

# 新北市○○區○○國民小學 113 學年度六年級第一學期新住民語文課程計畫

審核委員：施裕明校長、王綠琳校長

設計者：新住民語文輔導團 陳雯宜

一、課程類別：新住民語文：菲律賓語(教育部版第十一冊)

母語：陳嘉絲

二、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節

三、課程內涵：

範  
例

總綱 核心 素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達。 C1 道德實踐與公民意識。 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解。	學習 領域 核心 素養	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。
學習 重點	學習表現	學習內容	
	1-III-1 主動運用各類媒材認識新住民語言與文化。 1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2a-III-1 能聽辨新住民所使用的日常生活用語。 2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。 2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 3-III-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。 3-III-3 能欣賞新住民文化的特色。 3-III-4 能認識新住民語言與文化中的性別規範。	Ab-III-1 社區生活中的常用詞彙。 Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語詞。 Bc-III-2 新住民原生國的主要宗教信仰。 Bd-III-1 新住民原生國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。 Bd-III-2 新住民原生國語言文化中之性別規範與我國異同。 Bd-III-3 當前社會對新住民的看法與文化差異之間的關聯。	

【融入議題/跨領域學習】

環E2 覺知生物生命的美與價值。

性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

生E8 主要宗教的核心理念。

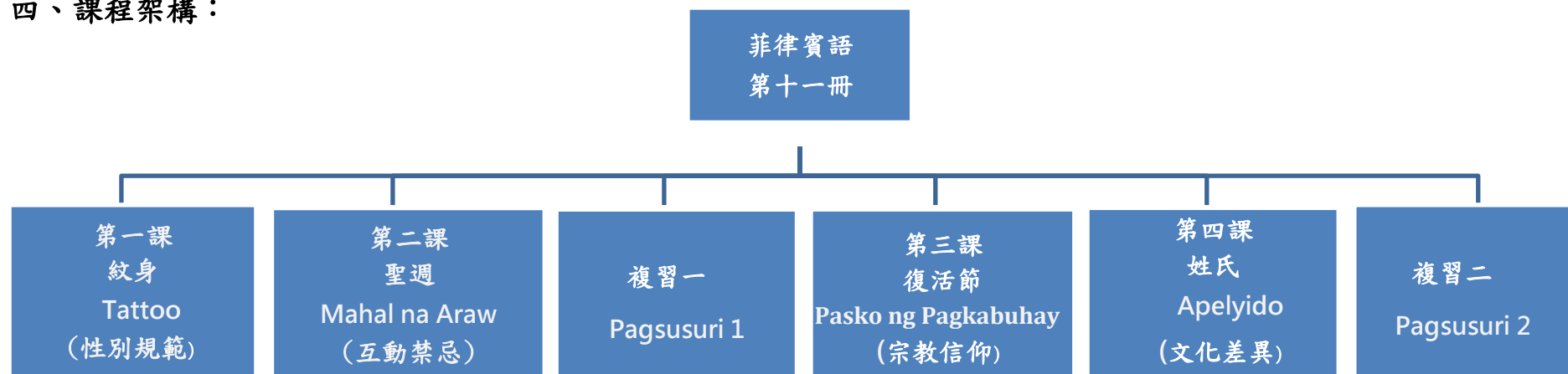
多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。

SDGs 5 性別平等：實現性別平等及所有女性之賦權。

【教學設備、教具/資源】

課本、詞彙卡、情境圖圖卡、圖卡、長條句子卡(菲律賓語)、歌詞海報、小槌子、骰子、字母表、數位教材

四、課程架構：



## 五、素養導向學習目標

課別	學 習 目 標
第一課 紋身	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過本課《紋身》的文本閱讀與討論，培養探究我國與菲律賓在「性別規範」上所呈現的情形及比較兩者的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標，並展現體認性別規範的素養。</li> <li>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「katawan 身體、kilala 有名、nayon 村莊、tattoo 紋身、tingin (tingnan) 看、katutubo 本地、hinirang 被提名、disenyo 圖騰、mambabatok 紋身師、Gawad sa Manlilikha ng Bayan 國家藝術獎」和用基本句型，及進行尾音拼讀教學，並掌握菲律賓語發音及語調，以表達與「性別規範」相關的詞彙、短語和相關基本語句。</li> </ol>
第二課 聖週	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過本課《聖週》的文本閱讀與討論，培養探究我國與菲律賓因「互動禁忌」，在衣服穿著上兩者的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標，並展現理解與他人互動有所禁忌的素養。</li> <li>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「hindi 不、karne 肉、bakit 為什麼、bawal 禁忌、alala 紀念、Biyernes Santo 耶穌受難日、pagkapako sa krus 被釘十字架、Hesukristo 耶穌、Pasko ng Pagkabuhay 主復活節」等詞彙，和用本課句型及進行尾音拼讀教學，並掌握菲律賓語發音及語調，以表達與「互動禁忌」相關的詞彙、短語和相關基本語句。</li> </ol>
第三課 復活節	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過本課《復活節》的文本閱讀與討論，培養探究我國與菲律賓「宗教信仰」的特色及比較兩者的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標，並展現尊重宗教信仰的素養。</li> <li>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「diwang (ipinagdiriwang) 慶祝、pagkabuhay 復活、dahil 因為、dami 多、para sa atin 為了世人、Pasko ng Pagkabuhay 復活節」等詞彙和基本句型，及進行尾音拼讀教學，並掌握菲律賓語發音及語調，以表達「宗教信仰」相關的詞彙、短語和相關基本語句。</li> </ol>
第四課 姓氏	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過本課《姓氏》的文本閱讀與討論，培養探究我國與菲律賓「姓氏」的特色及比較兩者的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標，並展現對「姓氏」認知的素養。</li> <li>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「haba 長、tiket 票、huli 後、Tsino 中國的、gamit 用、apelyido 姓氏、kasi 因為、dapat 應該、kasunod 下一個」等詞彙和句型，及進行尾音拼讀教學，並掌握菲律賓語發音及語調，以表達「姓氏」相關的詞彙、短語和相關基本語句。</li> </ol>

## 六、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
第 1   5 週	1-III-1 1-III-2 2a-III-1 2b-III-1 2c-III-1 2d-III-1 3-III-1 3-III-3 3-III-4	Ab-III-1 Ac-III-1 Bd-III-1 Bd-III-2 Bd-III-3	<b>第一課 紋身</b> <b>【文本教學】</b> <b>活動一</b> 說明本課內涵～性別規範。 1. 教師引導學生觀看課本情境圖的文化訊息和預覽課文。 2. 推論媽媽為什麼這樣說「Whang-od Oggay 是村莊中最有名的圖騰紋身師」。 3. 教師說明菲律賓圖騰的特色。 <b>活動二</b> 課文聽與說：示範課文美讀，再帶領學生朗讀。 <b>活動三</b> 角色扮演： 引導學生依情境做角色扮演，說出正確的課文句子。 <b>活動四</b> 延伸學習： 依據課文內涵，做加深加廣的補充。 <b>【詞彙教學】</b> <b>活動一</b> 詞彙形音義 從句子中分析詞彙，學生嘗試拼讀，強調詞彙發音、發音部位與用法。 <b>活動二</b> 詞彙習寫 教師揭示詞彙卡，講解基本詞彙的書寫要點與用法。 <b>活動三</b> 加一加 1. 指導學生觀察前後語句的差異，了解句子變長了。 2. 比較菲律賓文和中文，增加的詞彙放置位置有何不同。	課本 情境圖 圖卡          長牌句 子卡          詞彙卡          詞彙卡	口頭 回答          口語 評量          口語 評量  實作 評量       口語 評量	環E2 覺知 生物生命的 美與價值。  性E8 了解 不同性別者 的成就與貢 獻。  人E5 欣 賞、包容個 別差異並尊 重自己與他 人的權利。  多E6 瞭解 各文化間的 多樣性與差 異性。	1. 與藝文課程 結合，設計屬 於自己紋身的 圖案，並比較 與菲律賓紋身 文化的不同 處。  2. 「身體髮膚 受之父母」， 設計一堂探討 刺青文化流行 之時代意義。



教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			3. 在文中找出「紋身是我們最偉大的寶藏之一；當我們死亡時，沒有人能將它們從我們身邊帶走」這句話的理由。 <b>【跨文化走讀與詞綴變化】</b> <b>活動一</b> 從一張黑白照片開始 1. 老師說明本頁的學習重點和任務。 2. 學生繪製排灣族與菲律賓的圖騰。 <b>活動二</b> 詞綴變化 1. 老師領讀句子後再說明詞綴變化要注意的地方。 2. 辨認「tingnan 看和maganda 漂亮」兩個詞彙在句子中呈現的詞綴變化，並將句子讀一讀。 <b>活動三</b> 體驗遊戲 1. 老師教學生玩 Tattoo。 2. 師生一起玩紋身貼紙活動，當個紋身藝術家。	課本          詞彙卡 句子卡	口頭 表達          口語 評量          行為 觀察		
第 6   10 週		Ab-III-1 Ac-III-1 Bc-III-2 Bd-III-1 Bd-III-3	<b>第二課 聖週</b> <b>活動一</b> 說明本課內涵～互動禁忌 1. 教師引導學生觀看課本情境圖的文化訊息和預覽課文。 2. 了解菲律賓「聖週」的儀式和意義 (1)耶穌受難日，不吃肉。 (2)主復活節要參加彌撒。 <b>活動二</b> 課文聽與說：示範課文美讀，再帶領學生朗讀。 <b>活動三</b> 角色扮演： 引導學生依情境做角色扮演，說出正確的課文句子。	課本 情境圖 圖卡       長牌句 子卡	口頭 回答          口語 評量	人E5 欣 賞、包容個 別差異並尊 重自己與他 人的權利。 生E8 主要 宗教的核心 理念。 多E6 瞭解	與社會課結合， 設計一堂宗教 節慶時，互動的 禁忌。(如參加 媽祖遶境、潑水 節活動、穆斯林 的開齋節等活 動等)，並比較 其異同。

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合	
	學習表現	學習內容						
			<div>活動四</div> 延伸學習： 依據課文內涵，做加深加廣的補充。 <b>【詞彙教學】</b> <div>活動一</div> 詞彙形音義 從句子中分析詞彙，學生嘗試拼讀，強調詞彙發音、發音部位與用法。 <div>活動二</div> 詞彙習寫 教師揭示詞彙卡，講解基本詞彙的書寫要點與用法。 <div>活動三</div> 加一加 1. 指導學生觀察前後語句的差異，了解句子變長了。 2. 比較菲律賓文和中文，增加的詞彙放置位置有何不同。 3. 把句子拆散，再讓學生重排句子順序。 <b>【語文活動1】</b> <div>活動一</div> <b>聽一聽 選一選</b> 聽老師念，學生把相對應的圖片、詞彙、句子，依序填入1、2、3。 <div>活動二</div> 換一換 讀一讀 1. 練習「我很想念……」的句型，並依照句子的中文意思，在空格中填入詞彙。 <table><tr><td>Bakit bawal kumain ng</td><td>karne?</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> 2. 寫完後再把完整的句子念一念。	Bakit bawal kumain ng	karne?			詞彙卡  
Bakit bawal kumain ng	karne?							

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			<p>3. 第二組句型「<u>Pasko ng Pagkabuhay sa Linggo</u>. 這星期( )是( )節日。」教學步驟如第一組句型。</p> <p><b>【語文活動2 與文化教室】</b></p> <p><b>活動一</b>填一填 讀一讀 老師說明填答方式後，先念中文，學生再填入相對應的菲律賓語詞彙。</p> <p><b>活動二</b>句子重組 用詞彙卡進行重組句子教學，排出正確句子後，再讀一讀</p> <p><b>活動三</b>文化教室</p> <p>1. 引導學生自行閱讀P 18「<b>聖週</b>」。</p> <p>2. 討論發表耶穌受難日的由來。</p> <p>3. 老師向學生展示 youtube 影片與照片。 <a href="https://youtube.com/shorts/Uu8BaaQSSZI">https://youtube.com/shorts/Uu8BaaQSSZI</a></p> <p>4. 從課文和本頁文中找出耶穌受難日當天要注意那些事情。</p> <p><b>【跨文化走讀與詞綴變化】</b></p> <p><b>活動一</b>耶穌受難日與寒食節</p> <p>1. 老師指導同學閱讀耶穌受難日和寒食節。</p> <p>2. 完成耶穌受難日和我國寒食節兩者的比較，說出異同處。</p> <p><b>活動二</b>詞綴變化</p> <p>1. 老師領讀句子後再說明詞綴變化要注意的地方。</p> <p>2. 辨認「alala 記得/紀念 和simba參加彌撒」兩個詞彙在句子中呈現的詞綴變化，並將句子讀一讀。</p> <p><b>活動三</b>補充文化活動面具節</p>	<p>詞彙卡 句子卡</p> <p>課本</p> <p>課本</p> <p>詞彙卡 句子卡</p>	<p>紙筆 評量</p> <p>口頭 表達</p> <p>口頭 表達</p> <p>口頭 表達</p> <p>口語 評量</p>		



教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			<p>2024 年 10 月 24 日是菲國面具節。老師講述 Masskara 的故事，並準備了材料畫面具，配合 Masskara 的快樂氣氛。</p> <p><b>複習一</b></p> <p><b>活動一</b> 詞彙填充：依中文意思填上菲律賓語。</p> <p><b>活動二</b> 詞語練習：依句子之意填上缺漏的詞彙。</p> <p><b>活動三</b> 依句子完成插圖：依句子之意自行畫出圖意。</p> <p><b>活動四</b> 認識日記</p> <p>1. 找一找學過的詞彙。</p> <p>2. 先聽老師念短文和文中意思，再跟著老師念。</p> <p>3. 師生一起念。</p> <p><b>*融入第二課一起上</b></p>	課本 詞彙卡 情境圖 卡	紙筆 測驗 實作 評量  行為 觀察		
第 11   15 週	1-III-1 1-III-2 2a-III-1 2b-III-1 2c-III-1 2d-III-1 3-III-3	Ab-III-1 Ac-III-1 Bc-III-2 Bd-III-1 Bd-III-3	<p><b>第三課 復活節</b></p> <p><b>活動一</b> 說明本課內涵～宗教信仰</p> <p>1. 教師引導學生觀看課本情境圖的文化訊息和預覽課文。</p> <p>2. 說出耶穌為救世人而復活的意義。</p> <p>3. 說明復活節的日期（4 月第一個星期日）</p> <p>4. 明白我國的有關節慶訊息。</p> <p><b>活動二</b> 課文聽與說：示範課文美讀，再帶領學生朗讀。</p> <p><b>活動三</b> 角色扮演：</p> <p>引導學生依情境做角色扮演，說出正確的課文句子。</p> <p><b>活動四</b> 延伸學習：</p> <p>依據課文內涵，做加深加廣的補充。</p> <p><b>【詞彙教學】</b></p>	課本 情境圖 圖卡      長牌句 子卡   詞彙卡	口頭 回答      口語 評量  口語	<p>生E8 主要宗教的核心理念。</p> <p>多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p>	與級任導師商議一起設計，有關宗教信仰特殊慶典儀式和意義，對自己的影響。

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合						
	學習表現	學習內容											
			<div>活動一詞彙形音義</div> <div>從句子中分析詞彙，學生嘗試拼讀，強調詞彙發音、發音部位與用法。</div> <div>活動二詞彙習寫</div> <div>教師揭示詞彙卡，講解基本詞彙的書寫要點與用法。</div> <div>活動三加一加</div> <div>1. 指導學生觀察前後語句的差異，了解句子變長了。</div> <div>2. 比較菲律賓文和中文，增加的詞彙放置位置有何不同。</div> <div>3. 把句子拆散，再讓學生重排句子順序。</div> <div>【語文活動1】</div> <div>活動一聽一聽 選一選</div> <div>聽老師念，學生把相對應的圖片、詞彙、句子，依序填入1、2、3。</div> <div>活動二換一換 讀一讀</div> <div>1. 練習「……來了很多人。」的句型，並依照句子的中文意思，在空格中填入詞彙。</div> <table><tr><td>Ang daming tao sa</td><td>教堂</td></tr><tr><td></td><td>商店</td></tr><tr><td></td><td>圖書館</td></tr></table> <div>2. 寫完後再把完整的句子念一念。</div> <div>3. 第二組句型「Ipinagdiriwang ng lahat ang muling pagkabuhay ni Hesukristo . ( )來慶祝( )。」教學步驟如第一組句型。</div>	Ang daming tao sa	教堂		商店		圖書館	詞彙卡 句子卡	評量  實作 評量  口語 評量  紙筆 評量  紙筆 評量  口語 評量		
Ang daming tao sa	教堂												
	商店												
	圖書館												

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			<p><b>【語文活動2 與文化教室】</b></p> <p><b>活動一</b>填一填 說一說</p> <p>老師說明填答方式後，先念中文，學生再填入相對應的菲律賓語詞彙。</p> <p><b>活動二</b>句子重組</p> <p>用詞彙卡進行重組句子教學，排出正確句子後，再讀一讀</p> <p><b>活動三</b>文化教室</p> <p>1. 引導學生自行閱讀P 30「主復活節」。</p> <p>2. 討論發表內容重點摘要。</p> <p>3. 在文中找出為什麼聖週可以吃魚的理由。</p> <p>4. 學生發表在聖週期間到菲律賓，可以看到那些活動。</p> <p><b>【跨文化走讀與詞綴變化】</b></p> <p><b>活動一</b>學習任務</p> <p>1. 寫下在菲律賓復活節慶典中，自己印象最深刻的三件事。</p> <p>2. 寫下在在台灣節慶中(如中秋、端午…)，自己印象最深刻的三件事。</p> <p><b>活動二</b>影片欣賞</p> <p>1. 老師向學生講述有關 araw ng pagkabuhay 的故事，並展示遊行的活動圖片以及教堂內外發生的事情。</p> <p><a href="https://tinyurl.com/55w9ztwj">https://tinyurl.com/55w9ztwj</a> (Source : <a href="https://youtu.be/4OG85g-bH9g">https://youtu.be/4OG85g-bH9g</a>)</p> <p><b>活動三</b>詞綴變化</p> <p>1. 老師領讀句子後再說明詞綴變化要注意的地方。</p> <p>2. 辨認「diwang 慶祝和 dami 多」兩個詞彙在句子中呈現</p>	詞彙卡 句子卡	紙筆 評量		
				課本	口頭 表達		
				課本	口頭 表達		
				電腦			
				詞彙卡 句子卡	口語 評量 行為 觀察		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			的詞綴變化，並將句子讀一讀。				
第 16   22 週	1-III-1 1-III-2 2a-III-1 2b-III-1 2c-III-1 2d-III-1 3-III-3	Ab-III-1 Ac-III-1 Bd-III-3	<b>第四課 姓氏</b> <b>活動一</b> 說明本課內涵～姓氏 1. 教師引導學生觀看課本情境圖的文化訊息和預覽課文。 2. 了解菲律賓人的姓名寫法，先寫爸爸的姓，再來是自己的名字，最後是媽媽的姓。 <b>活動二</b> 課文聽與說：示範課文美讀，再帶領學生朗讀。 <b>活動三</b> 角色扮演： 引導學生依情境做角色扮演，說出正確的課文句子。 <b>活動四</b> 延伸學習： 依據課文內涵，做加深加廣的補充。 <b>【詞彙教學】</b> <b>活動一</b> 詞彙形音義 從句子中分析詞彙，學生嘗試拼讀，強調詞彙發音、發音部位與用法。 <b>活動二</b> 詞彙習寫 教師揭示詞彙卡，講解基本詞彙的書寫要點與用法。 <b>活動三</b> 加一加 1. 指導學生觀察前後語句的差異，了解句子變長了。 2. 比較菲律賓文和中文，增加的詞彙放置位置有何不同。 3. 把句子拆散，再讓學生重排句子順序。 <b>【語文活動1】</b> <b>活動一</b> 聽一聽 選一選	課本 情境圖 圖卡  長牌句 子卡  詞彙卡  詞彙卡 句子卡	口頭 回答  口語 評量  口語 評量  實作 評量  口語 評量  紙筆	人E5 欣賞 、包容個別 差異並尊重 自己與他人 的權利。  多E6 瞭解 各文化間的 多樣性與差 異性。	老師請學生說 明自己名字的 組合，並請學 生比較我國與 菲律賓人名字 組合的差異。

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合								
	學習表現	學習內容													
			<p>聽老師念，學生把相對應的圖片、詞彙、句子，依序填入1、2、3。</p> <p><b>活動二</b>換一換 讀一讀</p> <p>1. 練習「最後一個是……的……」的句型，並依照句子的中文意思，在空格中填入詞彙。</p> <table><tr><td rowspan="3">Nasa huli ang</td><td>apelyido</td><td rowspan="3">ni</td><td>Nanay.</td></tr><tr><td>書</td><td>爸爸.</td></tr><tr><td>鉛筆</td><td>老師.</td></tr></table> <p>2. 寫完後再把完整的句子念一念。</p> <p>3. 第二組句型「Ilalagay ko ang.....」教學步驟如第一組句型。</p> <p><b>【語文活動2 與文化教室】</b></p> <p><b>活動一</b>填一填 說一說</p> <p>老師說明填答方式後，先念中文，學生再填入相對應的菲律賓語詞彙。</p> <p><b>活動二</b>句子重組</p> <p>用詞彙卡進行重組句子教學，排出正確句子後，再讀一讀</p> <p><b>活動三</b>文化教室</p> <p>1. 引導學生自行閱讀P 40「菲律賓姓氏」。</p> <p>2. 討論發表內容重點摘要。</p> <p>3. 問題與討論。</p> <p><b>【跨文化走讀與詞綴變化】</b></p> <p><b>活動一</b>設計一本屬於你的護照</p>	Nasa huli ang	apelyido	ni	Nanay.	書	爸爸.	鉛筆	老師.	詞彙卡 句子卡	評量  紙筆 評量  口語 評量		
Nasa huli ang	apelyido	ni	Nanay.												
	書		爸爸.												
	鉛筆		老師.												
				詞彙卡 句子卡	紙筆 評量 口語 評量										
				課本	口頭 回答										
				課本	實際										

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合																												
	學習表現	學習內容																																	
			<p>1. 任務一:設計屬於自己護照封面。</p> <p>2. 任務二:設計自己護照個人資料頁。(含出生日期、中英文姓名、性別、身分證等)</p> <p><b>活動二</b>換姓名遊戲</p> <table><tr><th>女生</th><th>男生</th><th>女生</th><th>男生</th></tr><tr><td>未婚 Susan Chen Lim</td><td>未婚 Jose P. Rizal</td><td>未婚</td><td>未婚</td></tr><tr><td>已婚 Susan Lim Rizal</td><td>已婚 Jose P. Rizal</td><td>已婚</td><td>已婚</td></tr><tr><td>小孩 Joselito Lim Rizal</td><td></td><td>小孩</td><td></td></tr><tr><td>未婚 Susan Chen Lim</td><td></td><td>未婚</td><td></td></tr><tr><td>已婚 Susan Chen Lim</td><td></td><td>已婚</td><td></td></tr><tr><td>離婚 Susan Chen Lim</td><td></td><td>離婚</td><td></td></tr></table> <p><b>活動三</b>詞綴變化</p> <p>1. 老師領讀句子後再說明詞綴變化要注意的地方。</p> <p>2. 辨認「haba長 和 gamit 用」兩個詞彙在句子中呈現的詞綴變化，並將句子讀一讀。</p> <p>複習二</p> <p><b>活動一</b>詞彙填空: 依中文意思填上菲律賓語。</p> <p><b>活動二</b>詞語練習:依句子之意填上缺漏的詞彙。</p> <p><b>活動三</b>依句子完成插圖: 依句子之意自行畫出圖意。</p> <p><b>活動四</b>認識日記</p> <p>1. 找一找學過的詞彙。</p> <p>2. 先聽老師念短文和文中意思，再跟著老師念。</p> <p>3. 師生一起念。</p> <p><b>*融入第四課一起上</b></p>	女生	男生	女生	男生	未婚 Susan Chen Lim	未婚 Jose P. Rizal	未婚	未婚	已婚 Susan Lim Rizal	已婚 Jose P. Rizal	已婚	已婚	小孩 Joselito Lim Rizal		小孩		未婚 Susan Chen Lim		未婚		已婚 Susan Chen Lim		已婚		離婚 Susan Chen Lim		離婚		影印紙  詞彙卡 句子卡   詞彙卡 情境圖 卡  詞彙卡	操作  實際 操作  口語 評量   紙筆 測驗 實作 評量 口語 評量 行為 觀察		
女生	男生	女生	男生																																
未婚 Susan Chen Lim	未婚 Jose P. Rizal	未婚	未婚																																
已婚 Susan Lim Rizal	已婚 Jose P. Rizal	已婚	已婚																																
小孩 Joselito Lim Rizal		小孩																																	
未婚 Susan Chen Lim		未婚																																	
已婚 Susan Chen Lim		已婚																																	
離婚 Susan Chen Lim		離婚																																	