

新北市 108 學年度國小組綜合活動學習領域教學課例研究

學校名稱：新北市蘆洲區忠義國民小學

是否進行混齡： 是 否

領域/科目	綜合活動		設計者	紀智耀
實施年級	六年級		總節數	共 <u>8</u> 節， <u>320</u> 分鐘
單元名稱	單元一 發現不同的自己			
設計依據				
九年一貫課程 綱要能力指標		1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長		
核心 素養	總綱核 心素養	A 自主行動 A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後段思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解生活、生命問題。		
	領域核 心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		
主題軸		1. 自我與生涯發展	主題項目	b. 自主學習與管理
學習 重點	學習表現	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。		
	學習內容	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。		
教材來源		參考及改編康軒版六上綜合活動第一單元		
學習目標				
<p>1. 從團體活動中覺察自己與他人的共同點，發現自己與同儕的優點。</p> <p>2. 分析個人學習的方式，透過觀摩、討論，找出適合自己的學習策略。</p> <p>3. 在生活中實踐有效的學習策略，覺察個人在學習過程中的變化，持續調整適宜的模式。</p>				
教材組織分析				
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 設計理念 本單元利用體驗活動的方式，引導兒童覺察自己與他人在學習領域當中的共同點，進而學習互相尊重、模仿；透過團體討論、分享提升學習的有效原因，再藉由學習主題策略之探究，調整個人的學習方法；最後透過團體分享、觀摩學習、實踐等方式，分享自己的學習策略實踐經驗，藉由執行、省思、修正、再執行的循環過程，引導兒童學習正向思考及解決個人學習困境的態度，嘗試了解自己與他人的優勢做法，減少時間的浪費，培養有效、持續的學習態度。 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 學生分析 </div>				

班級人數 16 男 17 女，班上學習氛圍融洽，但較安靜，上課時或進行活動時比較沉默。多數學生的個性內向，不主動發言，發言內容深度也較不足，小組進行討論、發表的習慣不太熟練，討論的形式及內容較無法深入，須老師多叮嚀與提醒，並使用多元策略的鼓勵或指導語協助學生進行有效討論與合作。

課程架構

發現不同的自己

活動1探索課程

從體驗活動、探索有效的學習方法及態度

活動2努力學習

檢視自我特點，尋找學習策略，擬定自我成長計畫

活動3持續發展

探討實施成效，調整學習方法，持續發展自主學習計畫

學習表現評量

內容標準	表現等級				
	A	B	C	D	E
1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	能應用合宜的學習方法，並落實於生活中。	能探索並選擇適合自己的學習方法。	能分享自己學習的方式，並認識各種學習方法。	能表達自己的學習狀況。	未達D級
單元評分 規準	能評估與修正自己的學習計畫，持續養成自律與負責的態度。	能規劃與執行學習計畫，並分析其優缺點。	能了解學習計畫的意義。	能分享自己的學習經驗。	未達D級

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方法	備註
<p>活動 1 探索課程</p> <p>1.引起動機： (1)教師引導學生進行「三條線」的體驗活動。</p>	10	實作評量：能覺察在體驗活動中意涵，並與同學	A4 紙

<p>(2)學生根據規則進行體驗，並分享自己的作法。</p> <p>(3)教師提問：「透過同學的分享，你有什麼感想？」</p> <p>2.教師引導學生進行「發現不同的自己」體驗活動，並說明規則。</p> <p>3.任務說明:</p> <p>(1)每組桌上有一張海報紙、每人一支彩色筆。</p> <p>(2)每個人在海報紙的邊緣畫上自己的手掌，並在下列位置寫上對應內容：掌心(姓名)、大拇指(喜歡的科目)、食指(喜歡的原因)、中指(小組當中我可以學習的夥伴)、無名指(不喜歡的科目)、小指(不喜歡的原因)。</p> <p>(3)小組成員分享自己完成的手掌內容，其他同學給予回饋。</p> <p>(4)將兩人(含)以上相同的內容(共同點)寫在海報紙中央，並且連線牽起來。</p> <p>(5)依序找出 5 個共同點，整理後與其他小組分享，其他小組給予回饋。</p> <p>4.引導省思:</p> <p>(1)聽完同學分享的共同點，你有什麼看法或是發現？</p> <p>(2)對於不同科目的學習方法，你有什麼不錯的建議？</p> <p>(3)對於不喜歡的科目，可以運用哪些方法來改善學習方式或是提高學習的興趣？</p> <p>(4)在剛才分享的過程中，你有什麼感覺?為什麼?</p> <p>5.一組分享時，請另一組專心聽，並針對他們的處理方法和可能的結果給予回饋(請提出 1 個學科、1 個建議)，分享的組別依回饋進行回答。</p> <p>6.教師配合課本 P.6~7，引導學生討論「你運用了哪些方法來學習學校中的課程呢？」並完成學習單。</p> <p>7.教師歸納與統整，從同學的分享與學科共同點的操作，我們發現不管哪個學習領域，上課要專心聽講，遇到不會的科目要花時間練習，找出解決不喜歡科目最合宜的處理策略。</p> <p>8.教師叮嚀：請學生利用課餘時間製作第一階段的「學習分享盒」。</p>	<p>30</p>	<p>分享。</p> <p>口語評量：能覺察在活動中與他人互動及想法表達方式。</p> <p>實作評量：能寫出尋找共同點的項目，並與同學分享。</p>	<p>海報紙 彩色筆</p>
<p>30</p> <p>10</p> <p>~第 1~2 節結束~</p>	<p>30</p> <p>10</p>	<p>口頭評量：分享自己與組員互動的學習及調整。</p> <p>實作評量：能討論並完成學習單。</p>	<p>綜合活動課本</p> <p>紙箱、膠帶</p>

<p style="text-align: center;">活動 2 努力學習</p> <p>1.教師提問，喚起學生二周前的學習舊經驗。</p> <p>(1)上次課程當中，我們上了哪些內容？</p> <p>(2)這些活動內容，在這二個禮拜當中，你還有思考過嗎？或是不喜歡的科目上課學習方式有改善了？</p> <p>2.教師提問：「平時你願意花最多時間學習的事情是什麼？這件事情和你的學習表現有關嗎？」</p> <p>3.教師發下海報紙，並請同學將下列事項寫下來。</p> <p>(1)姓名、科目、學習表現、原因</p> <p>(2)小組當中進行第一次分享。</p> <p>4.教師說明小組進行分享回饋模式：</p> <p>(1)每組留下一人當作一分鐘分享者，其他同學到他組進行聆聽。</p> <p>(2)時間到，小組成員回到組內進行聆聽後的分享與回饋。</p> <p>5.教師引導提問：</p> <p>(1)聽完別人的分享後，對於你自己的學習有什麼幫助？</p> <p>(2)總結他組與同組的分享後，對於學科的學習你有沒有不同的看法或是發現？為什麼？</p> <p>(3)若要選擇一項學習領域來增能，你們會選擇哪一項，為什麼？</p> <p>6.教師請小組拿出「學習分享盒」，並說明其製作規則：</p> <p>(1)「學習分享盒」總共有五面可以進行張貼。</p> <p>(2)依序討論的項目，完成後張貼在「學習分享盒」上。</p> <p> a.小組成員名字</p> <p> b.擬訂學習主題名稱</p> <p> c.個人學習預計目標</p> <p> d.我們的想法與做法</p> <p> e.努力與收穫(或是我們改變的地方)</p> <p>4. 教師引導小組討論並擬訂「學習主題名稱」，並與大家分享。</p> <p>5.教師歸納與叮嚀：</p> <p>(1)利用課餘時間討論可以實踐的「學習主題名稱」。</p> <p>(2)下次上課將製作「學習分享盒」的材料帶來。</p> <p>(3)搜尋及閱讀「學習策略」相關資訊。</p> <p style="text-align: center;">~第 3~4 節結束~</p>	<p>5</p> <p>3</p> <p>15</p> <p>13</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>10</p>	<p>口頭評量：1. 報告組別：能分享問題分析及處理方法。2. 聆聽組別：能提出學習及建議。</p> <p>口頭評量：自我省思，分享自己的學習及調整。</p> <p>實作評量：能討論並完成「學習分享盒」名稱。</p>	<p>海報紙 彩色筆</p> <p>「學習分享盒」、海報紙 彩色筆 膠帶</p>
---	---	--	--

活動 2：努力學習

本節為公開授課節次

◆ 課前準備

1. 閱讀「學習策略」相關資訊。
2. 完成「學習分享盒」a 與 b 階段。

◆ 教學活動

1. 教師帶領學生進行「一分鐘」體驗遊戲，並說明學習與時間的關係。

2

口語評量：能覺察在活動中自我省思與表達方式。

影片

2. 教師帶領學生進行「學習分享盒：c. 學習預計目標」的討論、擬訂(1-2 則)與分享。

3

3. 教師提問：「當你所擬訂的學習預計目標無法達成時，你會怎麼做？」

13

實作評量：能討論並完成「學習分享盒」目標擬訂。

4. 教師撥放影片「永不放棄」，帶領學生進行觀賞並提問(便利貼)：

(1) 影片當中，小女孩與媽媽要賣什麼東西？為什麼？

(2) 他們第一次試種有成功嗎？為什麼？

(3) 小女孩與媽媽做了那些學習的行為來改善種豆芽的成功率？

(4) 影片當中媽媽最常講的一句台詞是什麼？你覺得有什麼涵意呢？

(5) 面對一個新的任務時，你會用什麼方式來面對它？

3

口語評量：能從影片觀賞、討論並理解背後意涵。

A4 紙
瓦楞板
便利貼、
彩色筆

5. 經過影片「永不放棄」的觀賞討論後，針對小組所擬訂「c. 學習預計目標」，你們覺得有那些需要調整？

(1) 生：國語期末考的成績能提高 10 分。(原)

師：國語期末考時，閱讀測驗能全對。(修正後)

(2) 生：期末考數學成績能比期中考更好。(原)

師：期末考數學應用問題分數能增加 10 分。(修正後)

(3) 生：運動會比賽時，大隊接力能進入前三名。(原)

師：這個目標很明確。

6. 針對小組所擬訂的「c. 學習預計目標」，你們有什麼想法或是作法？請與全班分享。

5

口語評量：能覺察並分享擬訂目標的可行性。

實作評量：討論、完成小組員的學習想法與做法單。

7. 透過大家的回饋後，你們的想法或是作法做了那些調整？請將結果寫下，並張貼在「學習分享盒：d. 我們的想法與做法」上。

6

學習分
享盒、
海報
紙、彩
色筆

(1) 生：上課專心，多練習。(原)

師：每週增加國語閱讀測驗 3 篇練習。(修正後)

(2) 生：期末數學成績能比期中考更好。(原)

師：在期末考前，練習 100 題應用問題。(修正後)

(3) 生：體育課多練習跑步。(原)

<p>話？</p> <p>(2)剛才的過程中，你有什麼感覺?為什麼?</p> <p>(3)活動中有遇到什麼問題嗎?是怎麼解決的?</p> <p>(4)過程中有順利完成任務嗎?成功的祕訣是什麼?</p> <p>4.教師連結「愚公移山」體驗活動與「主題學習計畫」實作，請學生再思考前述的困難有無解決的辦法?或是需要進行修正?</p> <p>5.教師視學生討論分享執行情形，若需再修整，建議可以增加一節課再進行實作分享與討論。</p> <p>6.教師引導學生透過討論，統整出解決「主題學習計畫」記錄表中問題的過程，包括：時間不足、課業壓力、檢討修正或者降低分量(標準)、再實踐改善。</p> <p>7.期待學生能將本單元所學問題解決步驟，靈活運用在日常生活中，解決生活中遭遇到的問題。</p> <p>8.教師叮嚀：期末上課時記得攜帶「學習分享盒」及「主題學習計畫」記錄表，我們要進行期末分享。</p>	<p>10</p> <p>7</p>	<p>口語評量：能覺察並分享問題解的想法。</p>	<p>「主題學習計畫」記錄表</p>
<p>~第6節結束~</p>			
<p>◆ 期末分享，慶祝一下</p>			
<p>●課前準備</p> <p>1.學生將「學習分享盒」整理後帶到教室。</p> <p>2.完成「主題學習計畫」記錄表。</p> <p>3.教師攜帶淡水名產「魚酥」、「鐵蛋」以慶祝學生經過一個月的努力實踐，完成「學習分享盒」及「主題學習計畫」記錄表。</p>	<p>5</p>	<p>實作評量：完成學習分享盒與「主題學習計畫」記錄表。</p>	<p>慶賀物品：魚酥、鐵蛋</p>
<p>●教學活動</p> <p>1.教師引導學生回顧一個月前有關「學習分享盒」活動的經過。</p> <p>2.教師提問：「在實踐主題學習計畫時，你遇到的困難有解決嗎?為什麼?」</p> <p>3.教師提問：「經過一個月的實踐與記錄，說說看，你對自己的學習和轉變有什麼想法呢?」</p>	<p>10</p>		<p>學習分享盒與「主題學習計畫」記錄表</p>
<p>4.教師帶領小組討論、分享有關「學習分享盒：e.努力與收穫(或是我們改變的地方)」，請將結果寫下，並張貼在「學習分享盒」上。</p> <p>※小組成員分享時，搭配小組的成員的記錄及「學習分享盒」</p> <p>※若是時間許可，教師可以結合期末同樂分享會活</p>	<p>15</p>		

