對對方辯友提出的論點，進行小組討論，提出反對的意見，並寫出反對的理由。
- **第一次提出質詢說明**：
  - 請正反 2 方(每組)各推派 1-2 位代表(不能重覆推派)，根據小組討論的反對理由上台說明。

<p><b>活動四：結辯</b></p> <p>1. <b>辯論：結辯</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 各組再次小組討論，依據自己組別立場(贊成/反對)彙整申論、質詢時各組提出的論點/意見，再次強調自己組別立場(贊成/反對)的論點。</li> </ul>	<p>10 分鐘</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 海報紙、彩色筆</li> </ul>
<p><b>活動五：總結</b></p> <p>1. <b>想法大調查(第二次)：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 完成辯論活動，讓學生思考辯論過程中，有哪些論點跟意見是合理且你可以接受的。</li> <li>○ 再次發給每生一張小圓點貼紙，依照自己辯論後的想法上台貼小貼紙，第二次表達個人是贊成還是反對表達意見。</li> </ul> <p>2. <b>發表與討論：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 請立場改變的同學，說明改變的理由。</li> <li>○ 請立場沒有改的同學，說明沒改變的理由。</li> <li>○ 請立場中立或沒有意見的同學，說明想法。</li> </ul> <p>3. <b>教師總結：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 每個人都有表達意見的自由(言論自由)，我們要學習以理性的方式來表達自己的想法，充分且合理的說明自己的論點及意見。</li> <li>○ 另外，也透過辯論的正反思考方式，練習「異位思考」及「捍衛思考」，學習聆聽不同意見，並尊重並同理他人的想法。</li> </ul>	<p>5 分鐘</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 貼紙、4K 圖畫紙</li> </ul>
<p><b>第二節課</b></p> <p><b>活動一：</b></p> <p>1. <b>引起動機：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 複習上節課的辯論後的總結與結論。</li> </ul> <p>2. <b>想法大乾坤：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「<b>正方</b>」『贊成帶甲蟲到班上』的意見，探討帶甲蟲來班上的「<b>優點</b>」、「<b>好處</b>」</li> <li>○ 「<b>反方</b>」『反對帶甲蟲到班上』的意見，探討帶甲蟲來班上的「<b>缺點</b>」、「<b>產生的問題</b>」</li> </ul>	<p>5 分鐘</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大張便利貼</li> <li>● 簽字筆</li> </ul>



## 活動二：KJ 法討論

15 分  
鐘

● 大張便利貼

### 1. 老師佈題：

- 如果我們開放帶甲蟲來班上，根據之前的討論的想法或意見，可以怎麼做比較好？

### ○ 激盪點子：

- 請學生將自己的想法，寫在便利貼上。
- 一個想法寫一張，一位學生 1-2 張。

### 2. 發表與討論：

#### ○ 點子歸類：共通性

- 請 3-5 位學生發表寫的內容，並貼在黑板上。

#### ○ 給予標籤：同一類的給予標籤

- 老師歸納出幾個類別，如：時間規定、地點規定、尊重他人... 等，老師板書於黑板上。
- 其他學生依類別將便利貼貼在黑板上。

#### ○ 標籤歸類：共通性

- 若有還沒上來貼的學生，詢問便利貼內容，給予類別，再請他到黑板上來貼。

### 3. 老師統整：

#### ○ 敘述化

- 老師將黑板上貼的便利貼進行想法的詮釋。

## 活動三：

15 分  
鐘

● 長條海報紙

### 1. 教師布題：

- 「如果開放帶甲蟲來班上，需要訂定哪些規則？」

### 2. 小組討論：

- 小組討論並列出 5 條規則，寫在長條海報紙上。
- 依據黑板上列出的內容，按照時間、地點、其他注意事項共 3 類提出。

### 3. 小組依序發表

### 4. 老師歸納：

- 例如時間，若有不同意見，再詢問學生細部想法。

### 5. 老師總結：

- 老師歸納各組提出的規則，板書寫在黑板上。
- 最後再詢問學生有沒有其他要補充的規則或注意事項。

#### 活動四：

5 分鐘

##### 1. 教師總結：

○ 投票民主造成的問題。

■ 多數決就是民主嗎？少數一定要服從多數？多數要如何尊重少數？

○ 審議式民主的精神。

■ 所有參與者皆有公正、平等的參與機會，在一定規範的進程序下，以共善及公共利益為考量基礎，理性的以各自觀點及立場公開論理並相互對話，尋求意見之整合或共識之凝聚。

○ 尊重欣賞的內涵：接納及包容不同的價值觀

■ 了解每個人都有不同的需求，當制定團體的規則時，考量每個人的需求，就是尊重。

##### 2. 教師結語：

○ 這些規範是全班每一個同學共同討論出來的，每個人都有表達自己想法的機會，同時也尊重及了解別人的想法。並以所有人的意見訂定帶甲蟲的規範。這是我們共同訂定出來的，希望每個人都可以遵守。

《課程結束》

#### 《附件一》

#### 學生座位表

黑板

第四組

14 悅雅	3 翊辰
16 亭婷	2 翊秦
12 語彤	15 聿恩

第一組

17 鈺錦	11 宣邑
20 珈瑜	6 宥凱
10 芷芸	7 珉佑

第三組

18 秀玲	19 品妍
13 沛妘	9 奕仟
軒 銘 ➤	

第二組

1 邵恩	21 主璇
5 佑恩	22 子琪
∞ 學 秉	

# 公開授課紀錄單

## 《附件五》觀課紀錄單

### 新北市 107 學年度 人權教育輔導團分區輔導(淡水分區) 公開授課紀錄單

課程主題	<b>「蟲」「心」思考</b>		
教學對象/時間	場次	育英國小，107 年 11 月 16 日(五)	
	年級	高年級 (5 年級)，	
	時間	( 1 ) 節課，40 分鐘	
	教學者	吳佩珊	
觀課者			
觀察的組別 /學生姓名			
觀課方式說明	1. 請避免交談，降低學習干擾。 2. 試著記下孩子的表現，或以箭頭或說話順序標示其語言流動。 3. 學生學習狀況(任選一組或部分學生，觀察其上課表現，或與同儕之間的互動關係)		

## ◎ 課堂軼事紀錄

時間	教師(教學)	教學活動	學生(學習)
		<b>【準備活動/引起動機】</b> <b>活動一</b> 1. <b>引起動機：</b> ●複習上節課的辯論後的總結與結論。 2. <b>想法大乾坤：</b> ●「 <b>正方</b> 」『贊成帶甲蟲到班上』的意見，探討帶甲蟲來班上的「優點」、「好處」 ●「 <b>反方</b> 」『反對帶甲蟲到班上』的意見，探討帶甲蟲來班上的「缺點」、「產生的問題」	



【發展活動】

活動二：KJ 法討論

1. 老師佈題：
  - 如果我們開放帶甲蟲來班上，根據之前的討論的想法或意見，可以怎麼做比較好？
  - 激盪點子：
    - 請學生將自己的想法，寫在便利貼上。
    - 一個想法寫一張，一位學生 1-2 張。
2. 發表與討論：
  - 點子歸類：共通性
    - 請 3-5 位學生發表寫的內容，並貼在黑板上。
  - 給予標籤：同一類的給予標籤
    - 老師歸納出幾個類別，如：時間規定、地點規定、尊重他人... 等，老師板書於黑板上。
    - 其他學生依類別將便利貼貼在黑板上。
  - 標籤歸類：共通性
    - 若有還沒上來貼的學生，詢問便利貼內容，給予類別，再請他到黑板上來貼。
3. 老師統整：
  - 敘述化
    - 老師將黑板上貼的便利貼進行想法的詮釋。

		<p>【發展活動】</p> <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師布題： <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「如果開放帶甲蟲來班上，需要訂定哪些規則？」</li> </ul> </li> <li>小組討論： <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 小組討論並列出 5 條規則，寫在長條海報紙上。</li> <li>○ 依據黑板上列出的內容，按照時間、地點、其他注意事項共 3 類提出。</li> </ul> </li> <li>小組依序發表</li> <li>老師歸納： <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 例如時間，若有不同意見，再詢問學生細部想法。</li> </ul> </li> <li>老師總結： <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 老師歸納各組提出的規則，板書寫在黑板上。</li> </ul> </li> </ol> <p>最後再詢問學生有沒有其他要補充的規則或注意事項。</p>	
		<p>【歸納總結】</p> <p>活動四</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師總結： <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 投票民主造成的問題。 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 多數決就是民主嗎？少數一定要服從多數？多數要如何尊重少數？</li> </ul> </li> <li>○ 審議式民主的精神。 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 所有參與者皆有公正、平等的參與機會，在一定規範的進程序下，以共善及公共利益為考量基礎，理性的以各自觀點及立場公開論理並相互對話，尋求意見之整合或共識之凝聚。</li> </ul> </li> <li>○ 尊重欣賞的內涵：接納及包容不同的價值觀 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 了解每個人都有不同的需求，當制定團體的規則時，考量每個人的需求，</li> </ul> </li> </ul> </li> </ol>	

		<p>就是尊重。</p> <p>2. 教師結語：</p> <p>這些規範是全班每一個同學共同討論出來的，每個人都有表達自己想法的機會，同時也尊重及了解別人的想法。並以所有人的意見訂定帶甲蟲的規範。這是我們共同訂定出來的，希望每個人都可以遵守</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 小組學生互動記錄（第\_\_\_\_組）

○	○
○	○

○ 可填上組別學生號碼或代號

可用關鍵字、圖畫、箭頭等記錄學生互動情形



