

主題:認識你真好

一、主題課程說明

(一)主題教學方案：


主題名稱	認識你真好	教學對象	國小一年級(18 節)
設計理念	<p>對一年級新生來說，進入國小的學習生活為其重要的成長與發展階段，不論其所面對的人、事、物以及身心發展都有極巨大的轉變。那麼，小一新生，在校園中首要面對的學習課題會是什麼？不論是自我的認識、或是與他人，甚至環境的互動，都是重要的學習範疇。</p> <p>本主題希望學生透過對自我的認識，覺察與了解自己特別之處；藉由探索自己、認識自己的歷程，也認識了同儕。亦即，希望藉由探索自己的過程，認識了同學，並與其進行交往與互動，不僅能喜歡小一的新生活、新朋友，且能以正向樂觀的態度，迎接國小新階段的學習生活。</p> <p>將一系列探索自我的歷程進行紀錄，整理成一本小書，針對學習歷程進行反思。包括，認識探索以及交友的探索之歷程。</p> <p>認識「你」真好，所謂的你，包括自己也包括同學。</p>		
主題架構圖			
學習前置經驗	<p>在幼稚園或多或少都有針對「自我成長」相關課題進行學習，且有與同學互動、交朋友的經驗。開學至今，本班學生也共同學習近 2 個月，大多都已經能分辨是否為同班同學、部分同學的名字等，且會有幾位與之固定互動的同學。</p>		
生活課程主題軸	<p>一、悅納自己：探過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。</p> <p>二、探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。</p> <p>四、表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。</p>		
主題學習目標	<p>1.能藉由觀察與紀錄歷程，覺察自己的外在特徵、興趣、喜好、能力與同學相異之處，理解彼此是不同的。</p> <p>2.藉由觀察、紀錄與分享歷程，理解每個人（包括自己）都有特別的地方，能接納與欣賞每個人（包括自己）特別的地方。</p>		

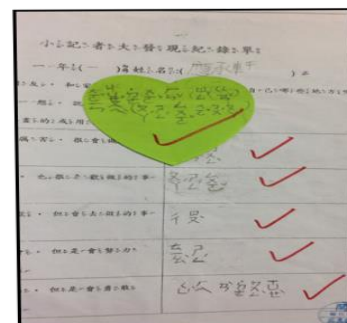
學習表現	學習表現說明(*為總結性評量)
<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。(悅納自己)</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。(悅納自己)</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。(探究事理)</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。(探究事理)</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。(表達想法與創新實踐)</p>	<p>*1-I-1-1 探索並分享自己的外在特徵和興趣喜好。</p> <p>1-I-2 -1 覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。</p> <p>2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）環境特色。</p> <p>2-I-1-3 比較人、事、物的特徵，辨識及表達其異同之處。</p> <p>4-I-2-2 運用語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情及肢體動作等表徵符號，表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。</p>
學習內容	<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識</p>
連結領域	無
相關教材	

(二)主題教學活動說明

主題	單元	活動名稱(含總結性評量)	學習脈絡	學習目標(對應學習表現說明/代碼)
認識 你真 好	一、 看看 我、 看看 你	活動一、 你我大不同 (9 節)	<p>情境引發:教師與學生分享誤將別班同學認作是本班同學的經驗。與學生討論，為何大家不會認錯班上同學?可以藉由大家的外型特徵等訊息來分辨是不是班上同學。</p> <p>1.升上小一，你們認識很多新同學，「怎麼知道同學是不是我們班的?」大家不是都一樣有眼、耳、鼻、口、髮型、臉型.....嗎?</p> <p>2.怎麼知道大家(我和同學)真的都長得不一樣?學生提出解決策略，如，可以用鏡子直接觀察自己，自拍、看自己的照片...。</p>	<p>藉由觀察與紀錄，發現自己和別人真的長得不一樣，並學習喜歡自己。</p> <p>(1-I-1-1) (2-I-1-1)</p> <p>(2-I-1-3)</p> <p>能運用圖像、文字表達出自己對自己外在樣貌特徵觀察的結果。(4-I-2-2)</p> <p>註:</p> <p>1. 學生進行外形觀察時，可以鼓勵學生除用眼睛看外，</p>

		<p>3.「仔細觀察自己的樣子,和同學有什麼不一樣?」學生兩兩一組,利用鏡子相互觀看,相互比較彼此五官的外型特徵有何不同?(除五官外,還有頭髮和臉型的觀察)</p> <p>4. 將自己的發現跟同學說一說。</p> <p>5. 將自己的觀察發現畫下來。可使用便利貼紀錄,完成後作為小書第一頁的內容。(此部分指導重點在於,學生能將眼睛觀察到的外形的特徵描繪下來,避免漫畫式或卡通式的圖像表現方式。教師的指導語言在於「觀察仔細」而非在「畫得像不像」、「畫得好不好」)</p> <p>6.學生自由走動,相互觀摩彼此的觀察紀錄,並用完整的一句話分享彼此的想法。如,「我覺得你的眼睛圓圓大大的,我的眼睛細細的...」或「我覺得你的臉比較圓,我的臉比較長一點」等。</p> <p>7. 教師提問:「在觀摩與欣賞自己和同學的紀錄後,有什麼新發現?」(我發現大家雖然都有眼、眉、耳、鼻、口、頭、髮、臉...但是仔細觀察,卻都長得不一樣,有的人眼睛大大的,有的人眼睛小小的;有的人笑起來,嘴的旁邊會凹一個洞....)學生提出看法:原來只要仔細看,大家真的都長得不一樣!</p> <p>8.最後請學生寫下送給自己的第一句話:我喜歡我的(),因為()像()。(例如,我喜歡我的眉毛,因為彎彎的像月亮)。完成後,黏貼在小書第一頁。</p>	<p>還可以嘗試用手(觸覺)感受看看。</p> <p>2.指導外型描繪時,教師可以從線條或形狀切入,引導學生觀看。前者為:大大的、小小的、短短的、長長的、細細的、粗粗的、直直的、彎彎的、捲捲的、尖尖的、寬寬的、窄窄的、扁扁的;後者則為圓的、長的、方的、三角形等</p> <p>3. 五官在紙中的大小,可運用具體物直接比較。</p> <p>4.完成小書第一頁內容包括:五官、臉型、髮型的紀錄以及送給自己的一句話。如下圖:</p> <div data-bbox="1090 981 1436 1370" data-label="Image"> </div> <p>5. 教學資源: 鏡子、便利貼、小書內頁</p>
	<p>活動二: 畫我自己 (2 節)</p>	<p>整理活動一的觀察發現與結果,畫出小一的自己。</p> <p>1.「要如何將自己長的樣子完整的畫出來?」發下大鏡子,讓學生有機會再次詳細觀察自己的長相,發現更細膩的地方。</p> <p>2. 完成自畫像(小書第二頁)</p>	<p>能運用圖像、文字表達出自己對自己外在樣貌特徵觀察的結果。(4-1-2-2)</p> <p>註:一年級學生小肌肉正在發展中,可鼓勵學生將上色處塗滿,以訓練其小肌肉發展。</p>

			<p>1. 教學資源: 鏡子、粉蠟筆、圖畫紙(8 開)</p>
我很特別	活動一： 小記者大發現(1 節)	<p>教師師提問，請學生提出喜歡自己的地方。「除了自己長得樣子，你還喜歡自己的那些地方？」（前一單元是從外形特徵探討，此一單元則朝向能力、興趣、喜好等方面的討論）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共同討論紀錄單可以記錄的內容。如，喜歡自己會的本事、厲害或特別的地方、自己最勇敢的事等。 2. 教師將學生討論後的結果製作成紀錄單，請家長協助學生一起討論並完成紀錄單內容（貼在小書第三頁） 3. 完成後，彼此觀摩分享自己的紀錄。 4. 分享自己的發現: 別人會，我可能不會、別人喜歡，我不一定會喜歡、我會，別人可能不會、我喜歡，別人不一定喜歡。原來大家喜歡、厲害…的地方沒有完全一樣的；大家真的都很不一樣！ 5. 最後，請學生寫下送給自己的第二句話：我覺得我自己很（ ），因為（ ）。（例如，我覺得我自己很厲害，因為我會掃地） 	<p>藉由討論與分享歷程，覺察並發現自己與別人不同的特點或長處，並學習欣賞自己。(1-1-2-1) (2-1-1-3)</p> <p>註：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 除了外型特徵的觀察並學習欣賞自己外，本活動觀察與欣賞的角度轉到個人能力、興趣、喜好上。 2. 提供描述性的語彙與句型給學生，作為學習之鷹架。如，厲害、神奇、努力、認真、有耐心、細心、勇敢、特別、獨特等。使用前，可和學生一起討論這些詞語的意思。 3. 第三頁小書內容參考如下圖： 
	活動二、 我很特別 (1 節)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分享兩個繪本 1. 《大腳丫跳芭蕾舞》2. 《我是獨特的》。教師可以重複播放繪本，引領學生慢慢閱讀、慢慢理解，並將自己的閱讀發現表達出來。 3. 教師提問: 「看完故事，你發現了什麼？」教師不斷邀請學生發表他的閱讀發現，學生發現的故事細節就會越來越多。 4. 統整歸納: 覺察自己與他人有不同的地方，喜歡自己，也欣賞自己和別人不同的地方。 5. 補充: 在談《大腳丫跳芭蕾舞》繪本時， 	<p>藉由討論、分享歷程，覺察與發現自己與別人不同的特點或長處，並學習接納自己與欣賞自己。(1-1-2-1) (2-1-1-3)</p>



		可以將焦點放在「大腳丫」，引導學生發現書名是以主角外型特徵去命名，作為日後為自己小書命名的基礎)	
三、 認識 你真好	活動一： 認識你真好 (2 節)	<p>跟同學分享自己的小書。</p> <p>1.帶著自己的小書和小名片，交朋友去。(教師將學生小書第二頁自畫像縮小影印成為三張名片，成為學生認識彼此、欣賞同學的媒介)</p> <p>2.自由走動，彼此分享與介紹自己的小書給對方認識後，在自己的名片寫下一句話送給同學(請同學寫下一句話送給自己)：我覺得你很()，因為()。例如，我覺得你很神奇，因為你喜歡吃苦瓜。(可以從外型或能力、興趣喜好等方面思考)</p> <p>3.完成小書第四頁:將三張新同學的名片貼在小書第四頁。</p> <p>4.請學生為小書的每一頁下標題。「每一頁的小書介紹的重點有什麼不同?可以幫每一頁取什麼名稱?」彼此分享與聆聽不同的想法。完成每頁標題。</p>	<p>藉由分享與交友的歷程，以及同儕的回饋，覺察自己與別人不同，學習欣賞自己與同學。*(1-1-2-1)(2-1-1-3)</p> <p>註： 外型特徵與能力、興趣喜好可以學生容易理解的語言引導：如，長的樣子以及會(喜歡)做的事。</p>
	活動二： 我的小小書 (1 節) (總結性)	<p>為自己的小書命名；請學生從自己的特別之處為自己的小書命名。</p> <p>1.教師引導學生觀察不同繪本封面圖與書名之間的關係，為學生後面的小書命名活動搭鷹架。</p> <p>1.「你的小書書名可以叫什麼，能讓別人很清楚的就認識你特別的地方?你的理由是什麼?」</p> <p>2.完成「封面」的自畫像。將「特別的自己」畫在封面上，完成小書封面與命名活動。封面的內容可以聚焦在外型或能力、興趣喜好。</p> <p>3.小書完成後，彼此觀摩與分享。</p>	<p>能覺察自己外型特徵、特色或長處，並依此為自己的小書命名。*(1-I-1-1)</p> <p>註： 描繪小書封面之目的，希望學生能整合前面的探索經驗後，能有再一次審視自己、欣賞自己的機會，而後將自己的想法表現在封面。</p>

學習目標：能覺察自己的外在特徵與興趣喜好或能力，並用文字和圖畫表達出自己的想法。

評量基準：能否用圖像和文字表達自己的外在特徵或興趣喜好

等級	A	B	C	D
評量規準	以圖像與文字，清楚地將自己的外在特徵或興趣喜好以小書的方式呈現（包括內容與封面）。	以圖像與文字，簡單的將自己的外在特徵或興趣喜好以小書的方式呈現（包括內容與封面）。	僅能在他人的協助下，以圖像與文字，將自己的外在特徵或興趣喜好以小書的方式呈現（包括內容與封面）。	未達D級

紀錄單 小记者大發現 一年() 姓名:()

★ 小朋友，和家人一起討論，你喜歡自己哪些地方呢？想一想，

說一說，並記錄下來（用畫的或用寫的都很好喔～）

我特別厲害，很會做事	
我喜歡，也很喜歡做事	
我不喜歡，但會去做事	
我不太會，但是會努力去做事	
我很害怕，但是會勇敢去做事	

