

新北市 國中社會學習領域輔導小組

107 學年度第二學期

輔導員公開授課 公民科 鄭淳方老師



日期:108 年 2 月 27 日(三)

時間:13:30~16:00

課程:全球化下的多元文化

地點:三和國中

行政二樓校史室(說、議課)

自強樓一樓美術教室(觀課)

新北市國民教育輔導團國中社會學習領域輔導小組

107 學年度第 2 學期分區社群—輔導員公開授課實施計畫

壹、依據

- 一、新北市政府教育局國民教育輔導團設置及運作要點。
- 二、新北市政府教育局國民教育輔導團 107 學年度工作計畫。

貳、目標

- 一、推動以學生學習為中心的課堂教學研究（Lesson Study），輔導員透過教學演示分享課堂教學成果，並與觀課者進行討論。
- 二、依分區社群課堂教學研究精進教師教學能力，提高教學效能，促進社會學習領域教師專業社群化。

參、辦理單位

- 一、主辦單位：新北市政府教育局
- 二、承辦單位：新北市國中社會學習領域輔導小組

肆、辦理流程：以說課、觀課、議課方式進行，請參閱附件一、二

伍、實施日程：

科 目	授課輔導員	授課日期/時間	授課學校
公民科	鄭淳方	108.02.27（三） 13:30~16:00	三和國中

陸、參加對象：

請各校教學組協助社會學習領域教師薦派報名，每場以 25 人為限，不開放現場報名，參加教師核予公假登記，課務派代。

柒、報名方式：請各校教師於各場次的前一日中午前，至「新北市校務行政系統」報名。

捌、研習時數：全程參與者核予研習時數 2.5 小時。

玖、 注意事項：

- 一、 為配合本市節能減碳，請與會教師自備環保杯。
- 二、 授課學校**不開放停車**，建請與會教師多搭乘大眾交通運輸工具。

壹拾、 本案聯絡人：新埔國中吳慧玲老師，電話：22575575 分機 217。

Email：tpcsocial@yahoo.com.yw

壹拾壹、 本計畫奉核後實施，修正時亦同。

附件一、公開授課流程表(下午場)

流程	時間	地點
報到	13:15~13:30	三和國中行政樓二樓校史室
說課	13:30~13:50	三和國中行政樓二樓校史室
休息 (移動至觀課教室)	13:50~14:05	三和國中行政樓二樓校史室
教學演示-觀課	14:10~14:55	三和國中自強樓一樓美術教室二
議課及綜合座談	15:10~15:50	三和國中行政樓二樓校史室

新北市 107 學年度第 2 學期社會學習領域輔導小組輔導員公開授課教案

演示教師：三和國中鄭淳方(公民科)

一、設計理念：

課程適逢二月份的情人節，透過公民科跨校的共備，發想出此主題，希望透過學生生活經驗(情人節及巧克力)來了解全球化的意義及對人類生活的影響。思考情人節到底是為了情人而過還是一種受到西方商業化影響的消費文化?從情人節文化來了解全球化的意義與影響，並透過情人節的巧克力來思索巧克力跨國生產背後隱含全球化的美麗與哀愁。

二、班級:907 /人數:27 人

三、活動設計

領域/科目		公民	設計者	鄭淳方(共備:戴鈴容、蔡文琦、陳擷)	
實施年級		9	總節數	共__1__節，__45__分鐘	
單元名稱		全球化與多元文化			
設計依據					
學習重點	學習表現	社 1C-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		核心素養	社 J-A-2 社 J-B-1 社 J-C-3
	學習內容	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？			
議題融入	議題／學習主題	(一)人權教育 (二)環境教育			
	實質內涵	(一)人權教育:J7 (二)環境教育:E7			
與其他領域/科目的連結		地理			
教材來源		1. 翰林第六冊第一課 2. 全球化對人類的深遠影響 作者 Zyunt Bauman 譯者張君政 群學出版社			
學習目標					
(1)從日常生活的事件中辨識出全球化的意涵，並分析其帶給人們的影響。 (2)能了解全球化背後造成的問題，並找出可行的解決方法。					
課前準備		1. 教師做教學投影片、閱讀學習單。 2. 學生每 4 人為一組，全班共 6 組。 異質化分組:總統、立法院長、考試院長、司法院長、行政院長 (順序為學習能力弱到強的組合) 3. 擔任行政院長的學生課前閱讀，並完成問題，上課時帶組內回答。			

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式	學習評量	時間分配
一、引起動機： (一)提問 情人節是幾月幾號？ 情人節我們經常會送些什麼禮物？ (二)閱讀資料一 情人節為「誰」而過 學生閱讀資料，並依據資料回答相關問題。 1. 以上各組找到的資料，哪些是外來文化？哪些是華人傳統文化？（總統） 2. 近年來我國盛行於 2/14 過情人節，並饋贈巧克力，可能是受到哪些文化的影響？（立法） 3. 其中流行送巧克力的文化可能透過哪些途徑而受到影響？（不指定）	學習單(學習成就評量) 口頭問答 分組討論學習單作答及口頭回答	10'
二、發展活動 (一)教師介紹全球化的定義及例子 提問 最近有什麼現象跟全球化有關？ (二)影片: 甜美巧克力背後童工辛苦血汗 https://www.youtube.com/watch?v=500VAks9qPM (三)閱讀文章二 巧克力「惡」夢工廠 學生閱讀資料，並依據資料回答相關問題。 圖文整合: 巧克力生產履歷 4. 從圖一及圖二中分析生產巧克力(產品)的國家及生產可可豆(原料)的國家各為何？為什麼由不同國家完成生產？(考試或司法) 5. 從圖二中文章分析，可可豆及巧克力利潤分配是否合理？為什麼？(考試或司法)	抽問 分組討論學習單作答 口頭回答	25'
三、綜合活動 (四)小組討論延伸問題 6. 從情人節及巧克力這兩個議題來看，全球化有何優缺點？（行政） 優： 缺： 7. 有什麼方式能改善全球化下可可農的困境？（不指定） (五)教師總結	口頭回答	10'
教學設備/資源：PPT、學習單、課本 參考資料： 1. 新聞智庫：情人節延續多國習俗 now TV 新聞（2013 年 2 月 14 日） 2. 楊明華 編著. 《有關文化的 100 個素養》. 台北市：驛站文化.（2009 年 7 月） 3. 紐西蘭 Whittaker' s 巧克力生產履歷 4. FORTUNE(網路雜誌): http://fortune.com/big-chocolate-child-labor/ 5. 壹週刊<全球最愛吃巧克力的國家在哪裡？>（2015 年 07 月 15 日） https://www.nextmag.com.tw/realtimenews/news/22747033 6. 大紀元<歐洲巧克力 這個國家竟是最大出口國>(2017 年 04 月 15 日) http://www.epochtimes.com/b5/17/4/15/n9040690.htm		

一、情人節為「誰」而過

以下為某校公民課學生查詢情人節由來的資料，請依據資料回答相關問題。

小組回家作業:情人節的由來

A 組 古羅馬「瓦倫丁」的傳說

情人節的由來 (英語: Valentine' s Day)，在每年的公曆 2 月 14 日。

最有名的說法是在 3 世紀，古羅馬皇帝克勞狄二世為了充實兵力，下令所有單身男性公民從軍，不許結婚。名為瓦倫丁的基督宗教修士不理禁令，秘密替人証婚，結果被士兵逮捕，於 269 年 2 月 14 日被處死；為紀念瓦倫丁的勇敢精神，人們將每年的 2 月 14 日定為紀念日，成了後來的「情人節」。據記載，教宗在 496 年把 2 月 14 日定為聖瓦倫丁日，後來成為西方的節日之一，深受西方的文化影響，這個節日在西方以外的地方漸受注重。

B 組 近年，情人節被指過於「商業化」。台灣最近調查顯示，近千五名受訪者中，兩成八人表示，最討厭就是情人節。超過三成半人認為，商家總是在情人節弄很多宣傳策略，令情人節商品化。情侶們在情人節當日的晚餐約會，是常見的情人節活動之一，有人視之為情侶關係的發展關鍵時刻。一些商家會在情人節促銷商品作為情人節禮物，常見的如巧克力、鮮花到首飾珠寶等。

C 組 七夕，又名七巧節，農曆七月七號。是發源於中國周朝時期的一個傳統節日，相傳七夕節的形成與民間流傳的牛郎與織女的故事有關，它最早可能追溯至東周的春秋戰國時期。當時的七夕為祭祀牽牛星、織女星，被推斷為牛郎與織女的愛情故事，漢朝以後，開始與牛郎織女的故事聯繫起來，並且正式成為屬於適齡男女的節日。

D 組 3 月 14 日，源於日本的白色情人節。這天情侶們會回贈對方情人節禮物。2月14 日女孩禮物表達情意後，男方也有同樣好感或情意，回送女孩禮物，代表心心相印。這是日本商人於 1977 年炒作的結果。《讀賣新聞》解釋：「禮物指定是白巧克力，原因是避免吝嗇的男子把女性送贈的巧克力收藏起來，然後又將其原封不動地作為回禮。」

學生閱讀資料，針對問題分組討論。

1. 以上各組找到的資料，哪些是外來文化？哪些是華人傳統文化？

2. 近年來我國盛行於 2/14 過情人節，並饋贈巧克力，可能是受到哪些文化的影響？

3. 其中流行送巧克力的文化可能透過哪些途徑而受到影響？(可參考 P109、110 頁)

二. 巧克力「惡」夢工廠

圖片一紐西蘭 Whittaker's 巧克力生產履歷



圖片二可可豆產地



圖片二補充文章:

全世界 70%以上的可可豆來自西非，這裡是很多跨國巧克力供應商的可可豆大本營。光是象牙海岸和迦納，就供應了全世界 60%的可可豆，有 1000 萬人要以此為生。

在西非，可可農晾曬後的可可豆被當地的中間人以每公斤新台幣 28 塊錢的價錢賣給各大品牌的巧克力原料出口商。經過清洗包裝後被運送至歐美，可可豆價格變成了 1 公斤 68 塊新台幣。做成巧克力之後，一百公克平均可以賣 50~300 新台幣。可可農們一天的薪資卻僅有七歐元(約 280 元台幣)，許多可可農家，可可農的收入實在太低，他們的孩子不得不工作，幫忙家裡，有些童工則是被賣到可可田裡，多半沒有獲得收入，農場主人卻只提供他們三餐。這些可可農童工可能一輩子都沒吃過真正的巧克力。資料來源: <http://fortune.com/big-chocolate-child-labor/> FORTUNE 雜誌改寫

4.從圖一及圖二中分析生產巧克力(產品)的國家及生產可可豆(原料)的國家各為何？為什麼由不同國家完成生產？

(1) 問題一:生產巧克力的國家:_____ 生產可可豆的國家:_____

(2) 問題二:因為_____

5. 從圖二中文文章分析，可可豆及巧克力利潤分配是否合理？為什麼？

(1)合理/不合理 (請打圈)

(2)為什麼?_____

6.從情人節及巧克力這兩個議題來看，全球化有何優缺點？

優:_____

缺:_____

7.有什麼方式能改善全球化下可可農的困境？

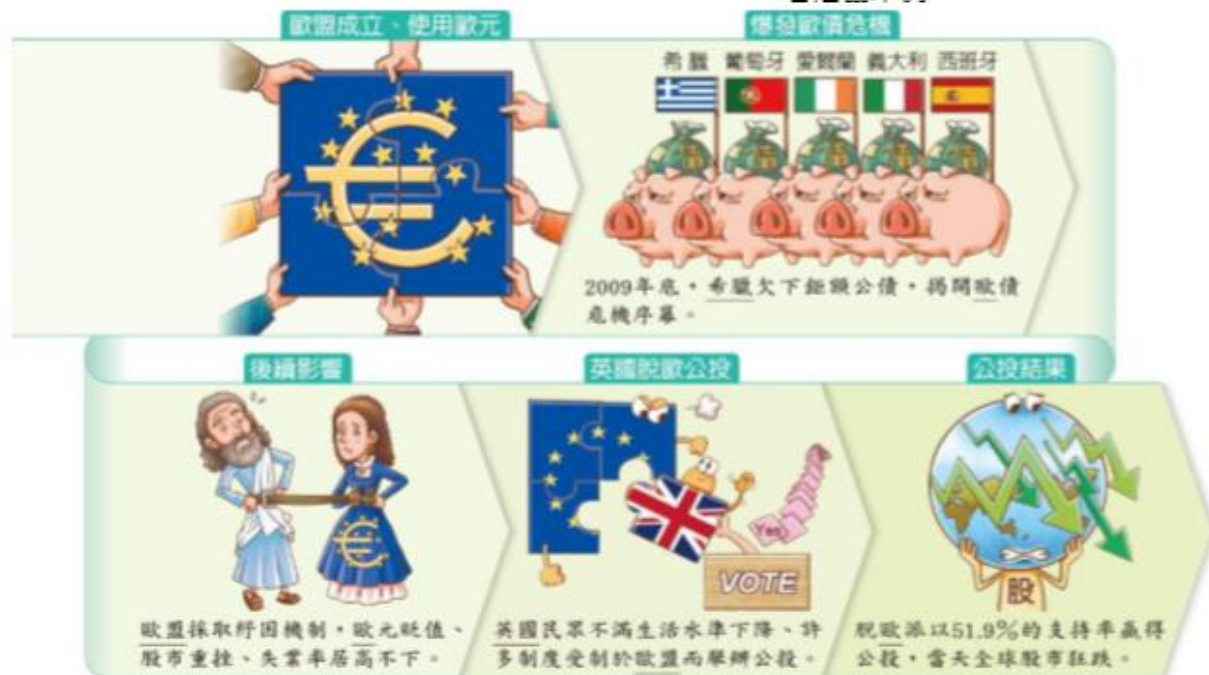
1-1 全球化的意義

「全球化」是指因資訊科技的發展、交通運輸的便利，以及跨國貿易的擴大等原因，使得人才、資金、商品、資訊等在全球超越國界快速流動，造成國際之間相互依存的現象（圖 3-1-1）。例如：臺灣的麥當勞電話訂餐服務，即是外包給香港的電信通訊業者，在臺灣撥打電話時，就會由位在香港的客服人員提供服務。

全球化使得世界似乎成為一個整體的「地球村」，某國發生的事件往往產生跨越國界的影響，形成「牽一髮而動全身」的「全球關連」現象。例如：英國於 2016 年 6 月公民投票決定脫離歐洲聯盟，造成全球股市狂跌，損失約 2.1 兆美元（相當於新臺幣 68.5 兆元）（圖 3-1-2），正是全球關連的最佳寫照。



▲圖 3-1-1 全球化的影響層面示例



▲圖 3-1-2 英國脫歐公投始末簡圖／近年來，許多人認為全球化開始展現其負面影響，因此反對全球化，英國脫歐的結果就是一例。

小幫手

文化交流

不同的文化之間互相接觸與影響，導致彼此刺激、學習、融合或衝突的過程。

文化衝突

不同文化在接觸和影響的過程中，原有文化和外來文化間所發生的矛盾與對抗。

殖民 越南河內大劇院



移民 泰國美食



傳播 韓國品牌進駐



▲圖 3-1-3 文化交流／各國文化透過各種方式進行交流。

►圖 3-1-4 文化衝突／原因通常是對彼此的了解不夠，無法互相體諒、包容的關係。

1-2 全球化對文化的影響

在全球化的趨勢下，世界各國在文化層面有更密切的互動。

一 全球化促使不同文化之間的交流更加頻繁

在過去，由於地理環境的阻隔，人們較缺乏與其他文化接觸的機會，文化交流的速度十分緩慢；時至今日，由於交通工具與傳播媒體的發達，不同的文化因殖民、移民和傳播等原因相互接觸、影響，使文化更加多元。例如：越南、寮國、柬埔寨曾為法國殖民地，故當地不少建築物都有歐式風格；來到臺灣的新移民，帶動越南、泰式等異國風味餐廳林立；透過韓劇在臺的播放，韓國的手機、流行服飾等也進駐臺灣市場（圖 3-1-3）。

然而，當文化進行交流時，也會出現文化衝突的現象，其原因往往是因為不同民族、國家的文化，在價值觀、行為規範、風俗習慣等方面，存在很大的差別，甚至對立（圖 3-1-4）。例如：德、奧等國接納敘利亞、利比亞的難民，但因彼此的文化差異大，陸續發生因信仰、文化與族群不同而引起的衝突。



1	行政院長	總統	4
2	司法院長	立法院長	3
	考試院長	2	

30	2
25	11
13	

28	1
12	23

5	33
8	3
22	

31	7
26	14
24	

10	32
27	9

6	34
29	4

觀課、議課注意事項

(一)觀課

1. 觀課重心以學生的學習表現為重點，並紀錄學生學習的具體事實。
2. 觀課重心不是對授課教師教學表現做評價，而是思考自己學到了什麼。
3. 觀課時請避免交談以免影響教師授課與學生學習。
4. 觀課組別以一至兩組學生為原則。
5. 請將手機、相機等 3C 產品設定為靜音，以免干擾教學。
6. 若有拍攝影像，請先徵得教學者及授課學生同意。

(二)議課

1. 授課教師先說明教學設計理念。
2. 同組觀課者，進行觀課交流約 3 分鐘。
3. 依觀課組別序號進行觀課心得分享。